



Super Nota

Nombre del Alumno: Yeni Laura Rojas Valdiviezo

Nombre del tema: Unidad 1: Introducción en el cuidado del niño y del adolescente.

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Enfermería del niño y del adolescente

Nombre del profesor: Lic. Alfonso Velázquez
Ramírez

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: 5to "A"

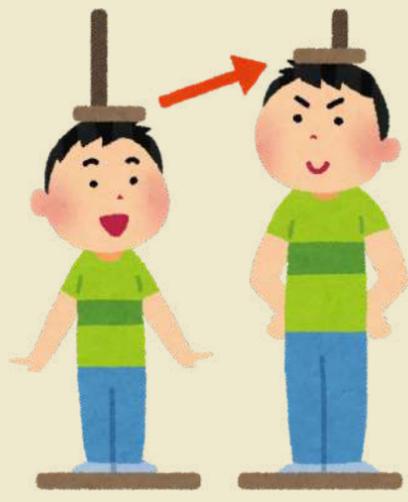
Pichucalco, Chiapas a; 02 de abril del 2025

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

1.11 EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) desarrolla las curvas de crecimiento, que se transforman en una nueva referencia fundamental para conocer cómo deben crecer los niños y niñas (con lactancia materna) desde el primer año hasta los seis años de vida.

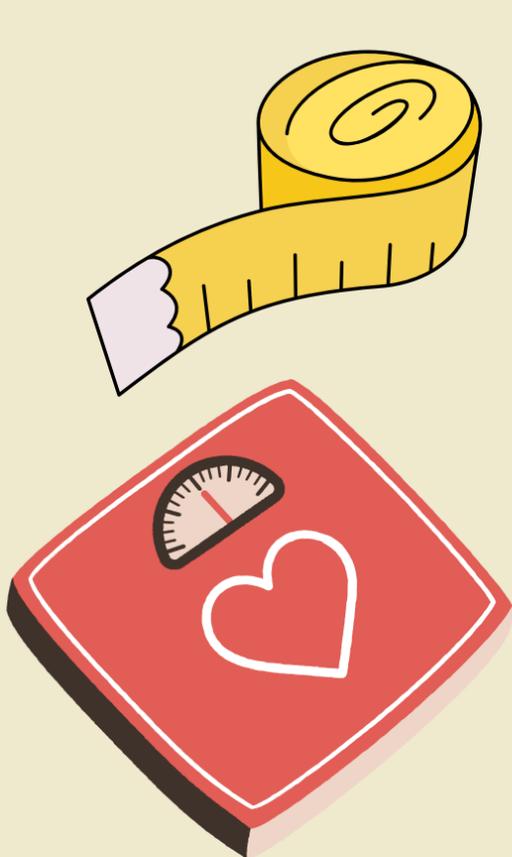


Problemas graves en el crecimiento:

- Desnutrición
- sobrepeso
- Obesidad de los niños y niñas.



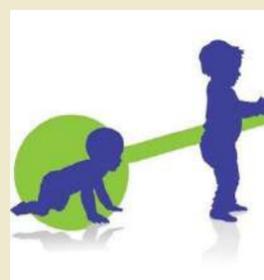
La evaluación del crecimiento es un proceso que mide el peso y la estatura de un niño para determinar si su crecimiento es normal. También se evalúan otros aspectos del desarrollo, como las habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas.



Incluye medir su talla, peso, perímetros, y otros indicadores. También se considera la maduración sexual y el estado nutricional.

Mediciones

- Talla y peso: Se miden en centímetros y kilogramos, respectivamente.
-
- Perímetro cefálico: Se mide con una cinta métrica alrededor de la cabeza, entre el occipucio y la glabella.
-
- Perímetro torácico: Se mide a nivel de las mamilas.
-
- Pliegues cutáneos: Se miden con un plicómetro.
-
- Índice de masa corporal (IMC): Se calcula dividiendo el peso en kilogramos entre la estatura en metros cuadrados.



Cómo se realiza

- Se mide el peso y la estatura del niño o adolescente.
- Se comparan las medidas con los estándares de crecimiento
- Se trazan las mediciones en tablas de crecimiento
- Se interactúa con la madre o el cuidador del niño y adolescente.



