



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN JOSELÍN MORENO ESPINOSA.

NOMBRE DEL TEMA: TRASTORNO DE LENGUAJE ESPECIFICO TIPO MIXTO
EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

PARCIAL: 2 PARCIAL.

NOMBRE MATERIA: SEMINARIO DE TESIS

NOMBRE DEL PROFESOR: MARÍA ANTONIETA LÓPEZ LEÓN

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: OCTAVO CUATRIMESTRE.

Introducción.

Los problemas del lenguaje son algo muy común que se da en niños de 5 años incluso se da por genética, actualmente este tipo de problemas pueden ser temporales ya que también se pueden resolver solos o con ayuda de la familia. Sin embargo en algunos casos estos pueden ser más graves tales como buscar a un pediatra para que pueda recomendarle un psicólogo y poder realizar un diagnóstico para saber que tipo y nivel de lenguaje tiene el niño.

Existen diferentes tipos de problemas, en esta investigación aportaremos sobre un tipo en la cual es Trastorno Específico del Lenguaje tipo mixto en niños de 5 años , es aquel trastorno que se nos servirá para tener una utilidad en símbolos y gestos para poder expresar los pensamientos, ideas y emociones.

El cerebro es un órgano complejo que desempeña el papel crucial en el control de las funciones del cuerpo, incluidas las relacionadas con el lenguaje. Cuando se presentan alteraciones en esta capacidad, se habla de afasias, que son trastornos del lenguaje ocasionados por daño cerebral. En la mayoría de los casos, las afasias se encuentran relacionadas al hemisferio izquierdo del cerebro, que es el centro principal para la producción y comprensión del lenguaje.

Las áreas específicas del cerebro involucradas en las afasias son el área de Broca, ubicada en el lóbulo frontal, y el área de Wernicke, en el lóbulo temporal. El área de Broca es esencialmente para el lenguaje, permitiendo que una persona pueda articular palabras y construir frases coherentes. Por otro lado el área de Wernicke es clave para la comprensión del lenguaje, ya que permite procesar y entender lo que otros comunican.

Las causas de las afasias pueden ser diversas, incluyendo daño cerebral, ataques cerebrales, tumores cerebrales o enfermedades neurológicas progresivas, como la enfermedad de Alzheimer. Estos factores pueden dañar las áreas específicas del cerebro responsable de las funciones lingüísticas, lo que genera alteraciones en la capacidad de hablar, comprender, leer o escribir.

Preguntas de investigación.

1. ¿Cómo identificar si un niño de 5 años tiene problemas de lenguaje?
2. ¿Cómo debe de ser el lenguaje en un niño de 5 años?
3. ¿Qué tipo de lenguaje presenta el niño?
4. ¿Cuáles son los niveles de lenguaje que debe de tener el niño?
5. ¿Cómo estimular el lenguaje?
6. ¿Cuáles son las etapas del lenguaje que debe tener desarrolladas el niño?

Planteamiento del problema

Marco teórico conceptual.

La psicología es una ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales que la subyacen. Se enfoca en comprender como las personas piensan, sienten y se comportan en diferentes contextos y situaciones.

Esto conlleva a ciertos puntos en la cual la psicología tiene aplicaciones en prácticas, como primer lugar será la terapia y consejería en la que consiste en ayudar a las personas a superar ciertas problemáticas, emocionales y conductuales, en segundo será la evaluación y el diagnóstico que se basa en evaluar y diagnósticas trastornos mentales y emocionales, el tercero es el desarrollo de programas de intervención que diseña programas para prevenir y tratar problemas de conducta y salud mental y por último la investigación en este se realizan investigaciones para avanzar con el conocimiento de la conducta humana.

El trastorno Específico del Lenguaje tipo mixto en niños de 5 años está basado en una condición en la que el niño presenta dificultades en la adquisición y uso del lenguaje afectando tanto como la comprensión y expresión de lenguaje, algunos síntomas de este trastorno son las dificultades para seguir instrucciones, dificultad para expresar necesidades y sentimientos, la dificultad de entender historias y conversaciones, como por último dificultades para poder leer y escribir.

Alteración o perturbación significativa en los funcionamientos físicos, emocionales, cognitivos o conductuales de una persona que tiene como objetivo utilizar la descripción de algo claro, sin ser ambiguo o general por lo tanto el sistema de comunicación utiliza ciertos símbolos, sonidos y gestos para expresar los pensamientos, ideas y emociones para clasificar un adjetivo que describe una oposición por dos o más elementos de las cualidades diferentes que se combinan para formar un todo. Sin embargo afecta a los niños en una etapa temprana de su desarrollo generalmente desde su nacimiento hasta la pubertad, esta es una de las etapas donde se consideran cambios físicos y emocionales.