



# Ensayo

*Nombre del Alumno: Cristina Andrea Sánchez Jiménez*

*Nombre del tema: Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.*

*Parcial: 2do*

*Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.*

*Nombre del profesor: Antonio Pérez Galera.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 5to.*

*Lugar y Fecha de elaboración:*

*Pichucalco, Chiapas a 01 de abril del 2025.*

## Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En este presente ensayo abordare los conceptos tales como planeación, estrategias, estrategia de enseñanza y el enfoque en el que se relacionan en pro del aprendizaje, resaltando la importancia del rol del docente en el aula, el mejor vínculo entre alumno-profesor y ejemplos de algunos de los problemas de conducta según el DSM-IV-TR, también daré a conocer ejemplos de técnicas de intervención psicológica y como posibles ejemplos para ponerlos en práctica en favor del aprendizaje.

En primer lugar, al hablar del desarrollo de un sistema de planeación <sup>1</sup> que contribuya a mejorar la calidad de la educación significa poner en juego los recursos y métodos que se han generado para determinar objetivos, establecer metas, determinar prioridades y estrategias acordes con las necesidades del sistema económico, social, político y cultural de la nación. Si las acciones de las instituciones son planeadas y evaluadas de acuerdo a políticas y objetivos institucionales señaladas por los programas sectoriales, se promueve que la institución funcione como un sistema integral en donde cada una de sus partes elabore sus propios proyectos, tomando en cuenta su interrelación con las demás estructuras que la integran.

Una de las preocupaciones del hombre ha sido la planeación educativa, como ejemplo tenemos al filósofo Platón, en su obra La República, en el que presenta un modelo que trata de mostrar la necesidad de educar a los jóvenes para defender y promover los ideales de la sociedad; Otros autores como Blaug y Lauwerys han apoyado esta postura de la siguiente manera:

*“El paradigma más antiguo de planeamiento integral de la educación debe buscarse en la obra platónica, en la que se presenta un esquema bien coordinado, que toma en cuenta las exigencias políticas de Ciudad-Estado y en el que se considera a la escuela como servidora de la sociedad.” (UDS,2025, pag.87).*

Por lo tanto, es considerado necesario realizar un modelo de planeación en las escuelas, conocer los elementos que lo componen para que a partir de ellos se pueda diseñar, formular e implementar un plan, siguiendo los pasos o etapas que constituyen al modelo proporcionado.

*“La planeación es un proceso que supone la elaboración y evaluación de cada parte de un conjunto interrelacionado de decisiones antes de que se inicie una acción, en una situación en la que se crea que a menos que se emprenda tal acción, no es probable que ocurra el estado futuro que se desea y que, si se adopta la acción apropiada, aumentará la probabilidad de obtener un resultado favorable.” (UDS,2025, pag.88).*

Al elegir una metodología<sup>2</sup> de enseñanza te permite, como docente, adaptar la enseñanza a la realidad de cada clase, así como a los estudiantes que hay en ellas. Los

---

<sup>1</sup> Organización sistemática de las actividades necesarias para alcanzar objetivos educativos específicos.

<sup>2</sup> ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente para alcanzar los resultados.

docentes para adaptarse a las demandas de la sociedad deben desarrollar la integración y el conocimiento permanente para el proceso de formación. El desarrollo del aprendizaje permite al estudiante aprender a conocer y ampliar la enseñanza-aprendizaje.

*“Las nuevas generaciones tienen que aprender no solo a manejar grandes cantidades de información e interaccionar con un mundo tecnológico cambiante, sino también a desarrollar un concepto de sí mismo como ciudadano del mundo al mismo tiempo de conservar su identidad local” (Bruner, 2013, p.181)*

Claramente la enseñanza en la escuela se caracteriza por el cambio pedagógico<sup>3</sup>, que permite profundizar en la adecuación didáctica y el verdadero impacto del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información en el aula. Por ejemplo, se debe incentivar a los estudiantes que publiquen sus tareas asignadas por el docente y hacer uso de las TICs<sup>4</sup>, Pellizzon decía:

*“Es importante brindarles material para que lean en línea, ya sea publicando en el blog del curso o derivándolos a sitios Web que ofrezcan material relevante y confiable para la asignatura a partir de los cuales se puedan llevar a cabo actividades de aprendizaje” (Pellizzon, 2012, p.35)*

Sin duda las actividades educativas a través del tiempo han sufrido diferentes transformaciones, a partir de la forma de enseñar, aprender mediante las estrategias educativas<sup>5</sup> seleccionadas por educadores y educandos, hasta la aparición de tecnologías digitales y como estas se integran al proceso enseñanza aprendizaje en diferentes niveles educativos ya sea en los ciclos primario, secundario, universidad, posgrado y otros.

No se puede quitar la importancia de la práctica en la enseñanza, la importancia que tiene a la hora de aprender o reforzar los conceptos que aprendemos. Conceptos que aprendemos en el colegio, instituto, universidad, en deportes, lecciones extracurriculares o las lecciones de la vida, en general. La práctica ayuda a mejorar las habilidades y te hace mejor en lo que haces. Si practicas de forma habitual una habilidad concreta, te harás bueno en esa habilidad. Esto también sucede con el estudio. La práctica en la enseñanza también ayuda a los alumnos a retener el conocimiento por más tiempo, aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello y utilizar el conjunto de habilidades para resolver otros problemas.