Factores que afectan el crecimiento

- Factores genéticos
- Factores ambientales, como la alimentación, el sueño, el ejercicio, y las enfermedades



1.13.1 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La evaluación del desarrollo es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. Varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre los diferentes grupos de población.

La evaluación del desarrollo infantil es un proceso que mide las habilidades y comportamientos de un niño para saber si está alcanzando los hitos de su edad.



¿Qué se evalúa?



- Lenguaje
- Movimiento
- Pensamiento
- Comportamiento
- Emociones
- Interacciones con el entorno
- Resolución de problemas
- Adaptación social



¿Quién la realiza? Pediatras, Neurólogos pediátricos, Psicólogos, Terapeutas del desarrollo.

¿Por qué es importante?

- Permite identificar problemas de desarrollo a tiempo
- Proporciona apoyo y recursos para el desarrollo óptimo
- Ayuda a los niños a alcanzar sus metas de desarrollo
- Ayuda a los profesionales de la salud a identificar trastornos de desarrollo



1.13.2 EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

La evaluación psicomotriz del niño es una herramienta que permite supervisar el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Se realiza a partir del nacimiento hasta los 24 meses de edad.



¿Para qué sirve?



- Permite identificar tempranamente posibles desafíos en el desarrollo
- Diseña intervenciones personalizadas
- Proporciona una visión completa del individuo
- Promueve una mejora sustancial en su calidad de vida y bienestar general



LOS PROCESOS A EVALUAR SON:

- Maduración
- Madurez
- Aprendizaje
- Percepción
- Memoria
- Atención
- Pensamiento



Los retrasos en el desarrollo en el lactante pueden ser una señal de enfermedad. Las pruebas a veces pueden descubrir enfermedades o algunas lesiones cerebrales. Cuando se detectan estos problemas a tiempo es más probable de influir sobre ellos de manera más efectiva.

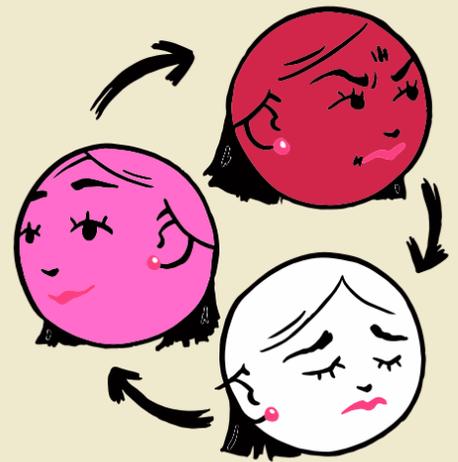


MADURACIÓN

La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Según Piaget, la maduración cerebral suministra cierto número de potencialidades que se realizan más tarde en función de sus experiencias en el medio social (aprendizaje).

MADUREZ

Se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia.



APRENDIZAJE

Se relacionarán con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

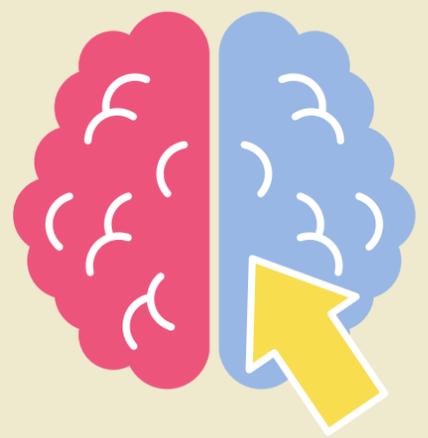


PERCEPCIÓN

La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo.

MEMORIA

La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita.



ATENCIÓN

Del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso.



PENSAMIENTO

Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia.



