



ENSAYO

Nombre del Alumno: Elisa Álvarez Álvarez.

Nombre del tema: El conductismo y la conducta en psicología.

Parcial: Segundo.

Nombre de la Materia: Análisis de la conducta.

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Segundo.

EL CONDUCTISMO Y LA CONDUCTA EN PSICOLOGIA.

Hablar del análisis de la conducta es referirse a la psicología que se ha desarrollado a partir de planteamientos conductista de Watson y Skinner, Pávlov, entre otros.

El conductismo es una corriente psicológica que se enfoca en el estudio de la conducta observable y medible de los individuos, busca entender como los factores ambientales afectan el comportamiento de las personas, así como sus consecuencias, uno de sus principales pilares es el: Análisis de la conducta, el cual se encarga de estudiar de manera sistemática las relaciones entre estímulos y respuestas.

En 1913 se conmemoró el centenario de la aparición del artículo de John B. Watson, fue un trabajo muy controversial y tuvo un gran impacto en la comunidad científica, dando lugar a una de las escuelas psicológicas “el conductismo”. Donde afirmaba que la psicología no estaba interesada en la mente, solamente en la conducta, que tiene como objetivo principal convertirla en una ciencia natural y por tanto debe tener distintos métodos que permitan observar, medir, predecir variables.

Aunque también fue de la mano de pensadores como Pávlov, que es conocido por su experimento del perro y la campana, donde demostró como el organismo puede asociar un estímulo neutro con una respuesta condicionada, generando así una respuesta condicionada.

Skinner su aportación más destacada fue el condicionamiento operante, en el cual se basa en presentar un refuerzo positivo-negativo o castigo de acuerdo a las conductas que van dirigidas.

Edward Thorndike y su ley de efecto, que subrayaba la importancia de las consecuencias de una acción en la probabilidad de que se repita.

El conductismo fue objeto de críticas, unas de las cuales fue por la falta de atención a elementos fundamentales para analizar la conducta, como los procesos mentales. La idea de que la conducta se limitaba únicamente a la relación entre estímulos y respuestas comenzó a ser cuestionadas, lo que llevó a la aparición del neoconductismo en la década de 1930, fue desarrollado por psicólogos estadounidenses Edward Tolman y Clark Leonard Hull, mientras que Skinner también se desató en esta corriente. Aunque estaban de acuerdo con el conductismo consideraban que este no proporcionaba información completa y útil, por ello se apoyaron en sus principios y añadieron elementos enfocándose principalmente en las variables.

En América latina, la psicología y el conductismo llegaron a mediados del siglo XX, aunque AC tuvo un notable desarrollo en países como México, Brasil, Colombia, no se puede decir que se haya convertido en la corriente predominante.

Una de las principales premisas¹ del conductismo es que el comportamiento puede ser estudiado de manera científica, basándose en la observación de estímulos y respuestas y como estos influyen en la conducta de un individuo y de que esta puede ser modificada a través del aprendizaje y la experiencia.

El conductismo surge como una reacción al psicoanálisis y la psicología introspectiva, inicia con Watson padre del conductismo, realizó publicaciones e investigaciones junto a Pávlov. Nació en Greenville, South Carolina, cursó sus estudios en Furman University, más tarde en la universidad de Chicago donde obtuvo su doctorado. Su curiosidad por la filosofía, especialmente en el área de la epistemología lo llevó a adentrarse en la psicología experimental. En 1915 fue presidente de la American Psychological Asociación (APA)² y dejó la universidad en 1920 debido a un escándalo personal relacionado con cuestiones sexuales y afectiva que alteraron parte de su visión de vida. Se dedicó a la psicología aplicada, escribió sobre la crianza de los niños, publicidad y propaganda. El movimiento conductista tiene lugar en la historia con la publicación en 1913 de su manifiesto llamado: La psicología, tal como la ve el conductista es:

“Una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos... El conductista... no reconoce una línea divisora entre el hombre y el animal. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista”. (Ardilla, 2013).

El documento mencionado aclaraba que era necesario pensar en una nueva forma de psicología: “Conductismo”. Según su perspectiva planteaba que debía ser completamente objetiva y experimental de las ciencias naturales, con el objetivo de predecir y controlar el comportamiento, dejando de lado la introspección como método principal.

En el momento de lanzar su obra, era una persona respetada a nivel internacional, su trabajo estuvo influenciado por la filosofía naturalista de Darwin y la evolución. Este artículo fue polémico y criticado por muchos, a menudo mencionó aspectos biológicos, especialmente la

¹ Premisa: Según la RAE. s.f. Principio que sirve de base a una hipótesis o a un razonamiento.

² Psychological Association o APA en inglés: Es una organización científica y profesional de psicólogos.

funcionalidad del sistema nervioso en sus investigaciones con animales, niños y adultos, lo principal fue resaltar la influencia del entorno. Nunca minimizó la importancia de la biología en la conducta, en lo que respecta al ambiente le dio un papel crucial. Su famosa frase sobre este tema dice lo siguiente:

“Dame una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlos para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados”. (Ardilla, 2013).

