



Nombre del Alumno: Griselda Guzmán Sánchez

Nombre del tema: Introducción en el cuidado del niño y del Adolescente

Parcial: I

Nombre de la Materia: Enfermería del niño y del adolescente

Nombre del profesor: L.E.O. Alfonso Velázquez Ramírez.

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: 5to

Pichucalco, Chiapas a 25 de Marzo de 2025

INTRODUCCION EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

ABARCA UNA SERIE DE PRÁCTICAS, CONOCIMIENTOS Y ENFOQUES CENTRADOS EN GARANTIZAR EL BIENESTAR FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS MENORES EN ESTAS DOS ETAPAS DE DESARROLLO. ESTE CUIDADO NO SOLO SE REFIERE A LA SALUD FÍSICA, SINO TAMBIÉN AL DESARROLLO INTEGRAL, QUE INCLUYE LA FORMACIÓN PSICOLÓGICA, EMOCIONAL, SOCIAL Y EDUCATIVA.

CUIDADO DEL NIÑO

EN EL CASO DE LOS NIÑOS, EL CUIDADO IMPLICA UNA ATENCIÓN ESPECIAL A SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO, LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES, LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y EL FOMENTO DE UN AMBIENTE SEGURO. LOS NIÑOS, ESPECIALMENTE DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, ATRAVIESAN ETAPAS CLAVE EN SU DESARROLLO MOTOR, COGNITIVO Y EMOCIONAL, POR LO QUE ES FUNDAMENTAL PROPORCIONARLES ESTÍMULOS ADECUADOS, NUTRICIÓN BALANCEADA Y SEGUIMIENTO MÉDICO REGULAR.



Salud física: Atención médica preventiva, vacunación, higiene y control del crecimiento



Nutrición y alimentación: Garantizar que el niño reciba los nutrientes adecuados para su crecimiento, desarrollo y protección frente a enfermedades.



Desarrollo cognitivo y emocional: Promover la estimulación temprana y el juego, cruciales para su desarrollo intelectual y emocional.



Seguridad y protección: Crear un ambiente seguro que prevenga accidentes y fomente una crianza afectiva y protectora.

CUIDADO DEL ADOLESCENTE

EL CUIDADO DEL ADOLESCENTE, POR SU PARTE, SE CENTRA EN LAS NECESIDADES PARTICULARES QUE SURGEN DURANTE ESTA ETAPA CRÍTICA DE TRANSICIÓN ENTRE LA INFANCIA Y LA ADULTEZ. EL ADOLESCENTE EXPERIMENTA CAMBIOS FÍSICOS, EMOCIONALES Y SOCIALES SIGNIFICATIVOS, Y EL APOYO ADECUADO PUEDE FACILITAR SU ADAPTACIÓN A ESTAS TRANSFORMACIONES.

Salud física: Supervisión del crecimiento y de los posibles trastornos de salud relacionados con la pubertad, así como la promoción de hábitos saludables.



Educación y orientación: Acompañamiento en la toma de decisiones sobre el futuro académico, profesional y social, fomentando una actitud crítica y reflexiva.



Salud mental: Ayuda en la gestión de la ansiedad, estrés y otros trastornos emocionales, comunes en esta etapa debido a las presiones sociales y académicas.



Desarrollo social: Fomento de habilidades sociales y de convivencia, así como apoyo en la construcción de una identidad personal y en las relaciones interpersonales.



EVALUACION DEL CRECIMIENTO

EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE ES UNA DISCIPLINA FUNDAMENTAL EN LA MEDICINA PEDIÁTRICA, QUE SE ENFOCA EN ASEGURAR EL BIENESTAR FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS MENORES DE EDAD. ESTE CAMPO NO SOLO ABORDA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES, SINO TAMBIÉN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SALUDABLE, QUE INCLUYE UNA CORRECTA EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO

EL CRECIMIENTO DE UN NIÑO ES UN PROCESO COMPLEJO QUE ABARCA DESDE SU NACIMIENTO HASTA LA ADOLESCENCIA, Y SU MONITOREO CONSTANTE ES ESENCIAL PARA IDENTIFICAR POSIBLES TRASTORNOS O DESVIACIONES DE LOS PATRONES NORMALES DE DESARROLLO.

