



UDS

Mi Universidad

ensayo

*Nombre del Alumno: luis armando Alvarado
Martinez*

*Nombre del tema: la
conducta y conductismo*

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Analisis de la
conducta

Nombre del profesor: Mónica Lizeth
Quevedo

Nombre de la Licenciatura: Lic. En psicología
Cuatrimestre:2

ENSAYO

INTRODUCCIÓN

El estudio de la conducta a sido muy importante para diversas disciplina desde la psicología hasta la antropología En este ensayo exploraremos el concepto de la conducta ,su relación con la cultura mentalista, el comportamiento cómo una disciplina autónoma, la dimensión moral del análisis conductual (AC) y otros temas que iremos viendo como también podría ser el origen del conductismo , evolución del conductismo , Watson y el conductismo metodológico, neoconductismo, estudios recientes

También veremos un poco del conductismo y un poco de la historia de Watson y otros científicos como clark hull y Edward tolman

La conducta se define como el conjunto de acciones y respuestas observables de un organismo ante distintos estímulos del entorno. Se diferencia de los procesos internos no observables, como los pensamientos y emociones, los cuales han sido abordados desde diferentes perspectivas teóricas

Mentalismo nos habla que es una corriente que es más La conducta del proceso interno ,cómo la mente, las empresas, y la voluntad.

La idea que la mente sea una entidad independiente que controla el comportamiento.

La disciplina autónoma el comportamiento ha evolucionado hasta convertirse en una disciplina autónoma dentro de la psicología ,se utilizan métodos experimentales para entender como los organismos adquieren y modifican su comportamiento.

El análisis conductual nos habla , basados en los principios del condicionamiento operante y clásico

Los refuerzos aumentan la probabilidad de que un comportamiento se repita

Mientras el castigo la reduce

le mostrare Unos ejemplos :

1. Refuerzo positivo

Un niño saca buenas calificaciones y sus padres le compran un juguete. (Se aumenta la probabilidad de que siga estudiando).

2. Refuerzo negativo:

Un estudiante hace la tarea para evitar que el profesor lo regañe. (Se elimina el regaño, aumentando la conducta de hacer la tarea

1. Castigo positivo

Un niño habla en clase sin permiso, y el profesor le llama la atención delante de todos.

2. Castigo negativo

Un trabajador llega tarde y su jefe le asigna una tarea extra como sanción.

Estos son algunos ejemplos de los refuerzos negativos como positivo y castigo negativo como positivo este ejemplo puede utilizarse para el día a día siempre y cuando hacerlo para el bien

El análisis de la conducta no es una disciplina aislada, sino que se beneficia del trabajo interdisciplinar con áreas como la neurociencia, la educación, la sociología y la inteligencia artificial

Uno de los debates más importantes dentro del análisis conductual es su dimensión moral. La modificación de la conducta conlleva implicaciones éticas, especialmente cuando ,tanto que puede se puede aplicar como ,clinico , educativo o laborales.

Desde el conductismo, el pensamiento no es visto como un fenómeno mentalista, sino como una conducta encubierta. Es decir, el pensamiento es una forma de comportamiento que sigue las mismas leyes del aprendizaje que la conducta observable

El conductismo surgió a principios del siglo XX como una corriente psicológica que rechazaba la introspección y buscaba hacer de la psicología una ciencia objetiva basada en el estudio del comportamiento observable.

En 1913, Watson publicó un artículo titulado “Psychology as the Behaviorist Views It”, considerado el Manifiesto Conductista.

1. La psicología debe ser una ciencia puramente objetiva y experimental, sin recurrir a la introspección
2. El comportamiento es producto del ambiente, y no de procesos mentales internos.
3. El aprendizaje es clave en el desarrollo de la conducta, basado en asociaciones estímulo-respuesta.

Con el tiempo el conductismo fue evolucionando y dio lugar a distinta corriente

Conductismo metodológico : defiende el estudio de la conducta observable

Conductismo radical :prospone que no es necesario recurrir a procesos mentales para explicar la conducta

Neoconductismo: En respuesta a las limitaciones del conductismo clásico, algunos psicólogos integraron elementos cognitivos en su estudio del comportamiento.

Clark Hull intentó formular leyes matemáticas para explicar el aprendizaje y la conducta. Desarrolló la teoría del refuerzo como reducción del impulso, que sostenía que los organismos aprenden para reducir estados de necesidad.

Edward Tolman, por otro lado, propuso el concepto de mapas cognitivos, afirmando que los organismos desarrollan representaciones internas del ambiente, lo que contradice la visión mecanicista del conductismo clásico.

Watson creía que la psicología debía centrarse en el análisis experimental de la conducta. A pesar de su rechazo a los procesos internos, su conductismo metodológico influyó en el desarrollo de la psicología científica y en áreas como la modificación de conducta y la psicología del aprendizaje.

CONCLUSIÓN

El estudio de la conducta ha sido abordado desde múltiples perspectivas, cada una con sus propias implicaciones teóricas y prácticas. El análisis conductual ha demostrado ser una herramienta poderosa para comprender y modificar el comportamiento humano

El conductismo ha sido una de las corrientes más influyentes en la psicología, estableciendo bases para el estudio del comportamiento desde una perspectiva objetiva

BIBLIOGRAFÍAS

- **Ardila, Rubén (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista latinoamericana de Psicología, PP. 315-319, Bogotá Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.**
- **Domjan, M. & Burkhard, B. (1990). Principios de aprendizaje y de la conducta. Debate. Madrid.**
- **Patiño Laura (2018). Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.**
- **Hernández, N & Sánchez, J. (2007). Manual de psicoterapia cognitivoconductual para trastornos de la salud. México: Libros en Red**
- **Reynolds, G. S. (1998). Compendio de condicionamiento operante. San Diego: Universidad de California.**