



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN JOSELÍN MORENO ESPINOSA.

NOMBRE DEL TEMA: TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE TIPO MIXTO EN UN NIÑO DE 5 AÑOS (3 CAPITULO).

PARCIAL: 4 PARCIAL.

NOMBRE MATERIA: SEMINARIO DE TESIS

NOMBRE DEL PROFESOR: MARÍA ANTONIETA LÓPEZ LEÓN.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: OCTAVO CUATRIMESTRE.

Capitulo III.

Metodología del trastorno específico del lenguaje, tipo mixto en un niño de 5 años.

En este capítulo abordaremos sobre la prueba psicométrica aplicada hacia el objeto de estudio y el método utilizado.

La prueba que utilizamos con el niño fue adaptada en base a ciertas dificultades presentadas, de igual forma esta prueba nos dará un resultado sobre donde presenta la dificultad el niño de manera en que si está en la respiración o el frenillo, consideramos importante que el niño ha estado en constante ayuda terapéutica de lenguaje.

Esta prueba es una de las bases de nuestra investigación en qué nos ayuda a saber qué tipo de ayuda necesita el niño y qué tipo de seguimiento hay que darle, lo que conlleva a que podamos avanzar en el lenguaje porque es uno de los métodos importantes para obtener un mejor desarrollo.

En la presente investigación se utiliza el método cuantitativo y cualitativo ya que observamos, aplicamos y por último obtuvimos resultados de la prueba, se aplicó a un niño de 5 años que durante su crecimiento debió de tener al menos una cierta cantidad de palabras adquiridas como lo menciona Handy Handouts que en el período de 1 y 1.5 años,

los niños desarrollan alrededor de 20 palabras, a partir de los 2 años, tiene que hablar entre 200 y 300 palabras, en el 3 año tendría de 900 a 1000 palabras y por último, en los 4 años tiene entre 1500 a 1600 palabras obtenidas y mencionadas con un poco de claridad, y en este caso el niño durante su desarrollo tuvo dificultades y un cierto retraso con la mención de las palabras y con la mención de cada una de ellas, en conjunto de esto, el niño presenta una cantidad de palabras alrededor de 1000, en la cual es muy corta, ya que esto influye en su crecimiento y por la edad que tiene deben de tener desarrolladas más que esas palabras y con una pronunciación moderadamente bien.

El método cuantitativo es un enfoque metodológico de investigación que consiste en recolectar y analizar datos sobre un grupo social o un fenómeno determinado, sin someterlos a mediciones numéricas o cálculos estadísticos.

El método cuantitativo es un enfoque metodológico de investigación que consiste en recolectar y analizar datos sobre un grupo social o un fenómeno determinado, sin someterlos a mediciones numéricas o cálculos estadísticos.

Utilizamos este tipo de métodos, porque la prueba aplicada nos dará resultados para saber qué tipo de problema de lenguaje presenta el menor y su desarrollo dentro del ámbito social.

Al comenzar a aplicar la prueba presentamos dificultades con el niño por consecuencia de un seguimiento terapéutico constante por lo que le ocasiona aburrimiento y se presenta desmotivado que hace que pierda ese interés del hablar correctamente.

Durante un cierto tiempo logramos que el niño completara la prueba utilizando métodos de motivación, sin embargo al aplicarlo el niño hay partes y palabras que se le dificultan responde, ya que notamos que la letra “R” la intenta mencionar pero al emitir el sonido de la letra la cambia por una letra “G” también presenta más dificultades y un cierto desinterés del menos.

La aplicación de la prueba fue en la casa de la abuela materna, ya que ahí es donde se expresa más y tiene a generar más confianza, como primer punto el consentimiento de los padres y el compromiso del menor, ya que él tiende a ser muy inquieto de manera en que al darle indicaciones para realizar una actividad le genera aburrimiento, por ello lo motivamos y de igual forma se condicionó, ya que esto ayudó a completar la prueba.

Durante la aplicación el niño presentó un poco de nervios y de igual manera duda, el miedo al poder pronunciar las palabras, también tiene una buena retención y una escucha activa, quizás en algunas ocasiones sino se le menciona una palabra bien el intenta decirlo pero al corregirlo lo hace un poco mejor.