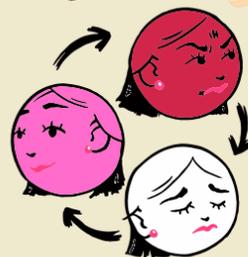
1.14.1 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

ADOLESCENCIA

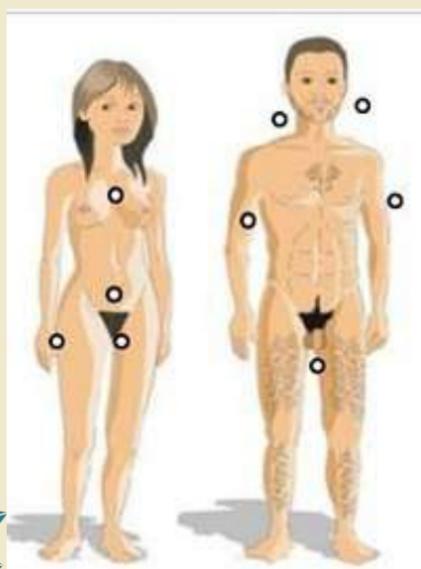
La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.



Cambios físicos



- Desarrollo de caracteres sexuales secundarios (crecimiento de los senos y ensanchamiento de las caderas en las mujeres; engrosamiento de la manzana de adán y crecimiento de los genitales en los varones)..
- Maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales.
- Adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular.
- Aparición del vello púbico y corporal.
- Aumento de estatura.
- Cambios en la voz.
- Cambios en la piel y posible aparición de acné.
- Inicio de la ovulación y comienzo de la menstruación en las mujeres; comienzo de la producción de espermatozoides en los varones.



Cambios psicológicos



- Integración de la personalidad e identidad
- Cambios de humor.
- Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.
- Demostrar menos afecto hacia los padres.
- Construcción de una identidad personal, social y cultural.



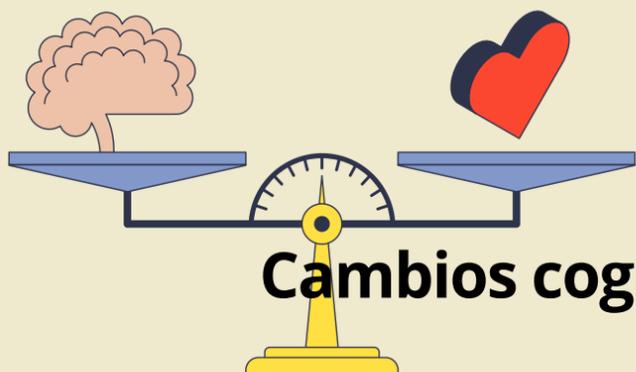
Cambios sociales



- Adaptación a los cambios culturales y sociales.
- Establecer relaciones con los amigos (parejas).

Objetivos psicosociales

- Adquirir la independencia de los padres.
- Responsabilidad.
- Tomar conciencia de la imagen corporal y aceptarla.



Cambios cognitivos en la adolescencia

Los principales cambios cognitivos que suceden en la adolescencia son:

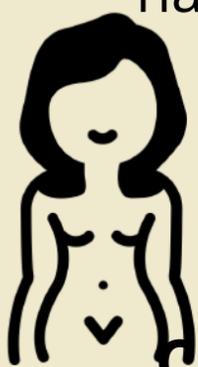
- Desarrollo del pensamiento crítico y abstracto.
- Cuestionamiento a las normas y las creencias, en busca de opiniones propias.
- Desafíos a la autoridad parental y a las ideas preestablecidas.
- Mayor flexibilidad en el razonamiento.
- Establecimiento de metas vocacionales y ocupacionales.
- Tendencia a la introspección.
- Sentimientos de omnipotencia (creer que pueden enfrentar cualquier desafío).