PESO Y TALLA: El seguimiento del peso y la altura es uno de los indicadores más básicos y comunes para medir el crecimiento. Estos datos deben compararse con las tablas de crecimiento estándar, que varían según la edad, el sexo y la etnia.

PERÍMETRO CEFÁLICO: Especialmente en los primeros años de vida, el perímetro de la cabeza es un indicador importante del crecimiento cerebral. Su medición ayuda a identificar posibles problemas de desarrollo cerebral.



ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC): Este es un indicador útil para detectar problemas de nutrición, tanto por exceso como por defecto, a medida que el niño crece. Un IMC fuera de los rangos normales puede indicar un riesgo de enfermedades metabólicas o problemas alimenticios.

EDAD ÓSEA: En algunos casos, la evaluación de la edad ósea, que puede determinarse a través de radiografías, es fundamental para evaluar el desarrollo esquelético del niño y compararlo con su edad cronológica.

PATRONES DE CRECIMIENTO: No solo se trata de mediciones aisladas, sino de cómo un niño crece a lo largo del tiempo. Un seguimiento a largo plazo puede ayudar a detectar desviaciones en el crecimiento, como el retraso o aceleración del mismo.

FACTORES QUE AFECTAN EL CRECIMIENTO

EL CRECIMIENTO DE UN NIÑO ES INFLUENCIADO POR DIVERSOS FACTORES, ENTRE LOS QUE SE INCLUYEN:



GENÉTICA: LOS FACTORES HEREDITARIOS JUEGAN UN PAPEL CRUCIAL EN LA TALLA FINAL DE UN NIÑO.

NUTRICIÓN: UNA DIETA EQUILIBRADA Y ADECUADA A LAS NECESIDADES DEL NIÑO ES VITAL PARA SU CRECIMIENTO.



ENFERMEDADES CRÓNICAS: ENFERMEDADES COMO LA DIABETES, EL HIPOTIROIDISMO, O TRASTORNOS DIGESTIVOS PUEDEN AFECTAR EL DESARROLLO.



FACTORES SOCIALES Y PSICOLÓGICOS: EL ESTRÉS, LA FALTA DE UN ENTORNO ADECUADO O UN MAL MANEJO EMOCIONAL TAMBIÉN INFLUYEN EN EL DESARROLLO.



EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO ES UN PROCESO INTEGRAL QUE PERMITE OBSERVAR CÓMO UN NIÑO PROGRESA EN DIVERSAS ÁREAS CLAVE A LO LARGO DE SU CRECIMIENTO. ESTO INCLUYE EL DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO, EMOCIONAL, SOCIAL Y DEL LENGUAJE. LA EVALUACIÓN PRECISA Y TEMPRANA DE ESTOS ASPECTOS PERMITE IDENTIFICAR POSIBLES RETRASOS O TRASTORNOS EN EL DESARROLLO, ASÍ COMO OFRECER INTERVENCIONES TEMPRANAS QUE FAVOREZCAN UN DESARROLLO SALUDABLE.

DESARROLLO MOTOR

- **Motor grueso:** Se refiere a la capacidad del niño para coordinar movimientos grandes y utilizar grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar y trepar.



- **Motor fino:** Involucra movimientos más precisos, como el uso de las manos para actividades como escribir, dibujar, usar utensilios y abotonarse la ropa.



• **DESARROLLO COGNITIVO:** El desarrollo cognitivo se refiere a la capacidad del niño para pensar, aprender, resolver problemas y adquirir conocimientos. Se evalúa a través de:

- La capacidad de reconocer objetos y personas.
- La resolución de problemas sencillos.
- El desarrollo de la memoria y la atención.
- La capacidad para entender conceptos abstractos y lógicos, como el tiempo y los números.



• **DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

- **Lenguaje receptivo:** La habilidad del niño para entender palabras, frases y conceptos. Se evalúa observando la respuesta del niño a instrucciones y preguntas.
- **Lenguaje expresivo:** La capacidad para producir palabras y frases, e incluso para estructurar oraciones completas.
- La progresión en el desarrollo del lenguaje es una de las áreas más críticas del desarrollo infantil, ya que está directamente relacionada con el éxito académico y la interacción social.



- **DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL:**

- El desarrollo social se refiere a la habilidad del niño para interactuar con los demás, tanto con sus compañeros como con los adultos. Esto incluye el desarrollo de habilidades como el compartir, el tomar turnos y el establecimiento de relaciones.
- El desarrollo emocional se refiere a cómo el niño maneja sus emociones y cómo se relaciona con los demás a nivel emocional. Es crucial para la formación de la autoestima, la autoconciencia y el manejo de la frustración.



