



**Nombre del alumno:
Jazmín Gómez Domínguez**

**Nombre del tema:
Evaluaciones del Niño y
Adolescente**

**Parcial:
2do**

**Nombre de la Materia:
Enfermería Del Niño y
Adolescente**

**Nombre del profesor: LEO:
Alfonso Velázquez Ramírez**

**Nombre de la Licenciatura:
Enfermería**

Cuatrimestre: 5to cuatrimestre

Súper nota

6 de Abril del 2025

Pequeñas voces,
grandes progresos

EVALUACION DE CRECIMIENTO

Recién Nacido

El peso medio de un RN a término es de 2.500 -
3.999g(mayor en varones)



La primera semana de vida se produce una pérdida fisiológica de un 5.10%, que se recupera a partir del 5to día. El 10mo día ya ha recuperado el peso del nacimiento. La ganancia de peso posterior será de 20-35g/día durante el primer trimestre. Esta es mayor en los niños alimentados con leche de formula que con LM.

EVALUACION DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO



Lactante

Se considera normal un aumento de peso entre 150 - 210g/semana durante los primeros 6 meses de vida y, a partir de ahí, un crecimiento de 90-110g/semana. Regla mnemotécnica

5to mes duplican el peso del nacimiento

12avo mes triplican el peso del nacimiento

2do año cuadruplican el peso del nacimiento



Infancia

Entre los 3 y 5 años, aumenta 2kg al año. Entre los 6 y 12 años, aumentan 3kg al año

Adolescencia

Con la activación hormonal, se produce un aumento de la velocidad del crecimiento, con su correspondiente ganancia de peso

