



UDS

Mi Universidad

Mapa conceptual y cuadro sinóptico

*Nombre del Alumno: luis armando Alvarado
Martinez*

*Nombre del tema: ambiente al aprendizaje
Parcial: 1*

Nombre de la Materia: psicología educativa

Nombre del profesor: Antonio gallera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Lic. En psicología

Cuatrimestre:2

MOTIVACIÓN

La palabra española motivación tiene sus raíces etimológica en la palabra latina movere, que significa "moverse".

MOTIVACIÓN

La motivación de competencia se puede definir como la energización y la dirección de la competencia, como las personas se esfuerzan hacia el "éxito" y la incompetencia hacia el "fracaso".

LA MOTIVACIÓN

Ha sido el foco de trabajo teórico y empírico desde el surgimiento de la psicología como disciplina a mediados y finales de 1800.

DEFINICIÓN

La motivación se define como la energización y la dirección del comportamiento. La motivación es importante en la psicología educativa porque explica y predice el comportamiento de los estudiantes.

MOTIVACIÓN

Cómo observo el filósofo del siglo XIX Arthur Schopenhauer, las personas no están simplemente motivadas, sino que están motivadas hacia algo o lejos de algo.

CONSTRUCCIÓN HIPOTETICA

Lo que significa que es una abstracción no entidad abierta que se puede ver con los ojos aunque no es observable así mismo, tiene vínculo directo con el comportamiento observable.

SE CENTRA

En dos preguntas centrales el "por qué" y el "cómo" el comportamiento "por qué" se centra en psicólogo pionero William James llamado "muelles de acción".

"COMO"

Representa la guía o canalización de la energización de una manera precisa, se centra en los objetivos específicos en los que las personas para dirigir su comportamiento.

ADOLESCENCIA

Es una etapa de desarrollo físico y psicológico durante el periodo de la pubertad y la edad adulta expresiones físicas, psicológica o culturales pueden comenzar antes y terminar más tarde

EL CRECIMIENTO FISICO

En los hombres y el desarrollo cognitivo pueden extenderse hasta principios de los 20 años por lo tanto la edad proporciona un marcador aproximado de la adolescencia.

La adolescencia es vista como un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, cuyo propósito cultural es la preparación de los niños para roles adultos

Las niñas han alcanzado un desarrollo físico completo alrededor de las edades 15,17, la niñas alcanza la madurez reproductiva unos cuantos años después de que aparecen los primeros cambios físicos en la pubertad.

Los niños pubescentes a menudo tienden a tener una buena imagen corporal, son más seguros y independientes. Los niños de maduración tardía pueden tener menos confianza debido a la mala imagen corporal

Adolescencia

SE CENTRA

Es un periodo de múltiples transiciones que involucran, educación, capacitación, empleo y desempleo, así como transiciones de una circunstancia de vida.

TERMINACIÓN DEL CRECIMIENTO FISICO

Cómo cambios en la capacidad de pensar de manera abstracta y multidimensional, o socialmente como un periodo de preparación para roles adultos.

Los sociólogos centrados en la adolescencia podrían centrarse en la adquisición de roles sociales por ejemplo; trabajador o parejas románticas según la cultura o la condición sexuales.

EL APRENDIZAJE

Es un proceso que puede acelerar y desacelerarse en dependencia de las condiciones ambientales

Otro paso para comprender que es un ambiente de aprendizaje es saber que son entornos que se adaptan rápidamente a las condiciones que están envuelto.

3,PRODUCCIÓN:se refiere al resultado del proceso de conocimiento y de la generación de nuevas experiencias
4, exhibición es un ambiente de aprendizaje,los estudiantes compartirán su producto y lo discutirán con sus compañeros

EL OBJETIVO PRINCIPAL

Es establecer propósitos objetivos para el desarrollo eficiente de competencia

aprendizaje

1,INFORMACIÓN: dentro de esta se encuentra todo los contenido a transmitir a los estudiantes
2,INTERACCIÓN:está constituye todo los métodos y herramientas a través de las cuales se relaciona los maestros y los alumnos

Las características de los ambientes de aprendizaje permite no solo profundizar en la definición,si no que también facilita su creación

*actividades de coordinación: son todas las actividades desarrollado a por el docente o tutor para organizar y planificar los ambientes de aprendizaje y los planes de estudios.

*actividad de aprendizaje: relacionada directamente con la trasmisión de saberes y con la apropiación de lo mismo

DISCIPLINA ESCOLAR

Implica el castigo de la mala conducta del estudiante al retirarse del aula o de la escuela es decir suspensión o expulsiones.