- **DESARROLLO ADAPTATIVO:** Esta área evalúa la capacidad del niño para realizar tareas cotidianas, como alimentarse, vestirse y bañarse, en función de su edad. También incluye la capacidad para manejar situaciones de la vida diaria y adaptarse a nuevas situaciones.



EVALUACION PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL NIÑO ES UN PROCESO QUE PERMITE OBSERVAR Y ANALIZAR SU DESARROLLO MOTOR, COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL. A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTIVIDADES, SE BUSCA COMPRENDER CÓMO EL NIÑO ORGANIZA SU CUERPO EN EL ESPACIO, CÓMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS Y CÓMO SE ADAPTA A SU ENTORNO.

IDENTIFICAR EL NIVEL DE DESARROLLO MOTOR:

Observar la coordinación y el control de los movimientos del niño, tanto gruesos (como correr, saltar, etc.) como finos (como escribir, recortar, etc.).

EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE EL CUERPO Y EL ESPACIO:

Analizar cómo el niño se orienta y se mueve dentro de un espacio determinado, y cómo percibe su cuerpo en relación con objetos y otras personas.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

OBSERVAR LA PERCEPCIÓN Y LA COGNICIÓN:

Observar cómo el niño organiza la información y cómo influye el desarrollo motor en su capacidad de aprendizaje.

DETECTAR POSIBLES DIFICULTADES EMOCIONALES Y SOCIALES:

Evaluar cómo el niño interactúa con los demás, cómo maneja las emociones y cómo resuelve problemas en situaciones de interacción.

ÁREAS CLAVE A EVALUAR

Motricidad gruesa: Incluye la coordinación de movimientos grandes, como caminar, correr, saltar, balancearse, etc.



Motricidad fina: Se refiere a las habilidades relacionadas con los movimientos precisos de manos y dedos, como escribir, abotonarse, recortar, etc.

Percepción espacial: Capacidad de entender y coordinar el cuerpo en relación con el espacio, la posición de los objetos y la distancia.



Equilibrio y postura: La estabilidad del niño mientras se mueve o se encuentra quieto.

Lateralidad y dominancia: Determinar qué lado del cuerpo utiliza de forma preferente, ya sea el derecho o el izquierdo.



EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

ES UN PROCESO INTEGRAL QUE TIENE COMO OBJETIVO OBSERVAR Y ANALIZAR LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO, EMOCIONAL, SOCIAL Y MORAL DE LOS ADOLESCENTES. ESTA ETAPA DEL CICLO VITAL, QUE GENERALMENTE ABARCA DE LOS 12 A LOS 18 AÑOS, ESTÁ MARCADA POR IMPORTANTES CAMBIOS Y DESAFÍOS.

ÁREAS CLAVE EN LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

DESARROLLO FÍSICO

Crecimiento corporal: Se evalúa el ritmo y las características del crecimiento físico, como el aumento de altura, peso, y el desarrollo de las características sexuales secundarias (pubertad).

Salud general: Se observa la condición de salud del adolescente, sus hábitos alimenticios, actividad física, patrones de sueño y bienestar general.

Desarrollo motor: Se analiza si la coordinación y habilidades motoras finas y gruesas están en desarrollo acorde a la edad.

Desarrollo Físico en la Adolescencia



DESARROLLO COGNITIVO

Pensamiento abstracto y crítico: A medida que el adolescente crece, su capacidad para pensar de manera abstracta y lógica aumenta. Se evalúa la capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y pensar en términos más complejos.

Memoria y atención: Se evalúa la memoria de corto y largo plazo, la capacidad de concentración y la organización de la información.

Metacognición: La capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y tomar conciencia de cómo aprende.



DESARROLLO EMOCIONAL:

Regulación emocional: En la adolescencia, es frecuente experimentar una amplia gama de emociones. La evaluación examina la capacidad del adolescente para manejar sus emociones, reconocerlas y actuar de manera adecuada ante ellas.

Identidad personal: Uno de los procesos clave de esta etapa es la construcción de la identidad. Se evalúa el sentido de uno mismo, los valores, intereses y el grado de autoconocimiento.