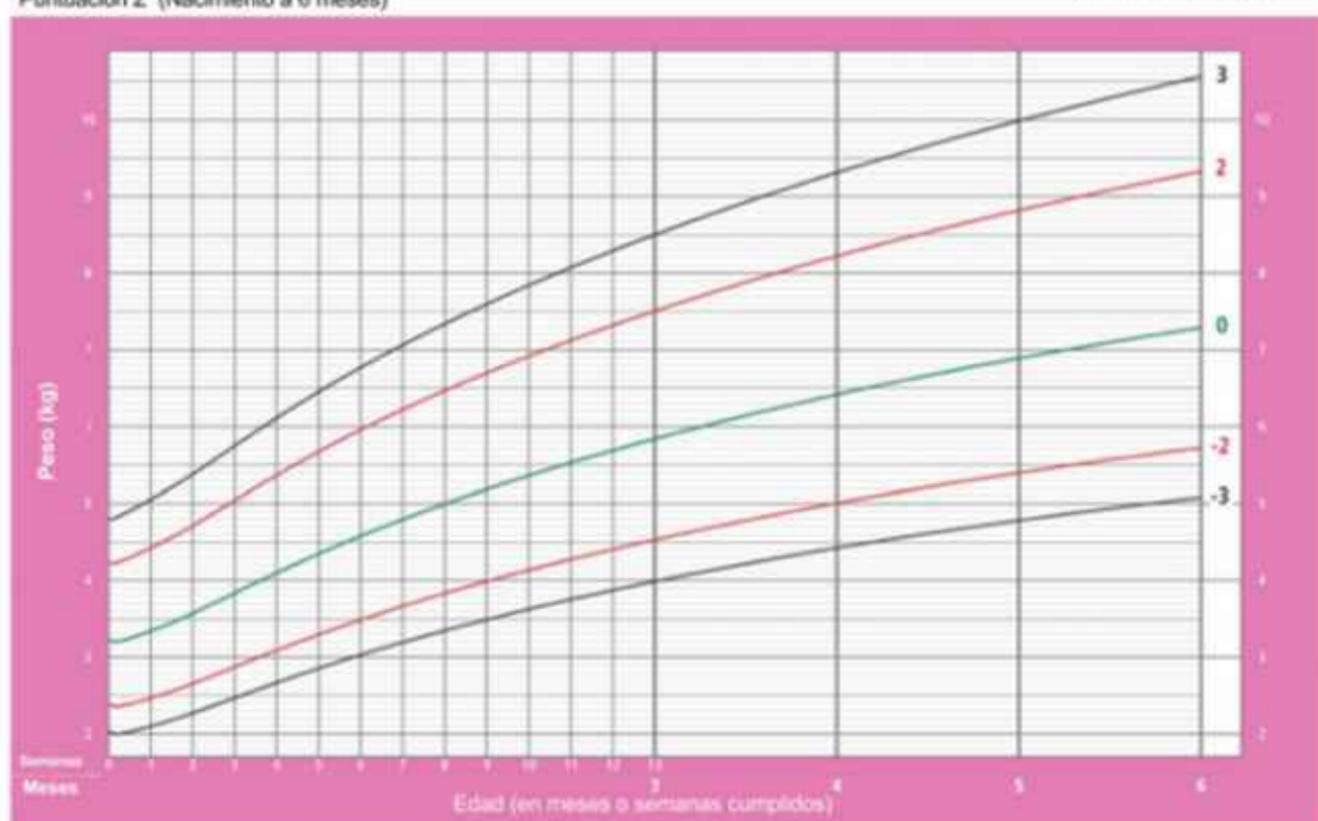


TABLAS ESTANDARES DE CRECIMIENTO

Peso para la edad Niñas

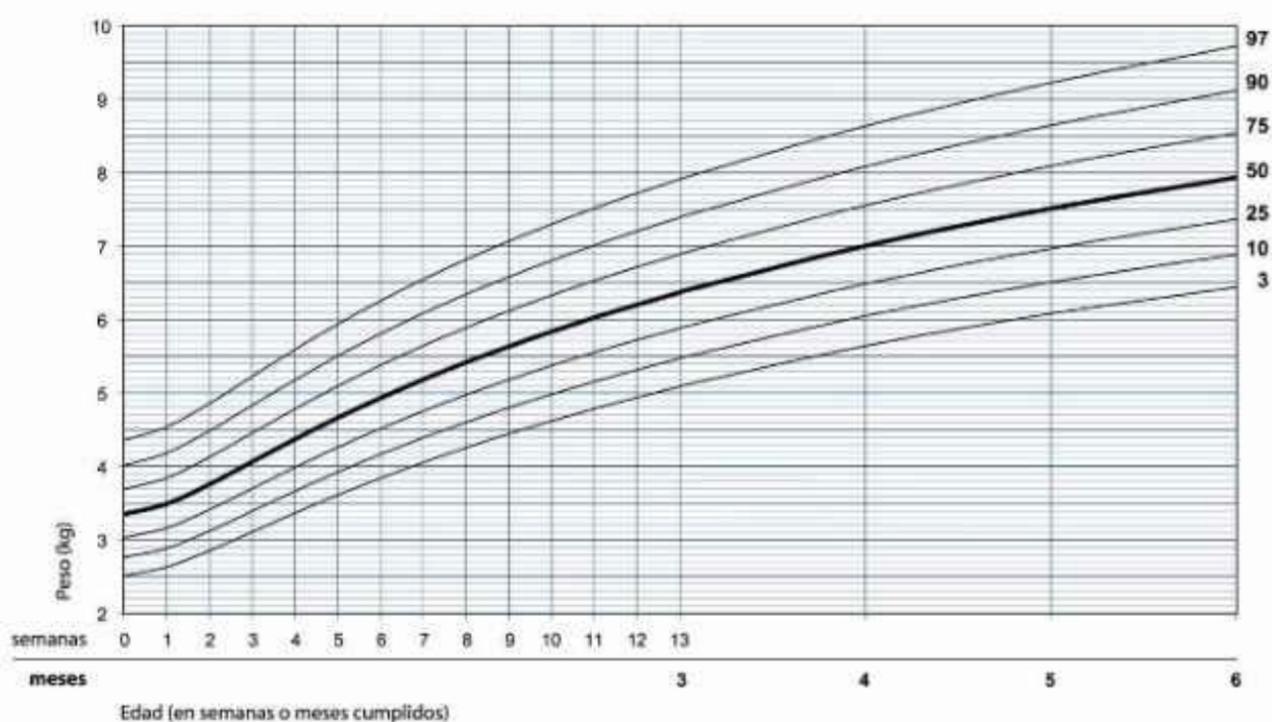


Puntuación Z (Nacimiento a 6 meses)



