



**Nombre del alumno:** María Regina Gómez Mazariego.

**Nombre de la materia:** Psicología educativa.

**Nombre del profesor:** Antonio Galera Pérez.

**Nombre del tema:** Ambientes de aprendizaje.

**Actividad realizada:** Mapa conceptual/cuadro sinóptico.

**Nombre de la licenciatura:** Psicología.

**Cuatrimestre:** Segundo

**Parcial:** Primero.

**Grupo:** "A"

Pichucalco, Chiapas a 27 de enero de 2025

# AMBIENTES DE APRENDIZAJE

son

Entornos elaborados para favorecer el aprendizaje y las relaciones entre maestros y estudiantes.

busca

Establecer propósitos y objetivos para el desarrollo eficiente de competencias.

consta de

Información: Interacción:  
Producción: Exhibición:

En estos es de gran relevancia fomentar

## LA MOTIVACIÓN

es

Energización y la dirección del comportamiento. Se conceptualiza como un agente causal.

puede ser

Consciente o inconsciente.

se centra en

El **por qué** (razón) y el **cómo** (canalización) del comportamiento.

es influenciada por

Factores internos y externos.

Si no hay una buena motivación, puede desencadenar

## Problemas de convivencia escolar

deben tratarse

Como una oportunidad para enseñar un comportamiento positivo.

Las trayectorias de desarrollo y comportamiento de los estudiantes están inextricablemente ligadas a las prácticas de escolarización.

Las prácticas apropiadas pueden servir para reducir los problemas de comportamiento en un campus escolar.

Las etapas en la disciplina se dividen en

Segunda infancia  
(4-7) años

es esencial que

El niño interactúe con otros niños de su edad, mientras que el maestro lo oriente, eduque y forme. Adquiera seguridad, se sienta querido.

Tercera infancia  
(7-10) años

es importante

Favorecer la autonomía, ya que un niño con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas.

Madurez infantil  
(10-12) años

en esta

La sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño con los demás son máximas.

Preadolescencia y adolescencia  
(12-16) años

es determinante

La percepción de las personas que viven con el joven y de los que trabajan con él. en la severidad de la alteración conductual. Está fuertemente influida por la tolerancia individual, la preocupación, el temor y rabia

**EL IMPACTO DEL PROFESOR Y LA PSICOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

**La psicología educativa**

¿Qué es?

Es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos, las instituciones y organizaciones educativas.

Función del psicólogo

Estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación, se enfocan en cómo estos se encuentran en constante desarrollo, y la manera en que ciertos aspectos pueden incidir en este proceso.

Historia

1890 { William James fundó en Harvard el campo de la psicología en Estados Unidos.

1880-1920 { El objeto de estudio fueron las diferencias individuales y el correcto diagnóstico y tratamiento para niños con comportamientos disruptivos.

1920-1955 { Se comienza a gestar la idea de una psicología escolar que no limite a los problemas de aprendizaje sino también de sus aspectos emocionales, afectivos y sociales.

1960-1970 { Las investigaciones se enfocaron en el estudio del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

Años 70 a la fecha { El lugar que ocupa el alumno representando mucho más que una máquina para memorizar.

Principales exponentes

Jean Piaget { Su contribución fue la teoría del desarrollo cognoscitivo, la cual renovó la concepción acerca del pensamiento del niño y se ha utilizado como marco de referencia para pensar las prácticas escolares.

Lev Vygotsky { Centró gran parte de su trabajo en cómo la interacción social influye en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Albert Bandura { La teoría del aprendizaje social establece: el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social, y que se desarrolla a través de: la observación, la instrucción directa y/o el reforzamiento (recompensas).

**Desempeño de los alumnos**

Motivación al alumno

Interés { Variable cognitiva y motivacional. Se puede cultivar y desarrollar. Incluye tres componentes: conocimiento, valor y afecto.

Autoeficacia { Cuando los estudiantes tienen niveles más altos de autoeficacia son más capaces de mantener la atención, establecer metas y usar estrategias en su disciplina preferida.

Autorregulación { Cambia en relación con las normas y expectativas culturales preferidas.

## REFERENCIAS

Regader, B. (05 de Octubre de 2015). *Portal Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

Regader, B. (31 de Mayo de 2015). *Portal Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Ruiz, L. (s.f.). *Psyciencia* . Obtenido de Psyciencia : <https://www.psyciencia.com/albert-bandura-biografia-y-aportaciones-a-la-psicologia/>

Universidad Del Sureste [UDS] (2025) Antología Psicología Educativa.