



UDS

Mi Universidad

Nombre del alumno: Christian López Cruz.

Nombre del tema: Unidad III

Parcial: 2do parcial.

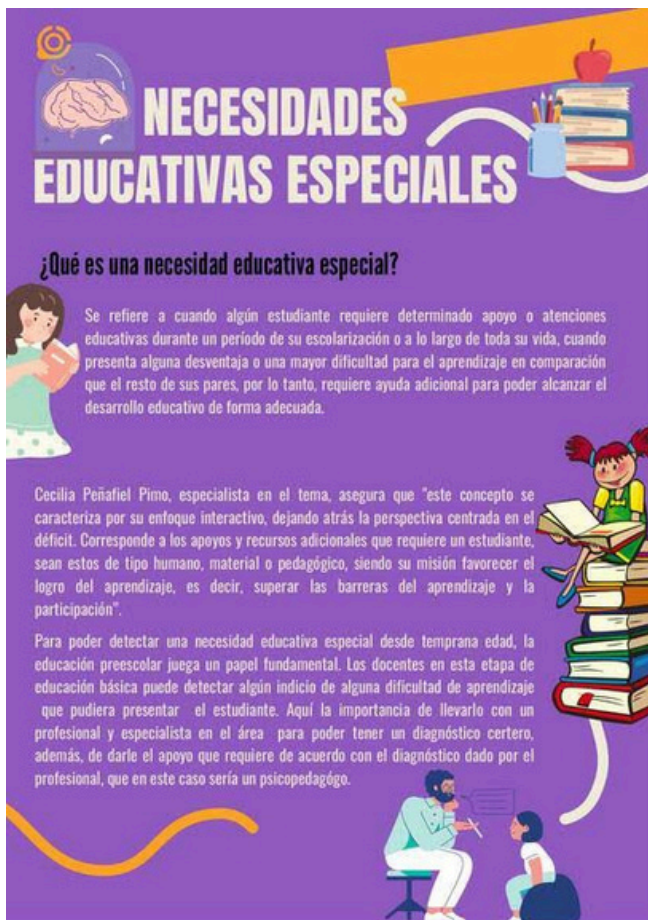
*Nombre de la materia: Intervención
Psicopedagógica.*

*Nombre del profesor: Lic. Luisa Bethel
López Sánchez.*

*Nombre de la licenciatura: Psicología
General.*

Cuatrimestre: 8vo cuatrimestre.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿Qué es una necesidad educativa especial?

Se refiere a cuando algún estudiante requiere determinado apoyo o atenciones educativas durante un período de su escolarización o a lo largo de toda su vida, cuando presenta alguna desventaja o una mayor dificultad para el aprendizaje en comparación que el resto de sus pares, por lo tanto, requiere ayuda adicional para poder alcanzar el desarrollo educativo de forma adecuada.

Cecilia Peñafiel Pimo, especialista en el tema, asegura que "este concepto se caracteriza por su enfoque interactivo, dejando atrás la perspectiva centrada en el déficit. Corresponde a los apoyos y recursos adicionales que requiere un estudiante, sean estos de tipo humano, material o pedagógico, siendo su misión favorecer el logro del aprendizaje, es decir, superar las barreras del aprendizaje y la participación".

Para poder detectar una necesidad educativa especial desde temprana edad, la educación preescolar juega un papel fundamental. Los docentes en esta etapa de educación básica puede detectar algún indicio de alguna dificultad de aprendizaje que pudiera presentar el estudiante. Aquí la importancia de llevarlo con un profesional y especialista en el área para poder tener un diagnóstico certero, además, de darle el apoyo que requiere de acuerdo con el diagnóstico dado por el profesional, que en este caso sería un psicopedagogo.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Basado en la ley LOMLOE: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006.



- DISCAPACIDAD FÍSICA
- DISCAPACIDAD PSÍQUICA
- DISCAPACIDAD SENSORIAL
- TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA, LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

PRINCIPIOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

- ▶ **NORMALIZACIÓN:** es la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos, métodos, etc.), para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc.) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio, y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta (habilidades, competencias, etc.), apariencia (vestido, aseo, etc.), experiencias (adaptación, sentimientos etc.), estatus y reputación (etiquetas, actitudes, etc.)
- ▶ **INTEGRACIÓN** Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad, su participación en todos los ámbitos (familiares, sociales, escolares y laborales).
- ▶ **OBJETIVO :** Es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así cada individuo la posibilidad de elegir a sus propios proyectos de vida.
- ▶ **SECTORIZACION:** Esta implica que los niños puedan ser educados y que reciban los servicios de apoyo necesario cerca del lugar donde ellos viven, es necesario descentralizar los servicios educativos y de esta manera, el traslado del niño a la escuela no representara un gasto elevado para la familia y al mismo tiempo beneficiara su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos.
- ▶ **INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:** Se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.