Peso para la Edad de NIÑOS

Percentilos (0 a 6 meses)



MEDIDAS ESTÁNDARES INFANTILES SEGÚN LA OMS

NIÑOS		
Edad	Peso Medio	Talla
Recién nacido	3,4 kg	50,3 cm
3 meses	6,2 kg	60 cm
6 meses	8 kg	67 cm
9 meses	9,2 kg	72 cm
12 meses	10,2 kg	76 cm
15 meses	11,1 kg	79 cm
18 meses	11,8 kg	82,5 cm
2 años	12,9 kg	88 cm
3 años	15,1 kg	96,5 cm
4 años	16,07 kg	100,13 cm
5 años	18,03 kg	106,40 cm
6 años	19,91 kg	112,77 cm
7 años	22 kg	118,50 cm
8 años	23,56 kg	122,86 cm

NIÑAS		
Edad	Peso Medio	Talla
Recién nacido	3,4 kg	50,3 cm
3 meses	5,6 kg	59 cm
6 meses	7,3 kg	65 cm
9 meses	8,6 kg	70 cm
12 meses	9,5 kg	74 cm
15 meses	11 kg	77 cm
18 meses	11,5 kg	80,5 cm
2 años	12,4 kg	86 cm
3 años	14,4 kg	95 cm
4 años	15,5 kg	99,14 cm
5 años	17,4 kg	105,95 cm
6 años	19,6 kg	112,22 cm
7 años	21,2 kg	117,27 cm
8 años	23,5 kg	122,62 cm

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

guiainfantil.com

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ande - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

Siguen la mirada y están atentos a estímulos visuales y sonoros

0-12 MESES

Aprende a tener poco a poco el control de la mirada y del movimiento de sus manos, brazos y piernas

Es consciente de la permanencia de los objetos y reacciona ante estímulos ambientales

DE 1 A 3 AÑOS

Distinguen colores y formas y su atención está condicionada al contexto y a sus propias características personales

Inicio de la lateralización, mejora de su organización espacial y su precisión motora

Mejora su memoria operativa y se maneja mejor en el medio

DE 3 A 6 AÑOS

Mayor atención en los aspectos relevantes de la tarea y mejor atención visual

Mejor percepción visual y espacial, distinguiendo puntos extremos y direcciones. Lateralidad en desarrollo.

Desarrollo de la memoria operativa, la capacidad para planificar y solucionar problemas

DE 6 A 11 AÑOS

Incremento de la atención selectiva

Incremento de las habilidades visoperceptivas, visomotoras y visoespaciales hasta los 12 años

Desarrollo de la metacognición y la regulación conductual

DE 12 AÑOS A LA VIDA ADULTA

Manejo completo de la memoria operativa y mejora de la capacidad de planificar y organizar. Desarrollo completo de la fluidez verbal.

EVALUACION PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

¿Qué es la psicomotricidad?

El desarrollo psicomotor, se basa en la adquisición de habilidades en el niño representando la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

¿Qué es la PSICOMOTRICIDAD?

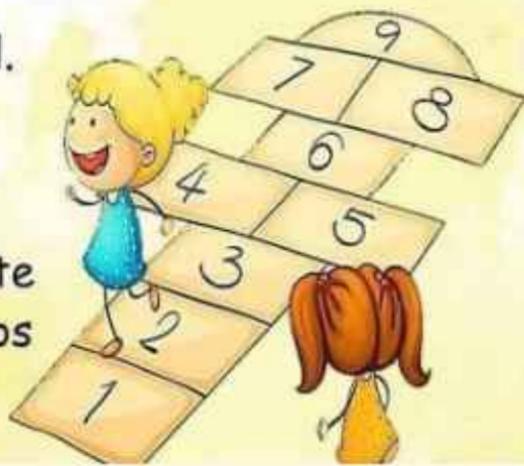
Es la relación de la psicología y la motricidad (fina y gruesa)

PSICOLOGÍA (psico) Y MOTRIZ (motricidad).

