



NOMBRE: Ernesto Díaz Gómez

NOMBRE DEL TEMA: introducción en el cuidado del niño y el adolescente

PARCIAL: único

NOMBRE DE LA MATERIA: enfermería del niño y adolescentes

NOMBRE DEL PROFE: Alfonso Velázquez Ramírez

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: enfermería

Cuatrimestre: 5to

INTRODUCCIÓN EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

El cuidado del niño y del adolescente es un aspecto fundamental en la pediatría y en la salud pública. Evaluar su crecimiento y desarrollo permite detectar posibles alteraciones y garantizar una adecuada atención integral. En este documento, se abordarán los aspectos clave en la evaluación del crecimiento, el desarrollo infantil y psicomotriz, así como la evaluación del desarrollo en la adolescencia.



EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO

EL CRECIMIENTO ES UN PROCESO BIOLÓGICO COMPLEJO INFLUENCIADO POR FACTORES GENÉTICOS, AMBIENTALES Y NUTRICIONALES ES UN PROCESO QUE MIDE EL PESO Y LA ESTATURA DE UN NIÑO PARA DETERMINAR SI SU CRECIMIENTO ES NORMAL. SE COMPARA CON ESTÁNDARES DE CRECIMIENTO PARA DETECTAR PROBLEMAS O TENDENCIAS A DESARROLLARLOS. SU EVALUACIÓN SE BASA EN:

Edad ósea: Evaluada mediante radiografías para valorar el desarrollo esquelético.

Crecimiento puberal: Seguimiento de la aparición de caracteres sexuales secundarios.



Medición de peso y talla: Permite determinar el estado nutricional.

Perímetro cefálico: Importante en lactantes para evaluar el desarrollo cerebral.

Curvas de crecimiento: Comparación con estándares de referencia como las tablas de la OMS.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

EL DESARROLLO INFANTIL ABARCA DIVERSAS ÁREAS QUE DEBEN SER

DESARROLLO COGNITIVO:

es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades para pensar, razonar y utilizar herramientas mentales, como el lenguaje, la memoria y la planificación. Capacidad de aprendizaje, atención y memoria.

DESARROLLO EMOCIONAL

Y SOCIAL: es una gran parte del desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emocionales les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas. Vínculos afectivos, interacciones con pares y adultos.

LENGUAJE Y

COMUNICACIÓN: es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. Desarrollo del habla y comprensión del lenguaje.



HABILIDADES ADAPTATIVAS: son las capacidades, destrezas y conductas que permiten a una persona desenvolverse en su entorno Independencia en actividades cotidianas según la edad.

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

Es una herramienta que mide el desarrollo motor, emocional y cognitivo de los pequeños. La evaluación psicomotriz permite valorar el desarrollo neurológico y la coordinación motriz a través de:

MOTRICIDAD GRUESA: es la capacidad de realizar movimientos que involucran los músculos grandes del cuerpo. Control postural, marcha y coordinación general.

MOTRICIDAD FINA: se refiere a la capacidad de realizar movimientos pequeños y precisos con las manos, dedos y muñecas.

REFLEJOS PRIMITIVOS: son respuestas automáticas que los bebés tienen desde el nacimiento o se desarrollan en los primeros meses de vida. Persistencia o desaparición según la edad esperada.



ESCALAS DE DESARROLLO:

son pruebas que evalúan el desarrollo de los niños en diferentes áreas. Permiten identificar posibles retrasos o anomalías en el desarrollo.

Es una disciplina que estudia y trabaja el desarrollo global del niño a través de su cuerpo, integrando aspectos motores, cognitivos, afectivos y sociales, para facilitar una adaptación flexible y armoniosa al entorno. El desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

IMPLICA OBSERVAR Y ANALIZAR LOS CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DURANTE ESTA ETAPA, BUSCANDO IDENTIFICAR POSIBLES PROBLEMAS Y PROMOVER UN DESARROLLO SALUDABLE. EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA ES UN PERIODO DE TRANSICIÓN HACIA LA ADULTEZ CON CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN VARIAS ÁREAS:



DESARROLLO FÍSICO:

Monitorear el crecimiento, la pubertad (cambios hormonales y físicos) y la salud general. Crecimiento acelerado, desarrollo muscular y maduración sexual.

DESARROLLO EMOCIONAL:

Es un proceso que implica aprender a comprender, expresar y gestionar las emociones. Regulación de emociones, identidad y autoestima.

DESARROLLO SOCIAL:

Observe las interacciones sociales, la influencia de los pares, las normas sociales y la participación en actividades. Relación con pares, independencia y toma de decisiones.

DESARROLLO COGNITIVO:

proceso por el cual las personas aprenden, piensan y perciben su entorno. Razonamiento abstracto, pensamiento crítico y toma de riesgos.

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL ADOLESCENTE

EVALÚA LA COORDINACIÓN, EQUILIBRIO Y HABILIDADES MOTORAS, ES CRUCIAL PARA IDENTIFICAR POSIBLES PROBLEMAS Y APOYAR EL DESARROLLO INTEGRAL, INCLUYENDO LA GESTIÓN EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES. LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ ES UNA HERRAMIENTA QUE SE UTILIZA PARA MEDIR LAS HABILIDADES MOTORAS, MENTALES Y DE COORDINACIÓN. EN LA ADOLESCENCIA, SE OBSERVA UN NOTABLE DESARROLLO MOTRIZ QUE PERMITE MEJORAR EL DESEMPEÑO EN DEPORTES Y JUEGOS.



ASPECTOS EVALUADOS EN LA PSICOMOTRICIDAD DEL ADOLESCENTE

1. Motricidad gruesa:

Equilibrio estático y dinámico

Coordinación global

Control postural

Agilidad y velocidad

2. Motricidad fina:

Precisión y destreza manual

Coordinación óculo-manual

Escritura y manipulación de objetos pequeños

3. Esquema corporal:

Conciencia y control del propio cuerpo

Organización espacial y temporal

4. Lateralidad:

Dominancia manual, ocular y podal

Evaluación de posibles dificultades en la integración lateral

5. Coordinación visomotora:

Capacidad de integrar la visión con el movimiento

Pruebas de rapidez y precisión en tareas visuales y motoras

6. Aspectos emocionales y conductuales:

Relación del movimiento con la expresión emocional

Autoestima y confianza en sus habilidades motoras

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). "Patrones de crecimiento infantil".
2. Tanner, J. M. (1990). "Crecimiento y desarrollo en la infancia y la adolescencia".
3. Berk, L. E. (2020). "Development Through the Lifespan".
4. American Academy of Pediatrics. (2022). "Evaluación del desarrollo infantil".
5. Piaget, J. (1971). "La psicología del niño".
6. Gesell, A. (1946). "The First Five Years of Life".
7. Bayley, N. (2006). "Bayley Scales of Infant Development".
8. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). "Guías de crecimiento y desarrollo".
9. Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes".
10. Achenbach, T. M. (1991). "Manual for the Child Behavior Checklist".
11. Ministerio de Salud. (2023). "Protocolos de atención infantil y adolescente".
12. WHO Multicentre Growth Reference Study Group. (2006). "WHO Child Growth Standards".
13. Papalia, D. E., & Martorell, G. (2019). "Psicología del desarrollo humano".
14. Kaplan, P. S. (2018). "Child Development: The Emerging Self".