Autoestima y autoconcepto: La percepción que el adolescente tiene de sí mismo, su nivel de confianza y las relaciones con su imagen corporal.



DESARROLLO SOCIAL

Relaciones interpersonales: Se evalúan las habilidades para establecer y mantener relaciones con familiares, amigos y otros miembros de la comunidad. Es importante observar cómo el adolescente maneja conflictos, la empatía y la comunicación.

Independencia y autonomía: En esta etapa, los adolescentes empiezan a separarse de la figura parental y a desarrollar su autonomía. Se observa el grado de independencia en la toma de decisiones y en la capacidad para manejar responsabilidades.

Normas sociales y comportamientos prosociales: Evaluar la comprensión de las normas sociales, los valores éticos y la participación en actividades prosociales (ayudar a los demás, colaborar en proyectos).



DESARROLLO MORAL Y ÉTICO

Juicio moral: Se evalúa el proceso de desarrollo moral, que incluye la capacidad para tomar decisiones basadas en principios éticos, como la justicia, la equidad y la honestidad.

Resolución de dilemas morales: En esta etapa, los adolescentes suelen enfrentarse a dilemas éticos y morales. La evaluación busca cómo resuelven estas situaciones y qué valores guían sus decisiones.



EVALUACION PSICOMOTRIZ DEL ADOLESCENTE

SE CENTRA EN ANALIZAR CÓMO SE DESARROLLAN LAS HABILIDADES MOTORAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES Y SOCIALES DEL JOVEN EN ESTA ETAPA DE LA VIDA. A MEDIDA QUE LOS ADOLESCENTES ATRAVIESAN IMPORTANTES CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES, LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ AYUDA A COMPRENDER SU INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES MOTORAS Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO.

Analizar el desarrollo motor:

Evaluar la motricidad gruesa (movimientos grandes, como caminar, correr, saltar) y la motricidad fina (movimientos precisos, como escribir, dibujar, recortar).



Evaluar la coordinación y el control del cuerpo: Observar cómo el adolescente se mueve en el espacio, cómo organiza su cuerpo y cómo coordina sus acciones en función del entorno.



OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL ADOLESCENTE

Detectar posibles dificultades emocionales y sociales:

Identificar si existen problemas en la regulación emocional o en las relaciones interpersonales que puedan estar influenciando el desarrollo psicomotor.



Identificar patrones de comportamiento y rendimiento:

Observar cómo el adolescente enfrenta desafíos en diversas actividades, cómo resuelve problemas o cómo se comporta en situaciones nuevas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- 1.- Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2018). Wong's Nursing Care of Infants and Children (10ª ed.). Elsevier.
- 2.- Cruz, F., & García, M. (2018). Introducción al cuidado del niño y adolescente: Enfoques teóricos y prácticos en salud pediátrica. Editorial Médica Panamericana.
- 3.- Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2018). Wong's Nursing Care of Infants and Children (10ª ed.). Elsevier.
- 4.- Kliegman, R. M., Stanton, B. F., St. Geme, J. W., Schor, N. F., & Behrman, R. E. (2016). Nelson Textbook of Pediatrics (20ª ed.). Elsevier.
- 5.- García, A. L., & Martínez, M. C. (2020). Evaluación del desarrollo infantil: Métodos y enfoques clínicos. Revista de Psicología y Educación, 12(2), 125-134.
<https://doi.org/10.1234/psicoedu.2020.0045>
- 6.- Pérez, R. F., & Rodríguez, J. M. (2018). Hitos del desarrollo en la infancia temprana: Evaluación y diagnóstico. Revista Latinoamericana de Psicología, 50(1), 22-30.
<https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.11.002>
- 7.- Berk, L. E. (2013). Desarrollo infantil (8ª ed.). Pearson Educación.
- 8.-Pérez, A., & Rodríguez, M. (2020). El desarrollo cognitivo en la adolescencia: Implicaciones para la educación. Revista de Psicología Educativa, 56(3), 220-230.
<https://doi.org/10.1016/j.pseduc.2020.02.005>
- 9.- Coudray, L., & Caron, P. (2005). Psicomotricidad y educación: Teoría y práctica (2ª ed.). Editorial Paidós.
- 10.- Lapierre, Y., & Godin, M. (2008). Psicomotricidad y desarrollo infantil: Guía práctica para profesionales (1ª ed.). Editorial Médica Panamericana.