3.1. Consideraciones éticas.

Se tomaron en cuenta los principios éticos de la investigación, asegurando:

- Confidencialidad de los datos obtenidos.
- Consentimiento de tutores.
- Presencia de un tutor.

Según Skinner (2009).

El lenguaje es considerado por unidades que se pueden dar lugar a nuevas combinaciones. Apuntó las limitaciones de los mecanismos generales anteriormente señalados para dar cuenta de la naturaleza productiva del lenguaje.

3.2. Comportamiento del niño con relación a la teoría de Skinner.

Al observar el comportamiento del niño, la conducta y la interacción, de manera general se puede decir que Skinner agregó ciertos puntos importantes que el niño presenta mediante el desarrollo de su lenguaje del menor.

- Reemplaza la idea de lenguaje como entidad y como instrumento. La conducta verbal se estudia como cualquier otra conducta. Su particularidad es ser reforzada por sus efectos en la gente, como resultado, esta libre de las relaciones especiales, temporales y mecánicas que prevalecen en la conducta operante y las consecuencias no sociales.

- Se opone al mentalismo. Rechaza la concepción del lenguaje como usar palabras, comunicar ideas, compartir el significado, expresar pensamientos, etc. El lenguaje como conducta es objeto de estudio por su propio derecho, sin apelar a algo más.

- Se opone la causalidad mecanicista del modelo de estímulo-respuesta conducta verbal es del tipo voluntario operante) es seleccionada por sus consecuencias ambientales, se investiga por análisis funcional, partiendo de la descripción de la contingencia de tres términos.

- La particularidad de la conducta verbal respecto a otras operantes, es que las consecuencias de la conducta de hablante están mediadas por otras personas. Las variables controladoras son sociales: ha conducta de otros, controla la conducta verbal del hablante.

- En vez de considerar L. lenguaje como un conjunto de palabras que refieren objetos, significado de las palabras investiga términos de variables que la determinan su ocurrencia en una instancia particular. Significado se comprende al identificar las variables que controlan la emisión.
- Propone el concepto “conducta gobernada por reglas” Dentro de la conducta operante diferencia dos subclases: “conducta moldeada Por las contingencias” (CMO) y “conducta gobernada por reglas” (CGR) la CGR ocurre cuando el individuo actúa de acuerdo a reglas explícitas, consejos, instrucciones, modelos de actuación, planes, máximas, etc.
- Las "reglas" son estímulos que especifican contingencias. De manera directa o por implicación de la experiencia previa, la regla especifica una consecuencia ambiental de ciertas conductas (por ejemplo: "quienes aprueban con 7 no rinden examen final"). Funcionan como estímulos discriminativos.
- El efecto de una regla sobre un individuo depende de la historia de aprendizaje de conducta (operante) de “seguir reglas” Una persona ese individuo respecto seguirá reglas en la medida en que la conducta previa en respuesta a estímulos verbales similares haya sido reforzada Por eso, la selección por consecuencia es central para la CGR, aunque de manera menos directa que en la CMC. La mayoría de las conductas humana son producto tanto contingencias como de reglas

3.3. Teoría de Chomsky.

Para Chomsky (2009):

La adquisición de lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace, Aunque el medio ambiente juega un papel, de curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen están predeterminados por el estado inicial.

Sus publicaciones sobre la naturaleza del lenguaje y de la mente humana son una de las mayores contribuciones que no han llevado a cabo no sólo en la lingüística.

Diferentes teóricos difieren en el énfasis y grado de determinación supuesto para un dominio determinado, pero la mayoría estaría de acuerdo en que cada uno de ellos tiene total relevancia. Existe un gran número de investigaciones que respaldan a opinión de que el aprendizaje del lenguaje se ve influenciado por muchos aspectos de la experiencia y capacidad humana. Se mencionara dos hallazgos de cada dimensión que le afecta al niño.

Social.

