



Alumno: Nancy zaraus Velázquez

Nombre del tema: Introducción en el cuidado del niño y adolescente

Nombre de la materia: Enfermería en el cuidado del niño y adolescente

Nombre del profesor: Alfonso Velázquez Ramírez

Nombre de la licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: Quinto cuatrimestre

Lugar y fecha: Pichucalco Chiapas a 25 de marzo del 2025

Evaluación del crecimiento

La evaluación del crecimiento es un proceso que mide el peso, la estatura y otros parámetros físicos del niño, para comparar estos datos con estándares de crecimiento. El objetivo es determinar si el crecimiento es normal o si hay algún problema.

¿Qué se mide en una evaluación del crecimiento?

1. Peso
2. Estatura
3. Perímetro cefálico
4. Perímetro torácico
5. Relación de segmento.

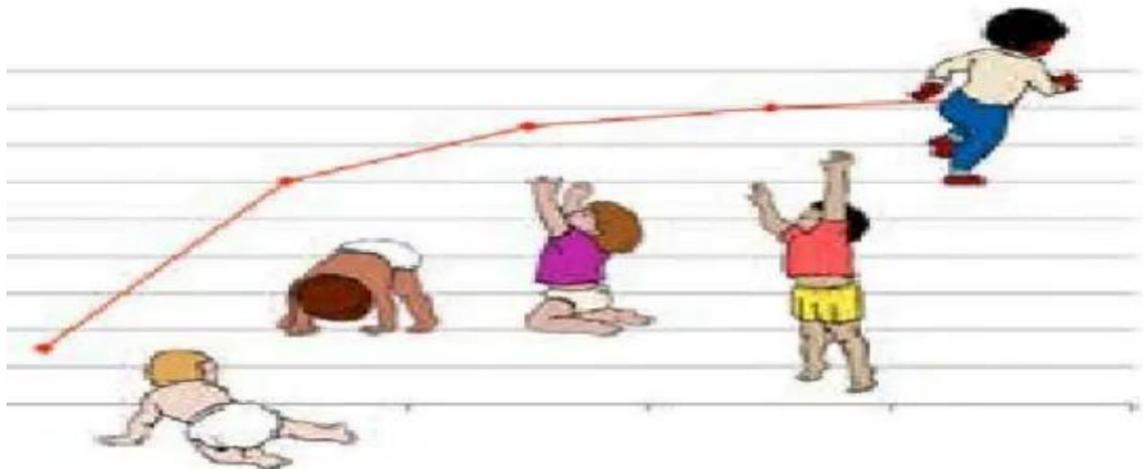


¿Por qué se evalúa el crecimiento?

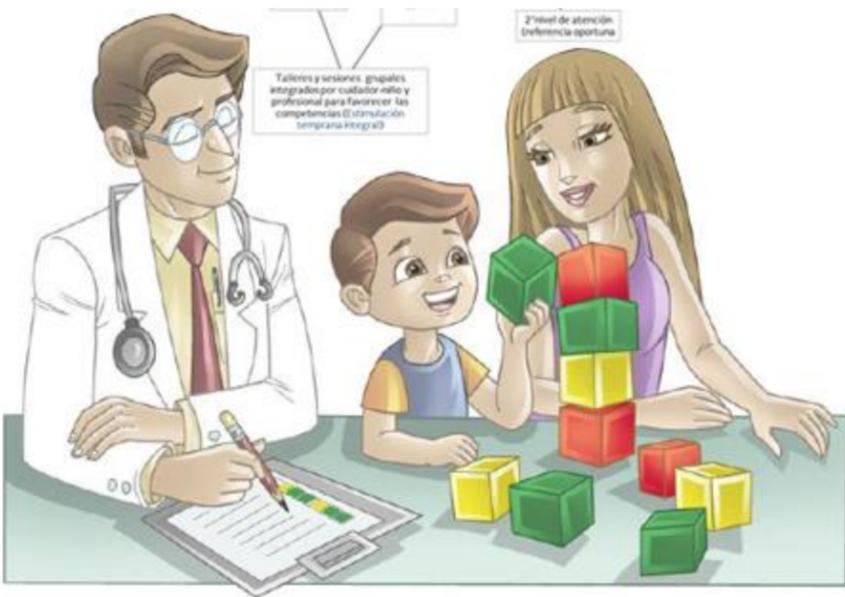
1. Para prevenir y detectar enfermedades.
2. Para identificar desviaciones de los parámetros normales de crecimiento.
3. Para observar cómo varían los parámetros de crecimiento antes cambios en la salud y nutrición.