El progreso del niño en su PSICOMOTRICIDAD le permite mejorar el control de sus movimientos e impulsos emocionales, y mejora la capacidad de adaptación al medio social, familiar y escolar.

SU DESARROLLO CONSTA DE TRES PARTES:

- **Nivel motor:** Permite al niño dominar el movimiento corporal.
- **Nivel cognitivo:** Permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad.
- **Nivel social y afectivo:** Permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.



LA PSICOMOTRICIDAD Y SUS BENEFICIOS

La psicomotricidad es una **disciplina** que considera al cuerpo como unidad entre la actividad **psíquica** de la mente, y la capacidad de **movimiento** o función motriz del cuerpo, como herramienta de **expresión** de la persona con el **medio** que la rodea. Se encarga del **desarrollo** de las funciones cognitivas, motoras y sociales.

Tiene varios enfoques

Preventivo, Educativo y Terapéutico.

Esta disciplina puede beneficiar a todas las **personas** en todas las **etapas** de su vida.

Su funcionamiento es

A través de **actividades** lúdicas, que impliquen el uso del propio **cuerpo**, para **relacionarse** con el entorno, trabajando con él **procesos** relacionales, cognitivos y funcionales.

Beneficios que aporta

-Proporciona nuevas **experiencias** en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
-Proporciona **habilidades** como la creatividad, **conciencia corporal**, habilidades sociales, etc.

Se debe consultar

Cuando el niño, adolescente o adulto presenta **dificultades** tanto en la **construcción** del cuerpo como en el **hacer** con su cuerpo.



EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ SEGUN JEAN PÍAGET

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO



Jean Piaget

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta insoslayable para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invaluables ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

ETAPA SENSORIOMOTRIZ

Del nacimiento a los 2 años

De manera gradual, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora.

ETAPA PRE-OPERACIONAL

De 2 a 7 años

El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa.

ETAPA OPERACIONES CONCRETAS

De 7 años a 11 años

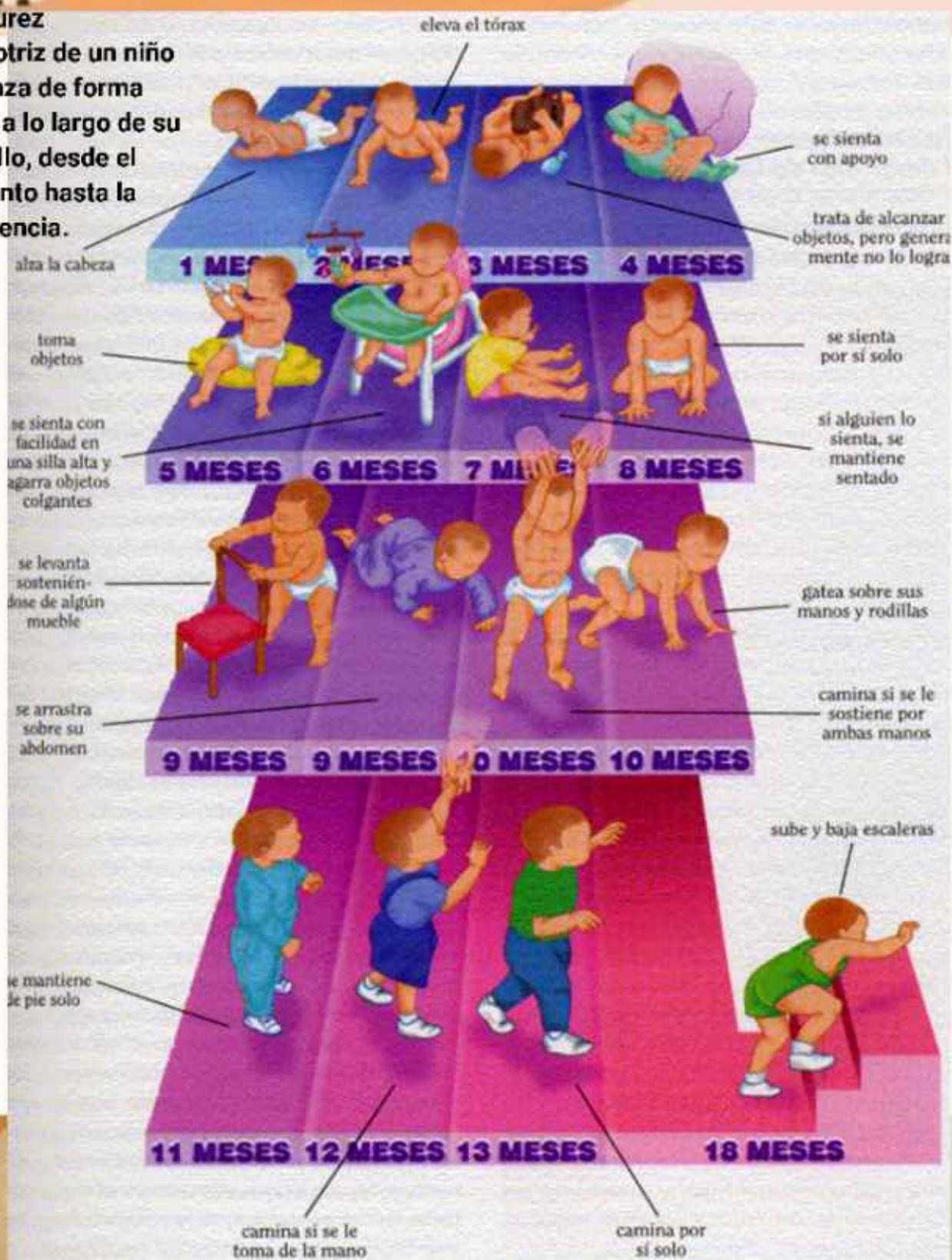
El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.