Este tipo de ambientalismo radical³ estaba basado en una visión positiva sobre la conducta humana y la sociedad. Los seres humanos pueden ser alterados ya sea que se les ayude adaptarse o no y que tienen la capacidad de mejorar y si elegimos hacerlo podemos crear seres humanos y sociedades cada vez mejor. Otro postulado que propuso Watson fue el modelo de la caja negra, que consiste en que la conducta puede analizarse desde una postura E-R, considerando que en esta relación hay factores que no son observables.

Un considerado grupo de investigadores se dedicaron al estudio experimental del comportamiento animal en el área del aprendizaje entre ellos encontramos a:

Pávlov distinguido fisiólogo ruso, reconocido por su trabajo pionero en el ámbito del condicionamiento clásico, es un proceso que consiste en vincular un estímulo inicialmente neutro a otro que tiene importancia, lo que lleva a una respuesta condicionada. Mediante sus experimentos con perros evidenció como estos animales podían ser adoctrinados para asociar señales, como el timbre de una campana, con la llegada de comida, provocando reacciones automáticas. Su investigación no solo ha dejado una huella relevante en el ámbito de la psicología, sino que también ha tenido repercusiones en varias disciplinas desde la educación hasta la terapia conductual.

Thorndike antes que Watson, sus estudios se basaron en la observación del comportamiento de perros, gatos ratas, etc., se destacó por su famosa teoría “la ley de efecto” lo que indica que las acciones que son seguidas por resultados positivos tienden a repetirse, mientras que las negativas tienden a ser eliminadas, es decir las recompensas y los castigos afectan la posibilidad de que un comportamiento se repita en un futuro.

³Radical: Según la RAE. adj. Fundamental, esencial, extremoso, tajante.

Posteriormente Skinner es uno de los máximos exponentes del conductismo y su aportación más destacada fue el condicionamiento operante, tomando como base la teoría de Thorndike, sugirió que las acciones están determinadas por sus resultados, de modo que aquellas que reciben refuerzos tienden a aumentar, mientras las que están seguidas por castigos suelen disminuir. Incorporó los conceptos de refuerzo positivo y negativo, así como el castigo positivo y negativo. Estos conceptos han sido aplicados en el área clínica, educativa, entre otras.

Aunque Tolman y Hull contribuyeron al desarrollo de neoconductismo⁴ el primero presentó una versión intencional del mismo, en su enfoque la conducta es vista como algo propositivo ya que mantiene una dirección clara y consciente, utilizó métodos experimentales y subrayó como el organismo actúa de manera activa.

Por su parte Hull introdujo el deductivo, el cual percibe el comportamiento como un mecanismo de supervivencia del organismo, utilizó técnicas hipotéticas, enfocándose en el organismo activo, que tiene la capacidad de adaptarse y aprende a través del refuerzo. Según el reforzamiento está relacionado con la disminución del impulso al convertirlo en un hábito. Ambos enfoques emplean métodos objetivos y llevan a cabo investigaciones detalladas, reconociendo la presencia de la conciencia, pero sin un método claro para investigarlo.

Finalmente es importante señalar que Watson dejó una huella imborrable en la psicología al establecer las bases del conductismo, transformó la manera en que se estudiaba el comportamiento humano, aunque sus teorías fueron más tarde reemplazadas por enfoques cognitivo y emocional su trabajo sigue siendo relevante en la actualidad, particularmente en la modificación de la conducta, educación, publicidad. También es importante mencionar a los personajes que anteriormente fueron mencionados ya que portaron teorías y conceptos muy importantes y la que llegó más lejos fue la de Skinner.

En la actualidad en neoconductismo es mucho más amplio y flexible, añadió variables intermedias entre estímulo y respuesta que no se pueden observar y ha mostrado interés por asuntos nunca explorados antes como el pensamiento, la percepción, empatía, confianza y la personalidad. En las escuelas aún se pueden encontrar muchas de sus contribuciones como el uso de notas, recompensas y castigos, aunque esto ha cambiado mucho y se están utilizando el cognoscitivismo y el constructivismo, sigue siendo útil en la modificación de conductas.

⁴Neoconductismo: Movimiento que parte de los principios básicos del conductismo (ambientalismo, mecanismo, condicionamiento, utiliza variables para el análisis, predicción, el control de la conducta.

En mi opinión personal el conductismo más que una teoría, es una manera en los psicólogos pueden ayudar a un individuo modificar su conducta y comprender cuales son los factores que influyen, del porque una persona se comporta de cierta manera.

Bibliografía

- Ardilla, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Latinoamericana de Psicología*, vol.45 núm. 2, 315-319.
- Definición.de. (s.f.). *Neoconductismo - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/neoconductismo/>
- ESPAÑOLA, D. D. (s.f.). *radical | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/radical>
- estudiante., (. D. (s.f.). *Premisa | Diccionario del estudiante | RAE*. Obtenido de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/premisa>
- libre, W. I. (s.f.). *Asociacion Estadounidense de Psicologia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Asociación_Estadounidense_de_Psicología
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Bogota, Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.
- PSICOLGIA, M. A. (21 de mayo de 2023). *La ley de efecto de Thorndike*. Obtenido de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/ley-del-efecto-de-edward-thorndike-fundamentos-del-conductismo>
- TestLab., M. (2025). *Condicionamiento Clásico de Pavlov: Componentes y Teoría*. Obtenido de <https://mentaltestlab.com/condicionamiento-clasico-de-pavlov-componentes-y-teoria/>