- Los niños usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje. Por ejemplo, incluso desde los 24 meses, son capaces de inferir solamente del tono de voz excitado de un adulto y de la situación física, que una palabra nueva. Debe referirse a un objeto que fue puesto sobre la mesa cuando el adulto no se encontraba presente.

- El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 1 - 3 años de edad, los niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la asistencia social y son menos verbales.

Los datos longitudinales muestran que algunos aspectos de este uso temprano del lenguaje de los padres predicen los puntajes en lenguaje que los niños obtendrán a los nueve años.

Perceptivo.

- La percepción de los lactantes da la pauta. Las habilidades perceptivas auditivas del niño de 6 a 12 meses pueden predecir la magnitud de vocabulario la complejidad del niño sintáctica, tendrá. A los 23 meses de edad.

- La percepción importa, En inglés, las formas que presentan un desafío para los niños con trastornos de aprendizaje son aquellas con escasa saliencia perceptiva, por ejemplo, que son enfatizadas o van enlazadas con un conjunto de consonantes.

Procesos cognitivos.

- La frecuencia afecta la velocidad del aprendizaje. Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma, más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.
- Es posible que se den “compensaciones” entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se destaca lograr requiere más recursos mentales de los poca sintaxis compleja, más en que como aquellas parte niños cuya final sintaxis es más sencillo.

Conceptual.

- Los términos relacionados están vinculados a la edad mental. Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionadas, edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos.

Además, los niños que están aprendiendo diferentes idiomas aprenden a hablar sobre ubicaciones espaciales tales como en o al lado de básicamente en de mismo orden, independientemente de los procedimientos gramaticales su idioma particular.

- Las habilidades del lenguaje se ven afectadas por el conocimiento del mundo, los niños que tienen dificultades para recordar palabras, también sabemos acerca de una de los objetos a los que la palabra se refiere.

Lingüístico.

- Los finales de los verbos constituyen pistas para el significado de verbo. Es un verbo termina en -ando, los niños de tres años decidirán que se refiere a una actividad, por ejemplo, andar, más que a un cambio total de estado, como por ejemplo, ándate.
- El vocabulario del niño influye en el nuevo aprendizaje. Los niños de uno a 3 años, están aprendiendo a caminar, generalmente deciden que una nueva palabra de años refiere al objeto para el cual ellos aún no tienen una etiqueta.

En las teorías presentadas son puntos claves que durante el tiempo de investigación e interpretación de la prueba se presentaron ciertos rasgos de los puntos mencionados por los autores, sin embargo la importancia de saber cada comportamiento y desarrollo del niño es importante para saber identificar qué tipo de dificultad presenta el niño, es importante saber que si el niño ha completado cada una de las fases del lenguaje conforme a su desarrollo.

3.4. Conducta del niño.

Esta es una de las causas por lo que el niño llega a tener cierta dificultad al hablar, ya que como es un hijo y nieto único, a raíz de eso el niño tiende a poder cambiar las palabras y comportarse de una manera que no va conforme a su edad, también como es un niño hiperactivo existen ciertas barreras ya que se distrae mientras le hablan o enseñan al pronunciar la palabra correcta y hace que pierda un interés al pronunciar correctamente, hay comportamientos importantes que presenta tales como:

La frustración y la tolerancia, esto hace que el niño tenga dificultad para expresarse y llega a sentirse frustrado cuando no logra pronunciar correctamente la palabra o comunicarse con claridad, esto puede llevar a que reaccione con llanto, berrinche ya que va a provocar abandone las actividades que impliquen el uso del lenguaje.

Otro factor será la socialización ya que tendrá dificultades de comunicación con docentes y compañeros de la escuela, puede que en algún dado caso evite los juegos en grupo ya que se le dificultara para expresar su idea y de igual forma que los demás no entiendan lo que él dice y llega a generar que juegue solo, sin embargo esto puede llegar a que el niño este desmotivado, aburrido, desesperado y podrá generar malas conductas a lo largo del tiempo.

3.5. ¿Cómo influye la familia en el lenguaje del niño?