ETAPA OPERACIONES FORMALES

De 11 años a la adultez

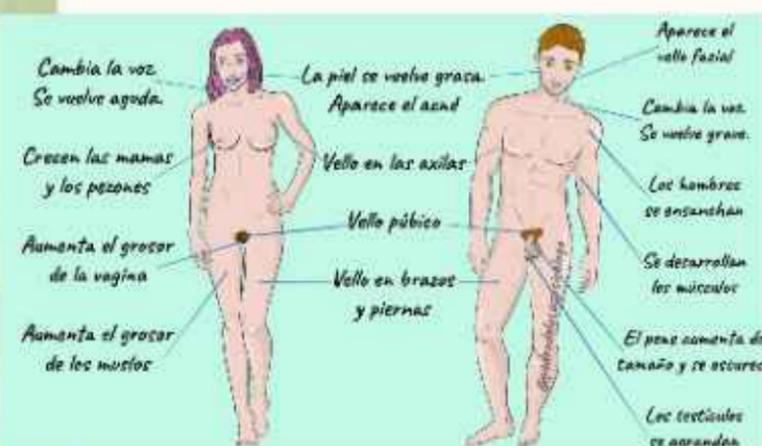
La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.

La madurez psicomotriz de un niño se alcanza de forma gradual a lo largo de su desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia.



EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Proceso que analiza los cambios físicos, psicológicos y sociales de los jóvenes



DESARROLLO FISICO

Crecimiento físico completo 95% talla y peso del adulto

DESARROLLO MOTOR

Habilidades deportivas específicas diferencias motrices entre géneros pero igual capacidad de aprendizaje.



DESARROLLO VISUAL Y AUDITIVO

Agudeza visual completa a los 12 años, estabilización miopía hacia los 20 años, maduración completa auditiva hasta los 20 años.

DESARROLLO DE LENGUAJE

Desarrollo y vocabulario completos "Jerga Propia" en relación al círculo y redes sociales



DESARROLLO COGNITIVO SEXUAL, EMOCIONAL Y SOCIAL

Búsqueda de identidad
Identidad y orientación sexual
Inmadurez emocional
Humor inestable
Relaciones familiares conflictivas
Importancia de amigos
Crítica social y moral/rebeldía
Invulnerabilidad/(conductas de riesgo)





ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

1.

Adolescencia temprana (11-13 años)

Preocupación por los cambios físicos, los cuales son vividos como una irrupción.

2.

Adolescencia media (14-17 años)

Mayor acercamiento y participación con sus pares y de compartir sus valores.

3.