¿Cómo se realiza una evaluación del crecimiento?

1. Se mide el peso y la estatura del niño.
2. Se comparan las medidas con los estándares de crecimiento.
3. Se determina si el niño crece con normalidad o si presenta algún problema.



Evaluación del desarrollo del niño



La evaluación del desarrollo infantil es un proceso que permite determinar si un niño está alcanzando los hitos de desarrollo adecuados para su edad, se realiza a través de pruebas y herramientas que evalúan el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, el comportamiento y emociones.

¿Qué se evalúa?

- ❖ Habilidades motoras.
- ❖ Lenguaje y comunicación.
- ❖ Cognición.
- ❖ Juego.
- ❖ Habilidades sociales y emociones.

¿Quién la realiza?

- ❖ Pediatras.
- ❖ Neurólogos.
- ❖ Psicólogos.
- ❖ Terapeutas del desarrollo.

¿Por qué es importante?

- ❖ Identificar problemas de desarrollo de manera temprana.
- ❖ Proporcionar recursos y apoyo para el desarrollo óptimo.
- ❖ Identificar trastorno de desarrollo.

¿Cómo se realiza?

- ❖ Listas de verificación y cuestionario para padres.
- ❖ Observación y medición de las habilidades y comportamientos del niño.
- ❖ Evaluación de la historia clínica y familiar.

¿Qué recomienda la AAP?

Que los bebés y niños pequeños sean sometidos a evaluaciones periódicas.



Evaluación psicomotriz del niño

Es una herramienta que permite medir el desarrollo de un niño en sus aspectos motor, emocional y cognitivo, se realiza mediante pruebas que evalúan la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la percepción del cuerpo y otros aspectos.

Objetivos

- ❖ Detectar problemas en el desarrollo psicomotor.
- ❖ Identificar desventajas o atrasos en el desarrollo.
- ❖ Evaluar la maduración del sistema nervioso central.
- ❖ Comprender como interactúan el cuerpo y la mente.

¿Cuándo se realiza?

Se recomienda iniciar la evaluación psicomotriz lo mas temprano posible para evitar problemas en el aprendizaje.

¿Quién la realiza?

Un pediatra es el especialista recomendado para realizar la evaluación psicomotriz.

Pruebas de screening

Test de Denver II.

CAT/CLAMS.

BINS (Bayley Infant Neurodevelopmental screener).

TEPSI (Test de desarrollo psicomotor).

¿Qué se evalúa?

Algunos de los aspectos que se evalúan son:

- ❖ Equilibrio.
- ❖ Coordinación dinámica general.
- ❖ Coordinación fina.
- ❖ Lateralidad.
- ❖ Tonicidad (fuerza muscular).
- ❖ Velocidad.
- ❖ Precisión.
- ❖ Control del movimiento.
- ❖ Reflejo.

Importancia

Detectar problemas a tiempo.

Permite influir sobre ellos de manera más efectiva.

Esto puede impactar el desempeño personal, escolar y social del niño.



Evaluación del desarrollo del adolescente



La evaluación del desarrollo del adolescente implica valorar su estado físico, psicológico y social, así como sus conductas y factores de riesgo.

Evaluación física

- ❖ Verificar la evolución de los cambios físicos, como el crecimiento, el desarrollo de vello y los cambios en la voz.
- ❖ Detectar la presencia de enfermedades prevalentes.

Evaluación psicológica

- ❖ Identificar conductas de riesgo.
- ❖ Detectar factores de protección.
- ❖ Evaluar la identidad.
- ❖ Evaluar la autoestima, la confianza y la autoeficacia.