1.14.2 EVALUACIÓN

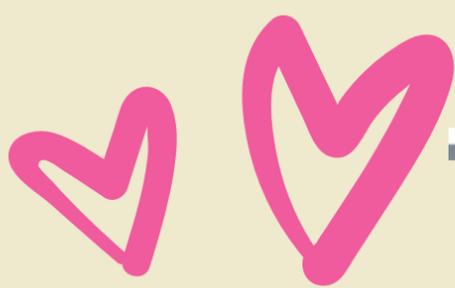
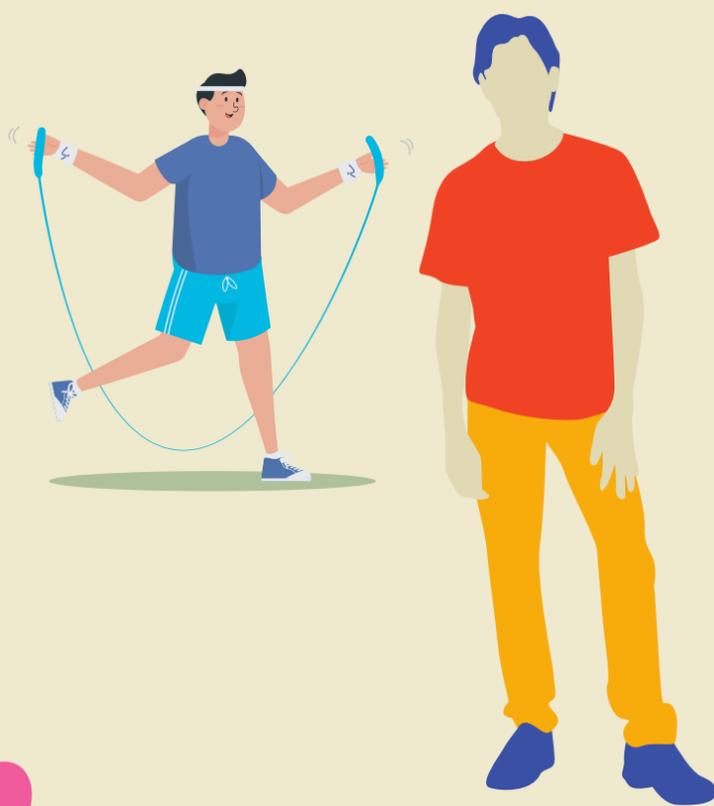
PSICOMOTRIZ DEL ADOLESCENTE

El desarrollo psicomotriz en la adolescencia se caracteriza por los cambios físicos que preparan el cuerpo para la edad adulta. También se desarrollan habilidades cognitivas como el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico.



Cambios físicos

- Aumento de la altura, el peso y la masa muscular .
-
- Desarrollo de habilidades de locomoción, como correr, saltar y brincar .
-
- Desarrollo de habilidades de equilibrio, como cambiar de ritmo y girar .



Psicomotricidad

- La psicomotricidad puede ayudar a los adolescentes a descubrir un espacio que les permita avanzar en su desarrollo.
- Las sesiones de psicomotricidad favorecen la relación entre el cuerpo y la mente.
- Las experiencias motoras ayudan a fijar nuevas habilidades.
-
- En adolescentes, la psicomotricidad ayuda a mejorar la globalidad y expresividad psicomotriz, la motricidad: el tono muscular, el esquema corporal, el control postural o equilibrio, la coordinación; la respiración, relajación, ritmo, estructuración espacial y/o temporal, la lateralidad, creatividad, la simbolización, etc.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.-Cairney, J., Kwan, M.(2015). Procesos de la adolescencia. Medicina del Desarrollo y Neurología Infantil, pág.. 497-503. Edit. Trillas. México DF.

2.-Erikson, E. H. (1968). Revista PDF: Identidad: Juventud y Crisis. W. W. Norton & Company.

3.-Gallahue, D. L. y Ozmun, J. C. (2006). Comprensión del desarrollo motor: Bebés, niños, adolescentes y adultos. Edit. McGraw-Hill.

4.- Antología de la UDS. Enfermería del niño y del adolescente. Pag. 46-57.

5.-Gesell, A. (2020). La maduración del comportamiento en la infancia. PDF: Revista de Psicología, pág. 47.

6.-Gutiérrez, R. M. y Sánchez, A. P. (2022). Desarrollo Motor: Integración de Factores Biopsicosociales. Editorial Académica.

7.-

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/articulo/view/353>

8.-<https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/desarrollopsicomotriz>.

9.-<https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>.

10.-Maldonado Lucas Tomas. (2013). Desarrollo del niño y del adolescente. Psicología. Edit. Panamericana. Pag.202.