Adolescencia tardía (17-21 años)

Disminuye la importancia de pares y retornan a estar emocionalmente cercanos a sus padres.



MUJERES

Crecimiento del vello axilar y región del pubis

Crecimiento acelerado de estatura

Aumento de peso

Aumento de volumen de mamas

Primera menstruación o menarca

HOMBRES

Crecimiento acelerado de estatura

Aumento de peso

Cambio de voz

Hirsutismo

Eyaculaciones nocturnas

Tabla 1. Acción primaria de las principales hormonas de la pubertad

Hormona	Sexo	Acción
FSH (hormona estimulante del folículo)	Varón Hembra	- Estimula la gametogénesis - Estimula el desarrollo de los folículos ováricos primarios - Estimula la activación de enzimas en las células de la granulosa ovárica, incrementando la producción de estrógeno
LH (hormona luteinizante)	Varón Hembra	- Estimula las células de Leyding testiculares para la producción de testosterona - Estimula las células de la teca ovárica para la producción de andrógenos, y del cuerpo lúteo para la producción de progesterona
Estradiol (E ₂)	Varón Hembra	- Incrementa la velocidad de la fusión epifisaria - Estimula el desarrollo mamario - Los niveles bajos potencian el crecimiento lineal, en tanto que los niveles altos aumentan la velocidad de fusión epifisaria - Dispara el aumento brusco intercíclico de LH - Estimula el desarrollo de los labios, la vagina, el útero y los conductos de las mamas - Estimula el desarrollo del endometrio proliferativo en el útero - Incrementa la grasa corporal
Testosterona	Varón Hembra	- Acelera el crecimiento lineal - Incrementa la velocidad de la fusión epifisaria - Estimula el crecimiento del pene, el escroto, la próstata y las vesículas seminales - Estimula el crecimiento del vello púbico, facial y axilar - Incrementa el tamaño de la laringe, dando un tono más profundo a la voz - Estimula la secreción de grasa de las glándulas sebáceas - Aumenta la libido - Aumenta la masa muscular - Aumenta la cantidad de hematies - Acelera el crecimiento lineal - Estimula el crecimiento del vello púbico y axilar
Progesterona	Hembra	- Convierte el endometrio uterino proliferativo en secretorio - Estimula el desarrollo lobuloadveolar del pecho
Andrógenos suprarrenales	Varón y hembra	- Estimula el crecimiento lineal y el vello púbico

EVALUACION PSICOMOTRIZ DEL ADOLESCENTE

Permite medir el desarrollo físico, mental y coordinativo de una persona, proporciona una comprensión integral de cómo el cuerpo y la mente funcionan.

DESARROLLO MOTRIZ EN LA ADOLESCENCIA

PUBERTAD

SE UTILIZA PARA DEFINIR EL CRECIMIENTO Y MADURACIÓN SEXUAL. (MESTRUACIÓN Y CICLO ESPERMÁTICO)



ADOLESCENCIA

TRANSICIÓN DURANTE EL DESARROLLO ENTRE LA NIÑEZ Y LA EDAD ADULTA QUE INVOLUCRA IMPORTANTES CAMBIOS FÍSICOS COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES

Tabla 1. Adquisición de objetivos psicosociales durante la adolescencia

	Adolescencia inicial	Adolescencia media	Adolescencia tardía
Independencia	< Interés por padres Comportamiento/humor inestables	> Conflicto con los padres, más tiempo amigos	Reaceptación consejos/valores paternos Dudas aceptar
Imagen corporal	Preocupación por el cuerpo. ¿Soy normal? Inseguridad Comparación	Aceptación del cuerpo Hacerle atractivo (TCA)	Aceptación cambios Imagen preocupa si anomalía
Amigos	Relaciones con amigos = sexo (+ o -). Sentimientos ternura, miedos	> Integración amigos, conformidad reglas, valores... separar familia R. heterosexuales... CR.	< Importancia grupo < Experimentación > Relaciones íntimas
Identidad	> Capacidad cognitiva Autointerés y fantasías Objetivos idealistas Intimidad Sentimientos sexuales No control de impulsos	> Capacidad intelectual > Sentimientos (otros) Notan sus limitaciones Omnipotencia... Conductas de riesgo	P. Abstracto establecido Objetivos realistas Valores morales, religiosos, sexuales Comprometerse y establecer límites

