



UDS

Mi Universidad

Súper nota

Nombre del Alumno: Kenyi Jared López Escobar

Nombre del tema: implicaciones de las teorías de Piaget y Vygotsky

Parcial: Tercer parcial

Nombre de la Materia: Psicología educativa

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Lic. En Psicología

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

implicaciones de las teorías de Piaget y Vygotsky

Piaget no hizo recomendaciones pedagógicas específicas, y Vygotsky no tuvo tiempo suficiente para elaborar un conjunto completo de aplicaciones.



Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas.



Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más.

¿Qué podemos aprender?

Piaget estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores.



El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona.



Diario; 1991; España. · Guzmán, Ana y Concepción, Milagros. El Método de Enseñanza, Consideraciones

Generales. *, Santo Domingo. · Husen, Torsten y Pstlethwaite, T. Neville. Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 8. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; 1990; Madrid.

Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica

gramex; 1999; México. · Moquete, Jacobo; Introducción a la Educación. Malibú y Editora Tavarez; 1995; Santo Domingo

Fernando Zepeda No. Edición: (2007) Introducción a la psicología Una visión científico humanista 3Año

Las seis escuelas principales del pensamiento en Psicología Escrito por David Koenig | Traducido por Walter F. Stocco

Campos, F., & Alemany, I. (2016). El rol del psicólogo de la educación. Papeles del Psicólogo, 63

Covarrubias Papahiu, P. (2010). Reseña de “Psicología educativa” de Miguel Monroy Farías, Ofelia Contreras Gutiérrez y Ofelia Desatnik Miechimsky. Perfiles educativos, 32(130), pp. 179-186.

Sánchez Cabezas, P. (2014). Programa de orientación vocacional para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey del cantón Babahoyo. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

UNESCO. (1998a). Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. París: UNESCO