



**UDS**  
**Mi Universidad**

## **Súper Nota**

*Nombre del Alumno: Jazmin Gómez Diaz*

*Nombre del tema: “Evaluación del Crecimiento, Desarrollo y Psicomotriz del Niño y Adolescente”*

*Parcial: Único*

*Nombre de la Materia: Enfermería del Niño y Adolescente*

*Nombre del profesor: Alfonso Velázquez Ramírez*

*Nombre de la Licenciatura: Lic. Enfermería*

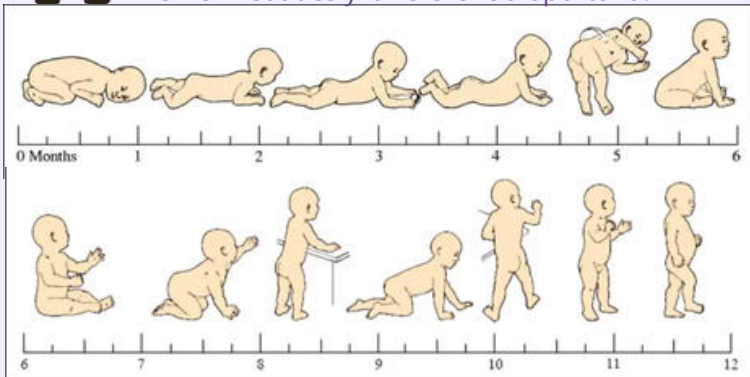
*Cuatrimestre: 5*

*Pichucalco, Chiapas a; 25 de marzo del 2025*

# CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

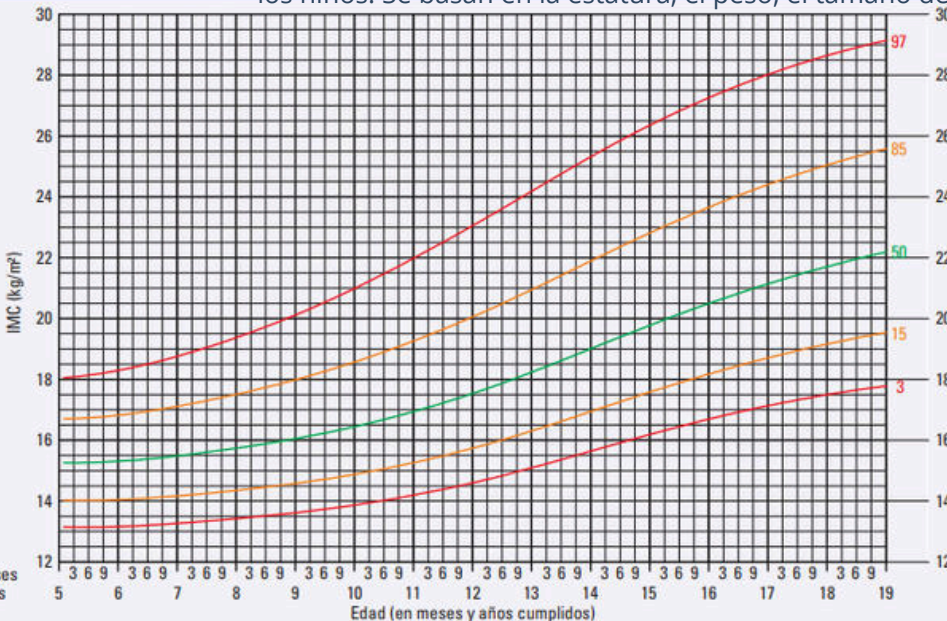
## EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO

Conjunto de actividades dirigidas a vigilar de manera adecuada y oportuna la evolución del crecimiento en los menores de 5 años, especialmente en los niños(as) menores de 36 meses, para la detección temprana de cambios o riesgos en el estado de salud, así como la presencia de enfermedades y la referencia oportuna.



### PATRONES DE CRECIMIENTO DE LA OMS

Los patrones de crecimiento infantil de la OMS son una herramienta que permite evaluar y monitorear el estado nutricional de los niños. Se basan en la estatura, el peso, el tamaño de la cabeza y otros indicadores.