Evaluación social

- ❖ Evaluar las habilidades sociales
- ❖ Identificar situaciones sociales problemáticas.

Herramientas de evaluación

- ❖ Listas de verificación y cuestionario para los padres.
- ❖ Instrumentos como el AIDA para evaluar la identidad.

Objetivo de la evaluación

- ❖ Identificar a las personas que necesitan intervención.
- ❖ Determinar las habilidades sociales específicas y situaciones sociales problemáticas.
- ❖ Ayudar a los adolescentes a formular expectativas realistas.
- ❖ Identificar impedimentos de aprendizaje.

Consideraciones

- ❖ Los adolescentes pueden ser sensibles a las diferencias con sus compañeros.
- ❖ Los adolescentes pueden cuestionar las normas de comportamiento y rechazar las tradiciones.
- ❖ Los adolescentes pueden estar preocupados por su apariencia física y su atractivo



Evaluación psicomotriz del adolescente

La evaluación psicomotriz en adolescentes permite identificar retrasos en el desarrollo de habilidades motoras, afectivas y cognitivas; esto puede ayudar a los adolescentes a vivir mejor y a gestionar sus emociones.

Evaluación psicomotriz

- ❖ Se centra en la observación y medición de habilidades motoras finas y gruesas.
- ❖ Incluyen actividades como la coordinación, equilibrio, la lateralidad, percepción espacio-temporal y destreza manual.
- ❖ Se puede realizar en adolescentes para identificar desventajas o retrasos en el desarrollo.
- ❖ Pruebas que evalúan el razonamiento, la formación de conceptos y la memoria.
- ❖ Se utilizan escalas que evalúan las diferentes etapas del desarrollo.

Beneficios de la psicomotriz en adolescentes

- ❖ Ayuda a gestionar afectos y expresiones emocionales.
- ❖ Ayuda a desarrollar habilidades sociales y de la empatía.
- ❖ Ayuda abordar la unión entre cuerpo y psique.
- ❖ Ayuda a vivir mejor y sentir de manera diferente las dificultades que puede experimentar en este momento particular.

Actividades para mejorar las habilidades motrices

- ❖ Saltar en un trampolín.
- ❖ Jugar a los bolos.
- ❖ Caminar o escalar.
- ❖ Nadar.
- ❖ Montar en bicicleta o patineta.
- ❖ Bailar.
- ❖ Cocinar.



Referencia bibliográfica

1. Gómez Fernández-Vegue M, coordinadora. Recomendaciones de la Asociación Española de Pediatría sobre la alimentación complementaria [Internet]. Madrid: Asociación Española de Pediatría; 9 de noviembre de 2018 [citado 21 de abril de 2021]. Recuperado a partir de: <https://www.aeped.es/comite-nutricion-y-lactancia-materna/nutricion-infantil/documentos/recomendaciones-aep-sobrealimentacion.com>
2. Intervención y cribado [Internet]. Asociación Española de Pediatría de atención primaria al cuidado de la infancia y la adolescencia. s. f. [citado 21 de abril de 2021]. Recuperado a partir de: <https://www.aepap.org/biblioteca/programa-de-salud-infantil/intervencion-y-cribado>
3. <https://vacunasaep.org/>
4. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/recomendaciones_aep_sobre_alimentacion_complementaria_nov2018_v3_final.pdf
5. <https://www.aepap.org/biblioteca/libros/programa-de-salud-infantil>
6. Comité Asesor de Vacunas (CAV-AEP). Vacunación de niños prematuros. Manual de vacunas en línea de la AEP [Internet]. Madrid: AEP; mar/2023
7. <https://institutosiac.es/evaluacion-psicomotriz.com>
8. Anguera, M.T. (1985). Posibilidades de la metodología cualitativa vs. cuantitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 3 (6), 127-144.
9. Anguera, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas* (4ª ed. Rev.). Madrid: Ediciones Cátedra.
10. Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J.L. Gómez. (Eds.), *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
11. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (V.I. pp. 115-168(2ª ed.)). Barcelona: PPU. (trabajo original publicado en 1991)