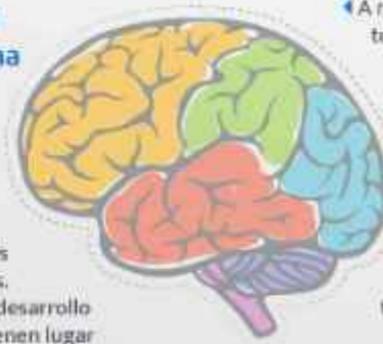


El proceso de maduración cerebral en la adolescencia

HABILIDADES PARA LA VIDA

Durante la adolescencia se producen grandes cambios en la estructura y la función del sistema nervioso central (encéfalo).

◀ Siguen madurando las habilidades motoras, cognitivas, y académicas. Al mismo tiempo, se completa el desarrollo de la corteza prefrontal, donde tienen lugar las funciones cognitivas más complejas: la toma de decisiones, la planificación de tareas y la inhibición de conductas inadecuadas.



◀ A medida que la corteza prefrontal toma control sobre el sistema límbico (que procesa las emociones, el hambre, los instintos sexuales y la memoria), el niño va tomando decisiones más racionales y menos emocionales.

◀ Estos cambios anatómicos y funcionales, se corresponden con cambios en el aspecto físico y en la conducta, que permiten diferenciar tres etapas en la adolescencia:



TEMPRANA: de los 10 a los 13 años



MI OJA: de los 14 a los 16 años



TARDÍA: desde los 17 a los 20 años o incluso hasta la mitad de la última década

CrecerConCiencia

DGDC/UNAM Ciencia UNAM

Directorio de Formación e Investigación y Dirección de Medios de la DGDC/UNAM • Textos: Susana Nardella • Diseño: Luz Ochoa • Imágenes: Shutterstock.com



La maduración psicomotriz en la adolescencia es importante porque permite a los jóvenes desarrollar sus habilidades motoras, coordinación y fuerza muscular. Esto les facilita participar en actividades físicas, deportivas y recreativas.

FUENTES BIBLOGRAFICA

1- "Manual práctico de pediatría en atención primaria." J García-Sicilia y cols. Primera edición. Editorial Publimed. Madrid. 2001 2)

2- Fernández Álvarez E.

"El desarrollo psicomotor de 1.702 niños de 0 a 24 meses de edad." [Tesis doctoral]. Universidad de Barcelona 1988.

"Tabla de desarrollo psicomotor." En: Estudio Haizea Llevant. Servicio central de publicaciones. Gobierno Vasco eds. Vitoria, 1991. 3)

3- García Tornel S .et al "Nuevo método de evaluación del desarrollo psicomotor basado en la información de los padres." Versión española de a Kent Infant deveolpmental scale. An Esp Pediatr 1996;44:448- 452 4)

4- Iceta A. Y Yoldi M.E. "Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria." ANALES Sis Navarra 2002, Vol. 25, Suplemento 2.

5- Bonilla, Ana., y Morgan, J. (2014) Selección de ejercicios para el mejoramiento de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los alumnos/as del 3er grado "A" del Colegio Teresiano del departamento de Managua durante el II semestre del año 2014, UNAN, Managua.

6- Gutiérrez, R. M., & Sánchez, A. P. (2022). Desarrollo Motor: Integración de Factores Biopsicosociales. Editorial Académica.

7- Pérez, L. A., & Ramírez, G. C. (2021). Dinámicas del Desarrollo Motor: Una Perspectiva Contemporánea. Editorial Moderna.

8-M.T. Muñoz Calvo, J. Pozo Román Pubertad normal y sus variantes. Pediatría Integral., 15 (2011), pp. 507-518

9- S.R. Ojeda Pubertad normal.

Tratado de endocrinología pediátrica, 4.a, pp. 473-480

10- M.V. Marcos, A. Ferrer, L. Ibáñez. Pubertad normal y variantes de la normalidad.

Tratado de pediatría, 10.a, pp. 1079-1086