Como bien sabemos Bandura habla sobre que el aprendizaje de los niños se aprende imitando, sin embargo la familia es muy importante en este tipo de problemas porque motivan, inspiran y ayudan a que el niño pueda mejorar su lenguaje ya que se involucran para hacer actividades con el niño para tener un reforzador en casa, el niño lleva un seguimiento terapéutico que involucra a los padres y a las personas cercanas, tal como que con apoyo de su familia el niño comienza a ver un cambio en su lenguaje porque los familiares le pronuncian la palabra correcta y él comienza a imitar el movimiento de la boca y se da cuenta de cómo se escucha la pronunciación de cada palabra.

En terapia dejan actividades para reforzar en casa, eso es uno de los factores que también influye en el niño porque en casa con mamá repasa y se aburre pero cuando está en terapia lo hace bien, de igual forma si deja de practicarlo hace que llegue retrasarse con lo que antes ya sabía sin embargo con la escritura le llega afectar porque hay ocasiones en que

la pronunciación la sabe pero al escribirlo o que él señale que palabra es se le llega a dificultar.

3.6. También la familia puede influir de manera:

Manera positiva:

1. Estimulación de lenguaje en casa.
2. Conversar frecuentemente con el niño.
3. Lectura de cuentos, con propósito de una comprensión.
4. Uso de canciones y juegos de palabras.
5. Practicar los ejercicios recomendados por el terapeuta.
6. Evitar las burlas.
7. Uso de material tecnológico.

Manera negativa:

1. Falta de estimulación.
2. Motivación.
3. Sobreprotección.
4. Falta de paciencia de los padres.
5. Ambiente familiar conflictivo.
6. Uso excesivo de pantallas.
7. Menos interacción e interés hacia el niño.

3.7. Como evitar estas maneras de influir negativamente.

Es importante que la familia se informe del tipo de trastorno que tenga el niño porque ellos serán quien ayuden a modificar ciertos hábitos malos que hace que el menor tenga ese desinterés para aprender al pronunciar bien las palabras correctamente, sin embargo la familia estará en constante seguimiento de interacción y la motivación hacia el niño.

NIVEL SEMANTICO

I.- ENTREVISTA: realizar las siguientes preguntas al alumno (a) y escribir tal y como las diga.

¿Cómo te llamas? _____ ¿Cuántos años tienes? _____

¿En dónde vives? _____

¿Cómo se llama tu mamá? _____ ¿Dónde trabaja? _____

¿Cómo se llama tu papá? _____ ¿Dónde trabaja? _____

¿Tienes hermanos (as)? _____ ¿Cómo se llaman? _____

¿Cómo se llama tu maestro? _____ ¿Y tu escuela? _____

2.- ÓRDENES DE SELECCIÓN:

Adecuar los órdenes y los materiales de acuerdo con las condiciones del lugar donde se realiza la evaluación.

2.1 Seleccionar 4 objetos de un conjunto de 6 (5 años)

2.2 Seleccionar 5 objetos de un conjunto de 7 (6 años)

2.3 Seleccionar 6 objetos de un conjunto de 8 (7 años)

2.4 Seleccionar 7 objetos de un conjunto de 9 (8 años)

2.5 Seleccionar 8 objetos de un conjunto de 10 (9 años)

2.6 Seleccionar 9 objetos de un conjunto de 11 (10 años)

2.7 Seleccionar 10 objetos de un conjunto de 12 (11 años)

3. ORDENES DE DESPLAZAMIENTO: De acuerdo a la edad pedir al alumno (a) en una sola orden las siguientes acciones adecuadas a su entorno.

3.1 Cuatro acciones (5 años):

3.2 Cinco acciones (6 años):

3.3 Seis acciones (7 años):

3.4 Siete acciones (8-11 años):

4. ESQUEMA CORPORAL: Solicitar al niño:

Que espontáneamente (E) señale y diga las partes de su cuerpo. Por inducción (I) el maestro señala y el alumno nombra. Por reconocimiento (R) el maestro nombra y el alumno señala.