Por otra parte, la evaluación del trabajo en equipo implica analizar el equipo en su conjunto y los miembros individuales que conforman el equipo. La efectividad del trabajo en equipo depende principalmente de la efectividad organizacional del equipo. Cada equipo debe tener una autoridad que lo guíe a su objetivo final en los deportes, el lugar de trabajo o las actividades educativas. El trabajo en equipo eficiente y efectivo va más allá de los logros individuales. Los objetivos del equipo deben estar claramente definidos y exigir un objetivo de rendimiento específico. Evaluar la estructura basada en resultados del equipo.

---

<sup>3</sup>Que sirve para educar o enseñar.

<sup>4</sup>Tecnologías de la información y las comunicaciones.

<sup>5</sup>guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje.

El equipo debe ser capaz de operar de una manera que produzca resultados exitosos a través del desarrollo de su propia estructura.

La comunicación entre el grupo de profesores del centro educativo y sus alumnos es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta. Esto permitirá al profesor identificar qué acciones se pueden realizar para ayudarlo a superar sus obstáculos y obtener buenos resultados académicos. Al establecer un ambiente de comunicación entre el profesor y el alumno se enriquecen las relaciones interpersonales entre estos dos agentes, permitiendo al profesor mejorar y desarrollar las habilidades de los estudiantes. Los estudiantes se sentirán con mayor confianza a la hora de participar en clase y expresar sus ideas, dando lugar a un aprendizaje cooperativo. El alumno mostrará una mayor implicación en su etapa formativa y mantendrá una actitud activa y resolutiva. La comunicación a lo largo del proceso de aprendizaje es vital para reforzar el éxito académico de los alumnos. Los profesores deben conocer nuevas metodologías de aprendizaje y hacer uso de herramientas que la tecnología pone a su disposición para mejorar e incentivar la comunicación con los alumnos.

En el caso de aquellos alumnos que presentan NEE es primordial que comprendan que su condición no es mala, que como seres humanos tienen los mismos derechos que los demás y que a pesar de no poder realizar algunas actividades, tienen cualidades que los hacen únicos y especiales. La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. Definimos un problema de conducta en el aula como aquel comportamiento que no es aceptable dentro de los parámetros conductuales idóneos y salen del código establecido en el ámbito escolar; ejemplos de la clasificación de los problemas de conducta según el DSM-IV-TR es la siguiente: Excesos conductuales, Hiperactividad, Conducta disruptiva, Negativismo desafiante, Conducta violenta Déficits conductuales, Introversión, Aislamiento y Depresión infantil, entre otras. Es necesario tener claro que una conducta problemática debe distinguirse de un síntoma asociado con un trastorno de conducta. El diagnóstico debe de ser oportuno, considerando los diversos factores que intervienen, al igual que es necesario involucrar a profesionales especializados en este ámbito.

Por consiguiente, existen programas de intervención, que pueden trabajarse en beneficio del aprendizaje como lo es:

- Actividades gratificantes: Todas aquellas actividades que produzcan efectos placenteros o de aumento del estado de ánimo a las personas.
- Asertividad: La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas.
- Auto instrucciones: Imágenes o verbalizaciones dirigidas a uno mismo (decirse algo a sí mismo) para apoyar, dirigir, refrenar o mantener conductas que se estén llevando a cabo o se deseen ejecutar.
- Intención paradójica: Técnicas también conocidas como prescripción del síntoma, donde se pide a los clientes que lleven a cabo deliberadamente alguno los comportamientos problemáticos que les ha llevado a consulta.

- Modelado: Es un aprendizaje que tiene lugar a partir de la observación de la conducta de un modelo y de las consecuencias que tiene dicho comportamiento.
- Reestructuración cognitiva: Técnicas que se encaminan a identificar pensamientos (cogniciones) no adecuados del cliente que están incidiendo en sus emociones y conductas inadecuadas, para modificarlos o sustituirlos por otros más adecuados.
- Refuerzo negativo: Acción, consecuencia o suceso, que al producirse disminuye la probabilidad de que una conducta vuelva a repetirse.
- Refuerzo positivo: Por ejemplo, la alabanza de una madre a su hijo cuando se ha lavado las manos antes de comer, es un refuerzo positivo ya que aumenta la probabilidad de que el hijo vuelva a lavarse las manos antes de la siguiente comida.
- Respiración Controlada: Técnica de relajación consistente en que el cliente siga un patrón de respiración abdominal lento de ocho veces por minuto, que reduce la activación fisiológica producida por la ansiedad.

En conclusión, es necesario la planeación pedagógica y la búsqueda continua de nuevas estrategias y actualizaciones para enfrentar los desafíos pedagógicos y la diversidad social, cultural y económica en las aulas educativas, así como también la diversidad en los alumnos. El docente juega un papel sumamente importante en el aprendizaje, pero también a nivel emocional del alumno, tomando el papel de un “todólogo” dentro de un aula, ya que más que transmitir aprendizajes también trabaja la autoestima y estar atento a cualquier cambio en el alumno para la identificación de posibles problemas de conductas o niños con NEE en acuerdo con profesionales. Debe proponer, participar y animar a los estudiantes a innovar y trabajar con las Tecnologías de la información y las comunicaciones. Tener un buen trato entre alumno profesor establecerá un nivel comunicación y confianza para expresar dudas o dar aportaciones que llevarán a un mejor aprendizaje.

## Referencias

[file:///C:/Users/crist/Downloads/ESTRATEGIA DE ENSEANZA Y AP  
RENDIZAJE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/crist/Downloads/ESTRATEGIA DE ENSEANZA Y AP<br/>RENDIZAJE%20(1).pdf)

[https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-  
sirven- n4646](https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-<br/>sirven- n4646)

[file:///C:/Users/crist/Downloads/paola\\_cruz.+61254-177630-1-CE.pdf](file:///C:/Users/crist/Downloads/paola_cruz.+61254-177630-1-CE.pdf)