



Ensayo

Nombre del Alumno

Nombre del tema

Parcial

Nombre de la Materia

Nombre del profesor

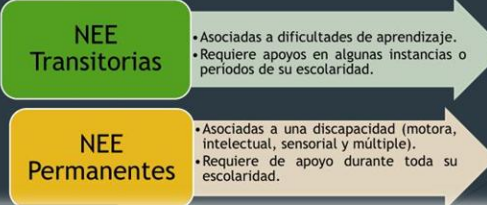
Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

UNIDAD 3 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

Se considera que un estudiante presenta NEE cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos especializados.



Principios generales



PRINCIPIOS GENERALES

- Normalización
Propiciar los servicios de habilitación o rehabilitación, al igual que las ayudas técnicas.
- Integración
Acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad (familiar, social, escolar, laboral).
- Sectorización
Brindar los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven.
- Individualización de la enseñanza
Adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno, mediante adecuaciones curriculares.

OBTENIDO DE:
<https://enfoquep>

OBTENIDO DE:
<https://prodesma>

OBTENIDO DE:
<https://snchcezc>



Se asume que en el aula se viven distintos tipos de interacciones lo que convierte al salón de clases en escenario de una cotidianidad compleja

La mediación se considera como una actividad social que puede generar el desarrollo de procesos psicológicos superiores.

OBTENIDO DE:
<https://www.slide>

Educación Especial

OBTENIDO DE:
<https://www.fund>

Atiende a una población que, según sus características, oscila entre el déficit y la excepcionalidad en el desarrollo.

Consecuencia de alguna limitación o privación en la estructura o función psicológica

Obstáculo o limitación, tiene un carácter dinámico.

OBTENIDO DE:
<https://prodesma>

Centros de Atención Múltiple (CAM)

Unidades de Servicio de Apoyo a Educación (USAER)



OBTENIDO DE:
<https://revistaviv>

ASPECTOS DEL DESARROLLO

- Biológico
- Motor
- Intelectual
- Comunicación
- Inserción social
- Emocional

COMPETENCIAS CURRICULARES

Nivel actual de capacidad en relación con aquellas materias donde el alumno presenta mayores dificultades

ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Condiciones ambientales
- Estrategias de aprendizaje
- Tipos de agrupamientos
- Capacidad motivacional
- Capacidad de atención

EVALUACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aspectos básicos

CONTEXTO ESCOLAR

Aula: Pertinencia de la programación en relación al alumno
Centro: Adecuación del PC
Clima social e interacciones

CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

Alumno: Autonomía, entorno, interacciones familiares.
Familia: Hábitos, actitudes, expectativas...
Entorno Social: Recursos disponibles, posibilidades educativas

- Relación Estudiante-Estudiante
- Relación Estudiante-Profesor
- Aprendizaje Activo
- Diversidad y Perspectivas
- Apoyo Emocional

OBTENIDO DE:
<https://fileservice>



OBTENIDO DE:
<https://www.slide>



OBTENIDO DE:
<https://minders.c>

Área	Necesidades Educativas Especiales
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> En los procesos perceptivos Resolución de situaciones normales y cotidianas Conocimiento del ambiente En las funciones básicas de atención, memoria y motivación En la imitación y seguimiento de órdenes En el repertorio de las áreas curriculares En procesos sensoriales NEE en la estructuración espacio temporal En la capacidad para ponerse en el lugar del otro Predecir estados de conocimiento NEE en la eliminación de conductas repetitivas, estereotipadas, de autolesión y autoestimulación
LÓGICO-MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> En los procesos de categorización y generalización En desarrollar la función simbólica En establecer relaciones En los conceptos básicos En el cálculo, razonamiento, abstracción y análisis/síntesis

Área	Necesidades Educativas Especiales
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de apropiarse de un código comunicativo útil (SAAC) a la vez que conoce el sistema lingüístico comunitario Necesidad en elaborar procesos lingüísticos espontáneos NEE en expresión NEE en comprensión (oral, labio lectura,...) y razonamiento verbal En el desarrollo de los niveles de lenguaje, principalmente en los procesos fonológicos Establecer relación entre significado y significante En habilidades lingüísticas de representación Lectura y escritura
AFECTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> NEE en la autoestima y un concepto positivo De una mayor información referida a normas y valores En el repertorio de habilidades sociales NEE a la hora de establecer interacciones, compartiendo significados con sordos y oyentes Necesidad de ser valorado y recibir una educación teniendo en cuenta sus posibilidades NEE en la eliminación de procesos de frustración, aislamiento, desconfianza e inseguridad
MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> En el ámbito perceptivo motriz y en destrezas motrices Movimiento y coordinación Dinámica general Integración del esquema corporal (en edades muy tempranas)

Educación Especial: Se centra en adaptar el proceso educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Salud Mental

Terapia Ocupacional

Logopedia

Fisioterapia

Apoyo Psicosocial y Familiar

Integración Sensorial

Área	Necesidades Educativas Especiales
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición del lenguaje. Necesidad de implantar un SAAC NEE en lenguaje oral expresivo. Bajo repertorio verbal NEE en la comprensión, codificación de la información,... En la utilización de símbolos En la discriminación auditiva En la comunicación gestual En los componentes básicos del lenguaje Establecer relaciones entre significado y significante En la lectura y escritura
AFECTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> En el repertorio de habilidades sociales NEE a la hora de establecer interacciones En la adaptación al medio y al entorno Necesidad en la autonomía NEE en potenciar el juego NEE en la eliminación de procesos de frustración, aislamiento, desconfianza e inseguridad, resistencia al cambio
MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> Control de conductas disruptivas: babeo, balanceos y control postural (a veces) Psicomotricidad fina (manipulación) Movimiento, coordinación, dinámica general y desplazamiento (a veces) NEE de integración de la autonomía y esquema corporal, en la integración y aseo

