



**NOMBRE DEL ALUMNO: MARÍA CRISELDA PÉREZ
MÉNDEZ**

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD VIII, VII Y XI

PARCIAL: I PARCIAL

**NOMBRE DE LA MATERIA: PENSAMIENTO Y
LENGUAJE**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC CYNTHIA POUMIAN
ALVAREZ**

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRES: 4TO CUATRIMESTRE

05 DE ABRIL DEL 2025

LINGÜÍSTICO- VERBAL



Son los modelos de inteligencia que se basan en la formulación del pensamiento mediante el lenguaje verbal, sea escrito u oral, así como de su transmisión y recuperación a través de la lectura.

<https://inteligenciasysegundaslenguas.wordpress.com>

NUMÉRICA

Aquella que tiene que ver con los procesos lógicos formales y que encuentra su máxima expresión en las matemáticas y los números.

<https://lucaedu.com/inteligencia-logica-matematica/>

ESPACIAL.

Apunta a la percepción profunda del entorno, de las formas que subyacen a lo visto y a las relaciones entre ellas.

<https://psicodigital.com/psicologia/>

FÍSICA O MOTÓRICA



Se trata de un modelo de inteligencia relacionado con el accionar del cuerpo, es decir, sus movimientos, sus destrezas, sus capacidades. Usualmente no se lo considera una forma de inteligencia ya que se la suele asociar erradamente solamente a los procesos mentales o intelectuales.

<https://www.tekmaneducation.com/inteligencia-corporal-cinestesia/>

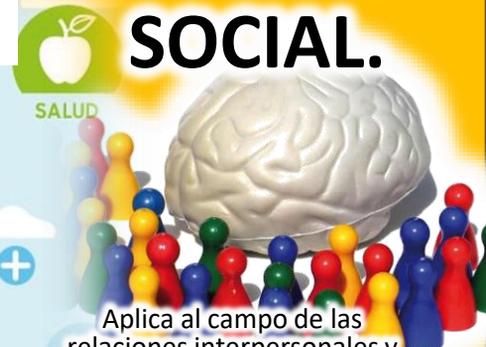
UNIDAD VI INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

EMOCIONAL.

La inteligencia emocional tiene que ver con el manejo efectivo y eficaz de la propia emocionalidad, propuesta en principio por Daniel Coleman en su libro La inteligencia emocional.

<https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/>

SOCIAL.



Aplica al campo de las relaciones interpersonales y que se sirve del carisma, del liderazgo, incluso de la manipulación y otros talentos de índole social.

<https://caminoalsol.do/>

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia juega un rol particularmente central en la humanidad ya que es nuestra gran herramienta evolutiva. A diferencia de otras especies animales, que desarrollaron capacidades físicas para adaptarse al entorno, el ser humano desarrolló cada vez más su capacidad de aprendizaje y deducción, pudiendo así modificar los elementos e incluso el entorno para adaptarlo a sus necesidades, y no al revés.



Modelo COL (Comprensión ordenada del lenguaje)

Bitácora para la comprensión ordenada del lenguaje

¿Qué son las habilidades de pensamiento?



¿Para qué se hace una bitácora COL?



propone dar Orden al Pensamiento a través de un método que consiste en responder siete preguntas clave: "...que académicamente son relevantes para tener dominio de un tema; la reiteración mediante ejercicios proporciona al estudiante un orden en sus ideas."

"La bitácora OP es un método organizador y ordenador del pensamiento que te permite lograr orden, precisión, claridad, brevedad, rigor y profundidad en el uso del lenguaje oral y escrito."

es un instrumento diseñado por Campirán, que permite la reflexión profunda sobre una situación general, o sobre un tópico particular. En este sentido, es un instrumento que puede ser utilizado tanto como estrategia didáctica de aprendizaje, como de enseñanza.

capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad.

<https://desarrollo-hp.blogspot.com/>

<https://www.sedimisiones.edu.ar/>

<https://universoabierto.org>

<https://habilidadesdelpensamientoov.blogspot.com/>

UNIDAD VIII HABILIDAD DE PENSAMIENTO (HP)

¿En qué consiste retroalimentar la bitácora COL?

¿Por qué es importante lograr la metacognición?

¿Cuáles son las ventajas de utilizar la bitácora COL?

¿Para qué sirve la bitácora COL?



Ciclo de la bitácora COL
Es la información que regresa a los sistemas vivos para que estos realicen procesos auto correctivos, a través de la retroalimentación los organismos buscan mantener su organización y es uno de los procesos mas importantes para su supervivencia.

ayuda a los alumnos a ser autónomos en su aprendizaje y a mantener una actitud crítica sobre la información, sobre el conocimiento y sobre sus propias estrategias de aprendizaje.

permite la reflexión profunda sobre una situación general, o sobre un tópico particular. En este sentido, es un instrumento que puede ser utilizado tanto como estrategia didáctica de aprendizaje, como de enseñanza.

es un instrumento diseñado por Campirán, que permite la reflexión profunda sobre una situación general, o sobre un tópico particular.

<https://habilidadesdelpensamientoov.blogspot.com/>

<https://www.mundana.us/blog/la-metacognicion>

<https://prezi.com/p/9xx7w-ibakbz/>

<https://es.slideshare.net/>

HABILIDADES CRÍTICAS DE PENSAMIENTO



es la capacidad de recopilar y analizar información para llegar a una determinada conclusión.

<https://ilab.net/que-es-el-pensamiento-critico/>

HABILIDADES CRÍTICAS.



se refieren a habilidades clave específicas, genéricas y complementarias dentro de una ocupación .

<https://universoabierto.org>

UNIDAD XI - Habilidades críticas y creativas de pensamiento (HC y CP)



<https://www.econosublime.com/>

PENSAMIENTO CREATIVO.



es la capacidad de pensar de forma original y flexible, para resolver problemas y crear ideas nuevas.

<https://blog.udlap.mx/>

Bibliografía

- **Universidad Del Sureste [UDS], 2025, antología pensamiento y lenguaje, paginas 52,59 a la 66 y 79 a la 82.**
- Gardner, Howard (1983): Multiple intelligences. Nueva York: Basic Books, 1983. ISBN 0-465-04768-8.
- Gardner, Howard (1983): Inteligencias múltiples. Buenos Aires: Paidós, 1983. ISBN 84-493-1806-8.
- Gardner, Howard (2010). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. p. 53. ISBN 978-84-493-2418-5.
- Gardner, Howard (2008). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós. p. 14. ISBN 978-607-7626-00-8.
- Gardner, Howard (2010). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. p. 16. ISBN 978-607-7626-00-8.
- Gardner, Howard (2008). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós. ISBN 978-607-7626-00-8.
- Antunes, Celso (2003). ¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las Inteligencias Múltiples?. Narcea. p. 3.
- «Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner». eSalud. 1 de mayo de 2018. Consultado el 6 de noviembre de 2018.