	E	I	R
Cabeza			
Ojos			
Nariz			
Orejas			
Cejas			
Pestañas			
Frente			
Boca			
Labios			
Dientes			
Lengua			
Mejillas			
Quijada			
Cuello			
Brazos			
Cabello			
Hombros			
Dedos de la mano			

	E	I	R
Codo			
Muñeca			
Uñas			
Manos			
Pecho			
Espalda			
Cintura			
Ombligo			
Cadera			
Piernas			
Pompas			
Rodillas			
Talón			
Pies			
Tobillo			
Dedos del pie			

5.- OFICIOS Y PROFESIONES: Realizar preguntas acerca de los oficios y las profesiones (después de los 8 años no se usan las imágenes como apoyo)

NIVEL DEL DISCURSO

6.- LENGUAJE ESPONTÁNEO:

6.1 NARRACIÓN DE CUENTOS, CARICATURAS:

6.2 DIÁLOGO DIRIGIDO: Por medio de preguntas inducir al niño (a) a contar cuentos, caricaturas:

6.3 DESCRIPCIÓN DE CUENTOS E IMÁGENES: Proporcionarle al niño (a) tarjetas de una historia y que las ordene y describa.

7.- LENGUAJE AUTOMÁTICO: Pedirle al niño las siguientes órdenes de manera ascendente y descendente.

7.1 NÚMEROS DEL 1 AL 10:

7.2 DIAS DE LA SEMANA:

7.3 MESES DEL AÑO:

NIVEL FONOLÓGICO:

8.- OBSERVAR Y ANOTAR LO QUE SE PIDE:

Tono		Voz:	
Agudo	_____	Nasal	_____
Grave	_____	Gutural	_____
Mixta	_____	De falsete	_____
Normal	_____	Aspirada	_____
		Débil	_____

9.- **APARATO FONOARTICULADOR:** Exploración física.

- Paladar (blando-duro, fisura) _____ Frenillo (largo, corto) _____
- Dientes _____ lengua (ancha, gruesa) _____
- Maxilares _____ Labios (fisura, simetría) _____

10.- **RESPIRACIÓN.** Se debe observar que tipo de respiración presenta el niño (a).

10.1 Por la boca: _____

10.2 Por la nariz: _____

11.- **MEMORIA AUDITIVA:** Escucha las siguientes oraciones y repítelas.

11.1 En la mañana desayuno

11.2 El día miércoles tengo deportes

11.3 María aventó la pelota al río

11.4 Los niños se fueron al bosque a jugar pelota

11.5 El perrito de Juan se brincó la barda de la casa del vecino

12.- **LENGUAJE REPETITIVO:** Repite los siguientes sonidos.

- 12.1 Vocales: a e i o u
- 12.2 Labiales: aba ama afa apa
- 12.3 Dentoalveolares: ala ara arra ada
- Ana asa ata
- 12.4 Palatales: aña aya acha
- 12.5 Verales: aga aja aka

13.- **EMISIÓN DE PALABRAS:** Enseñar las figuras y nombrar las que conozca.

PALABRAS	EMISIÓN	REPETICIÓN
ABEJA		
ELEFANTE		
IGLESIA		
OSO		
UVA		
PEINE		
HUEVO		
AGUA		
PIE		
AVION		
VELA		
LOBO		
PALMERA		
CABALLO		
LLAVE		
MUÑECA		
TAMAL		
CAMPANA		
PAN		
PANTALÓN		
LUNA		
CANÓN		
PIÑATA		

PALABRAS	EMISIÓN	REPETICIÓN
CANDADO		
DEDO		
FOCO		
CAFÉ		
CIGARRO		
GATO		
CONEJO		
JABON		
CASA		
TACO		
PALETA		
SOL		
LÁPIZ		
CANASTA		
SILLA		
BLUSA		
TABLA		
FLECHA		
GLOBO		
IGLÚ		
PLÁTANO		
CLAVE		
ATLETA		

CUCHILLO		
CHUPÓN		
PAPAYA		
COPA		
TORTUGA		
TENEDOR		
TORO		
ROJO		
CARRO		
TAMBOR		
VASO		

PRESO		
TROMPO		
ATROPELLAR		
TIGRE		
GRUESO		
BRUJA		
LIBRO		
DRAGÓN		
FRESA		
CREMA		
ACRÓBATA		