EL CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NEE

DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDADES

Discapacidad física o con movilidad reducida
 Discapacidad psíquica, conductual y del comportamiento adaptativo
 Persona ciega o trastornos visuales
 Personas de baja estatura
 persona sorda o con problemas auditivos
 Discapacidad orgánica
 Discapacidad del desarrollo
 Enfermedades raras
 Discapacidad del habla
 Discapacidad cognitiva u de aprendizaje

Somosdisc@

Cuestión de Actitud

habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!



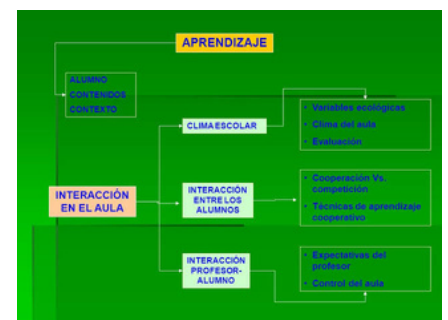
Es en este informe donde aparece por primera vez el concepto de necesidades educativas especiales, del que se derivan dos características en relación a las dificultades de los alumnos:

a) *Su carácter interactivo.* La causa de las dificultades de aprendizaje de un alumno tiene un origen fundamentalmente interactivo, dependen tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en que éste se desenvuelve.

b) *Su relatividad.* Las dificultades no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de una forma determinada van a depender de las particularidades del alumno en un momento determinado y en un contexto determinado.



LAS INTERACCIONES EN EL AULA



Conclusiones

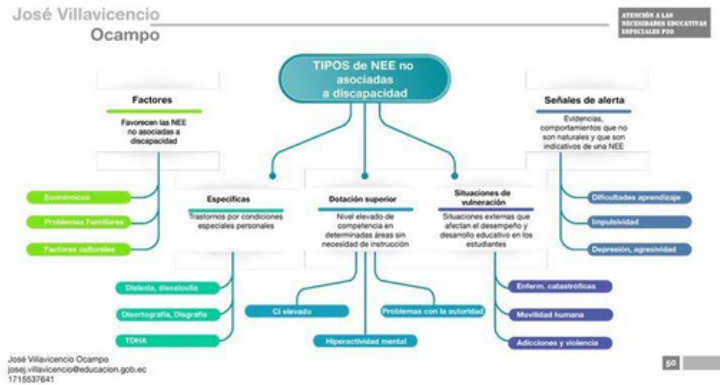
- Las oportunidades de aprendizaje que ofrece la comunicación sincrónica con expertos mediada por ordenadores parecen ser mucho más ricas y significativas que las ofrecidas por el sistema tradicional de enseñanza:
 - Los aprendientes reciben gran cantidad de leput rico y variado
 - Los aprendientes usan la lengua de forma significativa
 - La interacción está marcada por la autenticidad
 - Hay frecuentes secuencias de negociación del sentido cultural y lingüístico.
- La comunicación generada por tareas relevantes a través de estos entornos, además de ofrecer acceso a una amplia variedad de interlocutores (incluyendo a hablantes nativos), parece fomentar la comprensión transcultural y la competencia comunicativa en la lengua meta.

*Niveles de interacción alumno-docente.

*Mares, et al., (2004), describen cinco niveles de interacción entre el alumno y el docente en el aula de clases

- 1.- Contextual: Los alumnos tienen un papel de escuchas o de repetidores de la información.
- 2.- Suplementario: los niños pueden producir cambio en el ambiente físico y social.

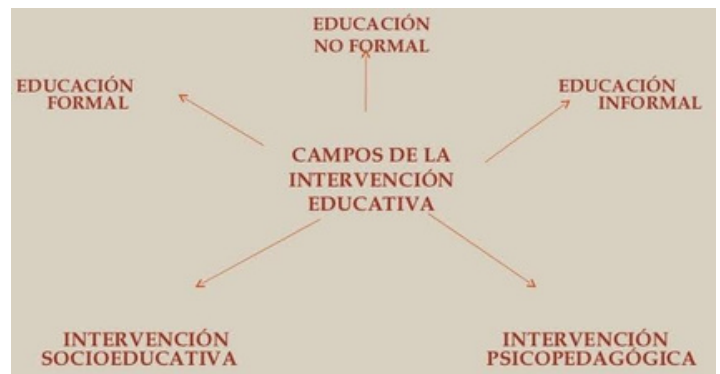
EL CARACTER RELATIVO DE LAS NEE



CARACTERIZACIÓN DE NECESIDADES SEGUN AREAS DE DESARROLLO



CAMPOS DE INTERVENCIÓN



Estrategias de intervención en NEE asociadas a discapacidad



- Asignatura teórica práctica aborda el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.
- Además proporciona las herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros...

