



Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Unidad II

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Orientación Educativa

Nombre del profesor: Cynthia Álvarez Poumian

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8°

UNIDAD II

La educación centrada en el alumno

- La atención.
- La información detallada.
- Conocimiento de las necesidades y expectativas de cada uno de los alumnos, con la intención de incorporarlas a su proyecto educativo.

ATENDER A TODOS LOS ALUMNOS
CONOCER A LOS ALUMNOS

Expectativas y necesidades educativas de los alumnos

- Área cognitiva
- Área afectiva
- Área social
- Área de los valores

PREVENIR Y SOLUCIONAR EL FRACASO ESCOLAR

Las expectativas de los alumnos no se pueden generalizar, hay que discernirlas con prudencia porque dependen mucho de la disposición personal, de la educación recibida y del tipo de orientación familiar que tienen.

El departamento de orientación y la acción tutorial

El departamento de orientación es un órgano de la institución educativa encargado de coordinar la orientación escolar dentro de la actividad educativa y apoya la acción tutorial.

- Detecta las necesidades de orientación y acción tutorial de la institución.
- Elabora el plan de acompañamiento y acción tutorial con la ayuda de equipos de docentes y tutores.
- Coordina las reuniones de equipos docentes para la elaboración y seguimiento de las actividades tutoriales.

Esquema general para planificación de la orientación educativa

Se propone este esquema general para planear la orientación educativa que puede servir tanto para toda la orientación, así como aspectos particulares de la misma.

- FODA
- Recursos
- Procesos, Actividades y Evaluaciones

Programa general de orientación educativa. Línea de intervención.

Busca conocer al alumno en diversos aspectos
Busca al integrar al grupo en los dos ámbitos propuestos: socioafectivo y académico, entre otros.

TEMAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA:
Se sugiere que para cada grado del nivel medio superior se elabore un plan de orientación educativa de acuerdo con las necesidades de los alumnos y el perfil académico

Plan de acción tutorial: los tutores, la red tutorial.

- Objetivos:
 - Elaborar plan de acción tutorial por parte de los mismos tutores en coordinación con el Departamento de Orientación.
 - Formar progresivamente a los educadores en el acompañamiento para contar con un equipo de maestros que puedan asumir la función tutorial. Entre otros.

El tutor

Lázaro y Asensi (1989:49): señalan que el campo de acción de la tutoría se refiere a los procesos relacionados con la orientación escolar.

Álvarez y Bisquerra (1996) conciben la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado,

Como maestro se busca que:

- Tenga amor a su profesión y dedicación a la juventud.
- Interés por la formación permanente.
- Disponibilidad por atender a los alumnos a su cargo.

Ámbitos de acción del tutor.

Tiene como destinatarios inmediatos a los alumnos, los cuales viven en un contexto social amplio

- Con los alumnos
- Con los otros tutores y educadores.

Personas implicadas en la tutoría

- Los profesores-tutores
- El resto de los profesores o equipo docente
- El orientador
- Los alumnos
- Los padres

Observación del alumno.

La observación del alumno es importante para conocerlo para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo.

Instrumentos de observación directa suelen mencionarse el registro anecdótico, las listas de control y las escalas de estimación

La clase como realidad grupal

¿Qué es el grupo? El grupo es una persona moral, dotada de una finalidad, con existencia y dinámicas propias, dependiente de las relaciones que se establecen entre sus integrantes. El grupo se hace y rehace a lo largo del curso

Niveles y estructuras del grupo.

Existen dos niveles de vinculación en el grupo: el intelectual o de tarea y el socioafectivo, así como dos tipos de estructuras: la formal (oficial) y la informal (o real).

La clase como realidad grupal

Se está enfatizando en la necesidad de enseñar a convivir mediante contenidos específicos, sin perjuicio del reconocimiento de que a este objetivo educativo contribuyen el conjunto de las competencias presentes en el currículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **UNIVERSIDAD DEL SURESTE [UDS], ORIENTACIÓN EDUCATIVA,** s.f., Recuperado el día 27 de enero de 2025 de: <https://fileservice.s3mwc.com/storage/uds/biblioteca/2025/01/YYk36E8mc9tRYCf9gid5-LC-LPS802 ORIENTACION EDUCATIVA 8VO PSIC.pdf>
- **A., J. M. A. (1996).** Manual de orientación educativa y tutoría. Plaza y Valdés Editores.
- **Elena Martín, J. O. (2011).** Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Editorial GRAÓ.
- **Laguna, A. P. (2009).** Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. SGT.
- **Acosta, K. [@karinaacosta1924]. (2016, febrero 28).** ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMPLETO. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=uuFoJR-dHmc>
- **México, E. [@EducawebMx-Comunica]. (2015, mayo 6).** Los retos de la orientación educativa en México. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qBhRv-rjlbE>
- **Pedagogía, M. X. [@PedagogiaMXoficial]. (2021, enero 21).** ¿Qué es la “Tutoría y Orientación Educativa”? | Conceptos Clave | Pedagogía. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=BSUgDkCKrj>