Otro paso para comprender que es un ambiente de aprendizaje es saber que son entornos que se adaptan rápidamente a las condiciones que están envuelto.

La existencia de un plan de disciplina en toda la escuela es una estrategia clave utilizada en la escuela para prevenir problemas de conducta que conduce a la exclusión de los estudiantes de esta.

PRINCIPAL

Se encontró una alta asociación entre la persepciones principales de los problemas de la estadística y disciplina de la delincuencia escolar

problemas escolar

Restricciones implica una visión más amplia de las influencias del comportamiento infantil está visión del mundo apoya la creación de intervenciones educativa y personales y sociales para desarrollar un comportamiento positivo

Más recientemente, se ha llamado sobre la violencia de bajo nivel o incidente de comportamiento, cómo la intimidación, el acoso sexual entre pares y la victimización.

La raíz latina de la disciplina viene en realidad del verbo aprender por lo tanto, la concepción más amplia de la disciplina escolar como una oportunidad de como enseñar.

Existe un debate si la escuela está obligada a no educar a los estudiantes que violan notoriamente y continuamente las reglas de la escuela



Interés

Características del Interés

- El interés
- la autoeficacia
- La autorregulación
- el pensamiento crítico

El interés es una variable cognitiva y motivacional que se desarrolla y puede ser apoyada para desarrollarse

el interés

- El interés se refiere a al estado psicológico que acompaña al compromiso voluntariamente al compromiso con un contenido particular de interés a lo largo del tiempo ,cuando los estudiantes tienen un interés individual bien desarrollado tienen niveles relativamente de autoeficacia

El papel de la psicología educativa

Durante todo el tiempo la psicología ha existido aproximadamente 100 años

- La psicología educativa solo es un conjunto de conocimiento obtenido de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases otros creen que implica el uso de la técnica de la psicología para estudiar el salón de clases y la vida escolar.

wiliams jeams

En 1890 Wiliam fundo en harvad el campo de la psicología en estados unidos

- En 1899 G.stanley Hall ,fundo la América psychological ,(asociación psicología estadounidense).
- en las décadas de 1960 y 1970 ,las investigaciones se enfocaron en el estudio del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje
- los psicólogo educativo estudian el desarrollo de los niños y adolescentes el aprendizaje y la motivación.

la disciplina en las etapas

disciplina de 4 a 7 años

- En esta etapa es muy importante para el desarrollo del niño o la niña durante este periodo de la familia introduce múltiples actitudes y hábitos sin embargo aún la niñas y niños satisfacen el aprendizaje necesario, es esencial que el niño y la niña adquiere seguridad, se sienta querido o querida a través del medio que lo rodea.

disciplina de 7 a 10 años

- En esta etapa el niño realista y objetivo, extrovertido y tiene regresiones egocéntrica acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autónomo. las relaciones con el grupo ya son inevitables, en cambio la niña y el niño de baja autoestima duele actuar con el propósito consciente y inconsciente.

la disciplina de 10 a 12 años

- En esta etapa la sociedad que le ha llamado la edad de la gracia social puesta que la relación del niño o niña con los demás son máxima
- conseguir una activa serenidad en el aula
- dinámica flexible en el aula
- actitudes flexibles en el aula
- Centrarse en lo positivo
- dar solo crítica constructiva

disciplina de 12 a 16 años

- Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales, la conducta disruptiva puede variar considerablemente en dependencia de la naturaleza del problema que afecta al estudiante que la presenta, muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones y conductuales y dificultades emocionales.

BIBLIOGRAFIA

Casanova, Elsa M. Para Comprender las Ciencias de la Educación. Editorial Verbo

Diario; 1991; España. · Guzmán, Ana y Concepción, Milagros. El Método de Enseñanza, Consideraciones

Generales. *, Santo Domingo. · Husen, Torsten y Pstlethwaite, T. Neville. Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 8. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; 1990; Madrid.

Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica

Ingramex; 1999; México. · Moquete, Jacobo; Introducción a la Educación. Malibú y Editora Tarez; 1995; Santo Domingo

Fernando Zepeda No. Edición: (2007) Introducción a la psicología Una visión científico humanista 3Año

Las seis escuelas principales del pensamiento en Psicología Escrito por David Koenig | Traducido por Walter F. Stocco

Campos, F., & Alemany, I. (2016). El rol del psicólogo de la educación. Papeles del Psicólogo, 63.