DEFICIENCIA AUDITIVA

Área	Necesidades Educativas Especiales
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> En las funciones básicas: atención, memoria y sobre todo perceptivas (auditivas, visual y táctil) En la memoria visual y táctil De estrategias para aprender autónomamente De asegurar su identidad De desarrollo de experiencias directas e información relacionada En los procesos de categorización, simbolización, resolución de problemas cotidianos, procesos de generalización, conceptos básicos y razonamiento En el repertorio de las áreas curriculares



OBTENIDO DE: <https://inclusivae>

OBTENIDO DE: <https://www.new>

OBTENIDO DE: <https://fileservice>

OBTENIDO DE: <https://madresho>



Área	Necesidades Educativas Especiales
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de apropiarse de un código comunicativo útil (SAAC) a la vez que conoce el sistema lingüístico comunitario Necesidad en elaborar procesos lingüísticos espontáneos NEE en expresión NEE en comprensión (oral, labio lectura,...) y razonamiento verbal En el desarrollo de los niveles de lenguaje, principalmente en los procesos fonológicos Establecer relación entre significado y referente En habilidades lingüísticas de representación Lectura y escritura
AFECTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> NEE en la autoestima y un concepto positivo De una mayor información referida a normas y valores En el repertorio de habilidades sociales NEE a la hora de establecer interacciones, compartiendo significados con sordos y oyentes Necesidad de ser valorado y recibir una educación teniendo en cuenta sus posibilidades NEE en la eliminación de procesos de frustración, aislamiento, desconfianza e inseguridad
MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> En el ámbito perceptivo motriz y en destrezas motrices Movimiento y coordinación Dinámica general Integración del esquema corporal (en edades muy tempranas)

DEFICIENCIA MOTORA

Área	Necesidades Educativas Especiales
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> En la capacidad para resolver situaciones. Conocimiento del ambiente En las funciones básicas: atención, percepción y memoria En el desarrollo de la imitación y seguimiento de órdenes En el repertorio de las áreas curriculares Motivación Dimensión sensorial NEE en la estructuración espacio temporal
LÓGICO-MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> En los procesos de categorización y generalización En el establecimiento de relaciones entre objetos, relaciones,... En los conceptos básicos En el cálculo En el razonamiento En la capacidad de abstracción En la capacidad de análisis / síntesis

DEFICIENCIA VISUAL

Área	Necesidades Educativas Especiales
MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> Organización paramedial Conocimiento del espacio Coordinación dinámica general NEE en el desplazamiento Equilibrio Mantenimiento de posturas
PERCEPTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación oído-mano Percepción táctil Discriminación auditiva/interpretación de estímulos sonoros Reconocimiento e identificación de objetos Orientación espacio-temporal
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> NEE en el desarrollo de la fluidez verbal Establecer relaciones entre significado y referente En habilidades lingüísticas (pragmática) En el desarrollo de los niveles de lenguaje
AFECTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> En la adaptación al medio En la integración al grupo Independencia y autonomía Autoestima
LECTOESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Braille

Área	Necesidades Educativas Especiales
LÓGICO-MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> En los procesos de categorización En la resolución de problemas cotidianos En los procesos de generalización En los conceptos básicos numéricos En el cálculo y razonamiento abstracto
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> NEE de comprensión y razonamiento verbal Establecer relación entre significado y referente En habilidades lingüísticas En el desarrollo de los niveles de lenguaje, principalmente en el desarrollo de los procesos fonológicos Lectura y escritura
AFECTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> NEE en el autoconcepto En el autocontrol En el repertorio de habilidades sociales NEE a la hora de establecer relaciones/amistades
MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> Psicomotricidad fina Psicomotricidad gruesa En el ámbito perceptivo motriz NEE en las destrezas motrices Movimiento y coordinación Dinámica general Integración del esquema corporal

Área	Necesidades Educativas Especiales
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> NEE en expresión y en comprensión Establecer relaciones entre significado y referente En habilidades lingüísticas En la lectura y escritura Necesidad de implantar un SAAC
AFECTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> NEE en el autoconcepto, autocontrol En el repertorio de habilidades sociales En la adaptación al medio y al entorno Necesidad de autonomía NEE en la independencia social
MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> Control del babeo y control postural Psicomotricidad fina (manipulación) y gruesa En el ámbito perceptivo motriz Movimiento, coordinación y desplazamiento Dinámica general Integración del esquema corporal NEE en la autonomía personal NEE en la higiene y el aseo

OBTENIDO DE:
<https://fileservice>



OBTENIDO DE:
<https://centrodee>



OBTENIDO DE:
<https://www.unib>

OBTENIDO DE:
<https://edu->



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- UNIVERSIDAD DEL SURESTE, [UDS], INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, s.f., Recuperado el día 18 de febrero de 2025 de: https://fileservice.s3mwc.com/storage/uds/biblioteca/2025/01/XIblq5nMlzQOebsbSfzi-ANTOLOGIA_INTERVENCION_PSICOPEDAGOGICA.pdf
- Ismael García Cedillo. Ivan Escalante Herrera. Ma. Carmen Escandón Minutti. Gerardo. Fernández Torres. Antonia Mustri Dabbah. Iliana Puga Vázquez. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias México: Secretaria de Educación Pública.
- AINSCOW, M. (1995a) "Education for all: making it happen". Trabajo presentado al International Special Education Congress. Birmingham. Inglaterra. Abril.
- AINSCOW, M. (1995b) Necesidades especiales en el aula. Madrid: Narcea UNESCO.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- CEC/JA (1994) La atención educativa a la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. Almería: Delegación Provincial.