La Organización Mundial de la Salud (OMS) Desarrolla las curvas de crecimiento, que se transforman en una nueva referencia fundamental para conocer cómo deben crecer los niños y niñas (con lactancia materna) desde el primer año hasta los seis años de vida. Sirven para detectar rápidamente y prevenir problemas graves en el crecimiento (desnutrición, sobrepeso y obesidad) de los niños y niñas.

### ¿PARA QUÉ SIRVEN?

- Ayudan a identificar a los niños que tienen desnutrición o están en riesgo de padecerla.
- Permiten vigilar y frenar la desnutrición y sobrealimentación.
- Contribuyen a la aplicación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Son una herramienta fundamental para el seguimiento nutricional de los niños.
- Son un instrumento clave para el fomento de indicadores de salud y nutrición

### ¿CÓMO SE REALIZA?

La evaluación del crecimiento de un niño o niña se realiza midiendo su **peso y talla**, y comparándolos con los patrones de crecimiento de la OMS. También se evalúa la velocidad de crecimiento y se toman en cuenta otros factores como la maduración biológica.

### Comparación con patrones de crecimiento

- Se utilizan las tablas de crecimiento de la OMS.
- Se establecen el peso y la estatura promedio a nivel nacional para cada edad y sexo.

### EXPLORACIÓN FÍSICA

Aspecto general: coloración de la piel y las mucosas; cantidad y distribución del tejido celular subcutáneo y el pelo; uñas; músculos y articulaciones en general; forma, longitud y tamaño de las extremidades; posición preferencial del niño (indiferente, antálgica, flexión).

Medidas

- Peso, Talla, Perímetro cefálico, Perímetro torácico, Temperatura, Pulso, Frecuencia respiratoria.
- Evaluación de órganos Corazón y pulmones, Abdomen, Genitales, Riñones, Hígado.
- Evaluación de la piel Coloración, Manchas rojizo-púrpura (petequias), Eritema tóxico.

### DESARROLLO DEL LENGUAJE

Su recién nacido escucha y absorbe los sonidos básicos y característicos del lenguaje. Este proceso forma la base del habla.

### DESARROLLO DE HABILIDADES SENSORIALES Y MOTORAS

El proceso por el que los niños adquieren la coordinación de sus músculos y la capacidad de percibir el mundo que los rodea.

### DESARROLLO FÍSICO

El desarrollo físico de un niño es el aumento de su estatura y peso, así como otros cambios corporales que ocurren a medida que crece. Este proceso incluye el crecimiento de cabello, la salida de dientes, y la pubertad.

Desarrollo físico en bebés

- El desarrollo físico comienza en la cabeza y luego progresa a otras partes del cuerpo.
- Los bebés pueden levantar y voltear la cabeza cuando están acostados boca arriba.
- Empujan la mano y flexionan los brazos.
- Suelen crecer alrededor de 25 cm durante el primer año.

### Medición de peso y talla

- Se mide la longitud de los lactantes y la altura de los niños que pueden ponerse de pie.
- Se utilizan estadiómetros para medir la talla.
- Se retiran los calcetines y zapatos para obtener una medición precisa.
- Se ayuda al niño o niña a pararse erguido.

### SOMATOMETRÍA

#### ¿Para qué se realiza?

La somatometría pediátrica se realiza para evaluar el crecimiento, el estado de salud y ayudar en los diagnósticos médicos.

#### ¿Cómo se realiza?

La somatometría se realiza en cada consulta pediátrica. Para medir la talla de los niños menores de dos años se utiliza un infantómetro, mientras que para los niños mayores de dos años se utiliza un estadiómetro.

### DESARROLLO COGNITIVO

La cognición es la capacidad de pensar, de aprender y de recordar. Se desarrolla de forma gradual desde el nacimiento.

- Incluye el aprendizaje de la memoria, el lenguaje, la percepción, la organización y la resolución de problemas.
- Ayuda a los niños a comprender el mundo y a interactuar de manera más efectiva.

