



**Nombre del Alumno: Hector Alejandro Lopez Lopez**

**Nombre del tema: Unidad 1 y 2**

**Parcial: 3**

**Nombre de la Materia: Computación II**

**Nombre del profesor: Evelio Calles Pérez**

**Nombre de la Licenciatura: Lic. En psicología**

**Cuatrimestre: 2**

# Ambientes De Aprendizaje

## Motivacion

1

La palabra española motivación tiene sus raíces etimológicas en la palabra latina movere, que significa "moverse"

### Factores

los factores internos y externos influyen en los factores externos para influir en el comportamiento, y viceversa.

Aplicaciones: Aplicado a entornos educativos, la motivación de la competencia se centra más directamente en cómo y por qué los estudiantes se esfuerzan por el éxito y lejos del fracaso en el aula.

## Enfoques teoricos de los problemas de la adolescencia

La adolescencia (del latín adoleceré 'crecer') es una etapa de transición del desarrollo físico y psicológico que generalmente ocurre durante el período de la pubertad y la edad adulta legal.

### Principales cambios

Los cambios puberales y biológicos incluyen cambios en los órganos sexuales, la altura, el peso y la masa muscular, así como cambios importantes en la estructura y organización del cerebro.

Conductas: la pubertad temprana no siempre es positiva para los niños; la maduración sexual temprana en los niños puede ir acompañada de una mayor agresividad debido a la oleada de hormonas que los afectan.

## Ambientes de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que puede acelerarse o desacelerarse en dependencia de las condiciones ambientales.

Características: Los factores principales de estos son:  
Actores fundamentales:  
Docentes y alumnos  
Los ambientes de aprendizaje son desarrollados y aprovechados por los docentes y los alumnos.

### Elementos clave:

- Inclusión y equidad.
- Adaptación a necesidades individuales.
- Fomentar la colaboración.

## Los problemas de convivencia escolar

Uno de los resultados de aumentar la preocupación por la seguridad escolar es una mayor atención a la disciplina escolar como un factor para garantizar escuelas seguras y

### Causas: \*Bullying

- \*Falta de normas claras
- \*Diversidad cultural mal gestionada

### Consecuencias:

- \*Bajo rendimiento académico
- \*Problemas psicológicos
- \*Aislamiento social

# Ambientes de aprendizaje

## La disciplina en la segunda infancia (4-7) años

Esta es una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos

- Características del desarrollo:  
Búsqueda de autonomía.
- Comprensión de normas simples.

### ☐ Métodos **efectivos**:

- Refuerzo positivo.
- Establecimiento de rutinas.
- Resolución de conflictos a través del juego.

## La disciplina en la madurez infantil (10-12) años

En esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas.

Para aplicar una disciplina acorde a este marco de referencia, es necesario trabajar en:

- ☐ Conseguir una activa serenidad en el aula
- ☐ Actitudes del profesor ante la indisciplina.

## La disciplina en la preadolescencia y adolescencia (12-16) años

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales.

### ☐ Desafíos:

- Búsqueda de independencia.
- Influencia de grupos.
- Cambios emocionales.

## La disciplina en la tercera infancia (7-10) años

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico.

Un niño o una niña con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas. Para lograr esto, es necesario trabajar en los siguientes aspectos:

- ☐ Crear una autoimagen positiva
- ☐ Mejorar la dinámica de la clase
- ☐ Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones