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La evaluación del desarrollo es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. El grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la que proviene el niño. Varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre los diferentes grupos de población. En una sociedad multicultural, puede ser difícil encontrar puntos de referencia apropiados para estos estándares.

### ¿Qué es el desarrollo normal?

El patrón de desarrollo es notablemente constante, dentro de límites bastante amplios, pero la velocidad a la que se alcanzan los objetivos varía de niño a niño. Las habilidades se adquieren de forma secuencial, alcanzando un objetivo después de otro. Las metas posteriores a menudo dependen del logro de los objetivos previos en el mismo campo, por ejemplo, los niños deben aprender a sentarse de forma independiente antes de que luego puedan estar de pie y caminar.

La escala de Griffiths de Desarrollo Infantil herramienta para medir el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años.

Meses de edad	A	B	C	D	E
	Locomotriz	Personal-Social	Audición y Lenguaje	Ojo-Mano	Ejecución
1	1 Levanta la barbilla cuando está en posición prona.	1 Mira a las personas momentáneamente.	1 Se sobresalta con ruidos fuertes.	1 Sigue el movimiento de la luz con los ojos.	1 Empuña los dedos del examinador.
	2 Empuja con sus pies las manos del examinador.	2 Se queda tranquilo cuando lo cargan.	2 Se tranquiliza al escuchar una voz.	2 Mira un juguete momentáneamente.	2 Reacción al papel I - Movimientos físicos generalizados
	3 Sostiene la cabeza firme por breves segundos.	3 Disfruta del baño.	3 Vocaliza sonidos distintos al llanto.	3 Los ojos siguen al juguete móvil.	3 Se lleva la mano a la boca.
2	4 Levanta la cabeza cuando está en posición prona.	4 Sonríe	4 Escucha ruidos.	4 Sigue el movimiento de una sonaja horizontalmente.	4 Movimientos enérgicos de brazos.
	5 Patea vigorosamente.	5 Reconoce a la mamá.	5 Hace sonidos vocales: ah, eh, uh.	5 Sigue el sonido verticalmente.	5 Reacción al papel II - volteo la cabeza vigorosamente.
3	6 Actividad en el baño - patea.	6 Vocaliza cuando le hablan.	6 Busca con los ojos la fuente de sonido.	6 Recorre con los ojos cualquier objeto.	6 Sujeta una muñeca.
	7 Levanta la cabeza cuando está de espaldas.	7 Sigue a las personas en movimiento.	7 Escucha la música.	7 Recorre una sonaja en círculo.	7 Juega con los dedos.
	8 Se da vueltas de un lado hacia atrás.	8 Responde al examinador con una mirada o arrullo.	8 Hace más de 2 sonidos diferentes.	8 Observa objetos colgados de una cuerda.	8 Mira una caja sobre la mesa.

### ¿Qué es el desarrollo infantil?

El desarrollo es el proceso por el cual cada niño evoluciona desde la infancia desvalida hasta la edad adulta independiente.

Los factores genéticos pueden determinar el potencial de desarrollo fundamental, pero los factores ambientales tienen influencias cruciales en el perfil logrado. Las experiencias positivas durante la primera infancia pueden mejorar el desarrollo cerebral, particularmente en el área de habilidades lingüísticas y sociales.



El crecimiento y desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central a menudo se denomina desarrollo psicomotor y por lo general se divide en cuatro dominios principales:

- Habilidades motoras gruesas y finas
- Habla y lenguaje
- Desarrollo social y personal y actividades de la vida diaria
- Rendimiento y cognición.

# EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

Es una herramienta que permite supervisar el desarrollo del sistema nervioso central y las habilidades motoras, cognitivas y emocionales.

**¿QUÉ SE EVALÚA? COORDINACIÓN, MOTRICIDAD, LENGUAJE, SOCIAL.**

Es una herramienta que permite supervisar el desarrollo del sistema nervioso central y las habilidades motoras, cognitivas y emocionales.

La **psicomotricidad** considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás.

Se puede comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad.

Es el proceso de adquirir habilidades motoras, comunicativas, manipulativas y sociales que le permiten al niño adaptarse al medio y ser cada vez más independiente. Cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente. La madurez se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia

Es el proceso por el que los niños adquieren habilidades básicas como hablar, moverse, y relacionarse con su entorno. El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral. Por esta razón, el aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, se relacionarán con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

Es la forma en que los niños utilizan sus sentidos para entender el mundo que los rodea, y el desarrollo perceptivo-motor es el proceso de alcanzar destrezas funcionales. La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo.

La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

## TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO Jean Piaget

**1 SENSORIO-MOTORA (0-2 AÑOS)**

Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos.

**2 PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS)**

Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.

**3 OPERACIONES CONCRETAS (7-12 AÑOS)**

Operaciones mentales simples como la reversibilidad

**4 OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS – ADULTEZ)**

Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

Según Piaget “la maduración cerebral suministra cierto número de potencialidades que se realizan más tarde en función de sus experiencias en el medio social (aprendizaje)”. Es una forma de entender el desarrollo infantil a través de la acción y el movimiento.

La atención es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés. La atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria.

Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE



La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

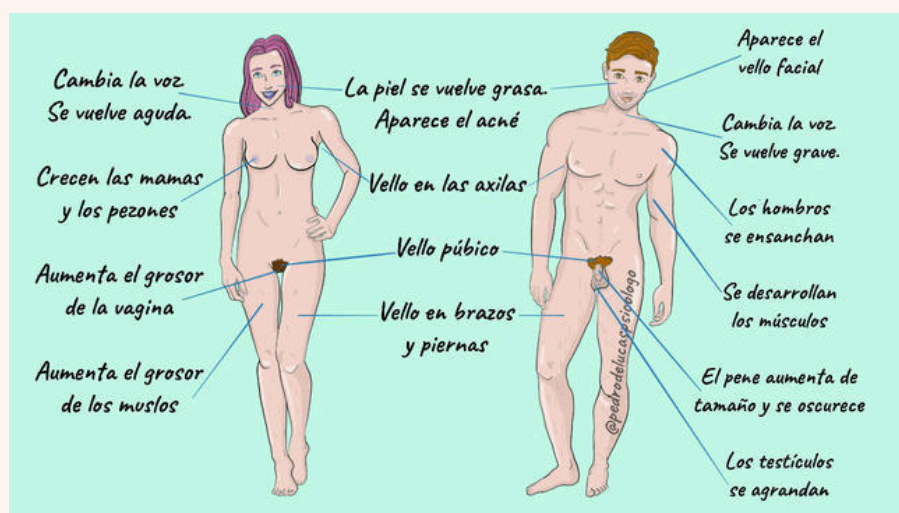
ADOLESCENCIA TEMPRANA	ADOLESCENCIA MEDIA	ADOLESCENCIA TARDÍA
10 a 13 años	14 a 16 años	17-19 años

**LA ADOLESCENCIA FINALIZA** Cuando se llega a establecer la independencia de la familia que le dio origen y el comienzo de la etapa de Adulto Joven.

La **evaluación del desarrollo del adolescente** es un proceso que analiza los cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren en esta etapa de la vida. También se evalúan los factores de riesgo y protección.

VARIABLE	ADOLESCENCIA INICIAL	ADOLESCENCIA MEDIA	ADOLESCENCIA FINAL
Rango de edad aproximado	10-13 años	14-17 años	18-21 años
Estadio de madurez sexual*	1-2	3-5	5
Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mujeres: caracteres sexuales secundarios (mamas, vello púbico y axilar), comienzo del estirón</li> <li>Varones: aumento testicular, comienzo del crecimiento de los genitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mujeres: máxima velocidad de crecimiento, menarquia (si no se había producido aún)</li> <li>Varones: estirón, caracteres sexuales secundarios, emisiones nocturnas, vello facial y corporal, cambio de voz</li> <li>Cambio en la composición corporal</li> <li>Acné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maduración física se ralentiza</li> <li>Aumento de la masa muscular magra en varones</li> </ul>
Cognitivo y moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones concretas</li> <li>Egocentrismo</li> <li>Incapaz de percibir el resultado a largo plazo de la toma de decisiones actuales</li> <li>Se obedecen las normas para evitar el castigo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparición del pensamiento abstracto (operaciones formales)</li> <li>Capaz de percibir las implicaciones futuras, pero puede que no las aplique en la toma de decisiones</li> <li>Las emociones intensas pueden conducir a tomar decisiones erróneas</li> <li>Sensación de invulnerabilidad</li> <li>Aumenta la capacidad de tener en cuenta el punto de vista de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientado al futuro con sentido de perspectiva</li> <li>Idealismo</li> <li>Capaz de pensar en las cosas de forma independiente</li> <li>Mejora del control de impulsos</li> <li>Mejora la valoración de riesgos y beneficios</li> <li>Capacidad de distinguir la ley de la moralidad</li> </ul>

- Aceptar cambios puberales; o que puedan hacerle un cambio al ser que esperamos que llegue.
- Desarrollo del pensamiento abstracto y formal.
- Identificación y solidificación de amistades afectivas con probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, cigarrillos e incluso drogas.
- Establecimiento de la identidad sexual, mostrando timidez, moralidad y preocupación por su atractivo físico.
- Lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad.
- Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social-a menudo rodeado de conflictos, resistencia/o interferencia con su independencia.
- Logros cognitivos y vocacionales; fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro.
- Capacidad de controlar los períodos de depresión y facultad de expresar necesidades personales y grupales.



El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica.

**“Todos los individuos, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo, es decir desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable”.**

La psicomotricidad en la adolescencia es una herramienta que ayuda a los adolescentes a desarrollar su cuerpo, mente y emociones.

## Beneficios de la Psicomotricidad

- Ayuda a los adolescentes a comprender sus necesidades y a manejar sus emociones.
- Les permite descubrir bloqueos que les generan conflictos y a resolverlos.
- Favorece la expresión verbal y corporal.
- Ayuda a los adolescentes a relacionarse con los demás.
- Fomenta la importancia de expresarse y relacionarse con el contexto social.
- Ayuda a los adolescentes a interiorizar sus acciones y las de los compañeros.

## Desarrollo Psicomotor en la Adolescencia

Cambios físicos como la altura, el peso y la masa muscular.

Desarrollo de procesos de pensamiento abstracto, como la representación simbólica y la resolución de problemas.

Comportamientos autónomos, incluida la toma de decisiones personales sobre cómo gestionar su salud.

### Desarrollo físico

- Aumento de la masa muscular
- Cambios en la altura y el peso
- Preparación del cuerpo para la edad adulta

### Desarrollo motriz

- Mejoras en la capacidad de realizar actividades físicas
- Mejoras en el desempeño en deportes y juegos que requieren fuerza y resistencia
- Desarrollo de habilidades de locomoción como correr, brincar y saltar
- Desarrollo de habilidades de equilibrio como cambio de ritmo y giro

### Desarrollo cognitivo

- Desarrollo de habilidades de pensamiento abstracto, como la representación simbólica y la resolución de problemas
- Desarrollo de habilidades de razonamiento lógico y de pensamiento crítico
- Desarrollo de habilidades para pensar en problemas complejos de forma analítica

### Desarrollo de la independencia

- Desarrollo de comportamientos autónomos, incluida la toma de decisiones personales sobre cómo gestionar su salud



## ¿Cómo puede ayudarles la psicomotricidad?

La **psicomotricidad terapéutica facilita un espacio de expresión verbal y corporal** a los adolescentes. Permite que se les escuche y les guíe. A través de la psicomotricidad, los adolescentes descubren bloqueos que les crean conflictos y les ayuda a expresarlos y a resolverlos. **Encuentran respuestas a sus inquietudes** y les orienta en vivencias que no se atreven a hablar con otras personas. En definitiva, les crea un espacio de confianza para representar y observar cómo vive y cómo quiere vivir.

**La participación en actividades físicas** no solo promueve la salud física, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional. La autoestima, la autoimagen y la capacidad para establecer relaciones sociales se ven influenciadas positivamente por el logro de metas motoras y el dominio de habilidades físicas.

**La evaluación psicomotriz** es una técnica que se utiliza para medir el desarrollo motor, emocional y racional de los niños y adolescentes. Se puede aplicar en el ámbito educativo y de la salud.

En adolescentes

- El psicomotricista crea un espacio transicional para que los adolescentes compartan experiencias sin penalización.
- Se pueden realizar espacios de reflexión lúdicos sobre los miedos y posibles modos de afrontarlos.
- Se puede brindar al sujeto la posibilidad de una actividad motriz espontánea, centrándose en los aspectos socio-afectivos.

## LA PSICOMOTRICIDAD Y SUS BENEFICIOS

La psicomotricidad es una **disciplina** que considera al cuerpo como unidad entre la actividad **psíquica** de la mente, y la capacidad de **movimiento** o función motriz del cuerpo, como herramienta de **expresión** de la persona con el **medio** que la rodea. Se encarga del **desarrollo** de las funciones cognitivas, motoras y sociales.

### Tiene varios enfoques

**Preventivo, Educativo y Terapéutico.**

Esta disciplina puede beneficiar a todas las **personas** en todas las **etapas** de su vida.

### Su funcionamiento es

A través de **actividades** lúdicas, que impliquen el uso del propio **cuerpo**, para **relacionarse** con el entorno, trabajando con ello **procesos** relacionales, cognitivos y funcionales.

### Beneficios que aporta

-Proporciona nuevas **experiencias** en su proceso de aprendizaje y desarrollo.  
-Proporciona **habilidades** como la creatividad, conciencia corporal, habilidades sociales, etc.

### Se debe consultar

Cuando el niño, adolescente o adulto presenta **dificultades** tanto en la **construcción** del cuerpo como en el **hacer** con su cuerpo.

Es una forma divertida de mantenernos en forma y prevenir el deterioro físico y mental.



# Referencias

1. <https://www.salusplay.com/apuntes/pediatria/tema-5-valoracion-del-crecimiento-y-desarrollo-programa-del-nino-sano#:~:text=Per%C3%ADmetro%20cef%C3%AAllico%20y%20tor%C3%AAllico,posteriormente%2C%20el%20tor%C3%AAllico%20es%20mayor.>
2. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/curvas-de-crecimiento/>
3. <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/primera-infancia-patrones-crecimiento-ninos-adolescentes.aspx#:~:text=Los%20patrones%20de%20crecimiento%20son,indicadores%20de%20salud%20y%20nutrici%C3%B3n.>
4. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001910.htm#:~:text=Las%20curvas%20de%20crecimiento%20se,hijo%20a%20medida%20que%20crece.>
5. [https://definicion.de/somatometria/#:~:text=por%20la%20somatometr%C3%ADa,\\_%20utilidad%20en%20la%20enfermer%C3%ADa,que%20le%20sucede%20al%20paciente.](https://definicion.de/somatometria/#:~:text=por%20la%20somatometr%C3%ADa,_%20utilidad%20en%20la%20enfermer%C3%ADa,que%20le%20sucede%20al%20paciente.)
6. <https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Evaluaci%C3%B3n%20integral%20adolescente.pdf>
7. [https://www.hogrefe-com.translate.goog/uk/shop/griffiths-scales-of-child-development-third-edition.html?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sge#:~:text=It%20is%20a%20comprehensive%2C%20child,What%20is%20Griffiths%20III?](https://www.hogrefe-com.translate.goog/uk/shop/griffiths-scales-of-child-development-third-edition.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=It%20is%20a%20comprehensive%2C%20child,What%20is%20Griffiths%20III?)
8. <https://cpal.edu.pe/blog/evaluacion-psicomotriz-en-cpal/>
9. <https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/evaluacion-del-desarrollo-psicomotor/>
10. <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20desarrollo%20psicomotor%20designa,nervios%20y%20m%C3%Asculos...>
11. <https://neopraxis.mx/desarrollo-psicomotor/#:~:text=Desarrollo%20psicomotor%20en%20la%20adolescencia,o%20imitar%20acciones%20sin%20comprenderlas.>
12. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/353#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20en%20actividades%20f%C3%ADsicas,el%20dominio%20de%20habilidades%20f%C3%ADsicas.>