



Nombre alumno: Karen Joselín Moreno Espinosa.

Nombre del tema: Trastorno de lenguaje específico, tipo mixto en niños de 5 años.

Parcial: 3 parcial

Nombre materia: seminario de tesis.

Nombre del profesor: María Antonieta López León.

Nombre de la licenciatura: psicología.

Cuatrimestre: octavo cuatrimestre.

Agradecimiento.

Primeramente agradezco a Dios por darme la sabiduría para poder guiarme en este camino.

El apoyo de mis padres, hermanos y mi novio fueron parte importante para lograr mi meta y llegar hasta aquí, agradezco el esfuerzo que hicieron y cada parte de esto lleva algo de ellos que me enseñaron a seguir con lo que quiero a pesar de dificultades y barreras.

Dedicando también a la universidad por el apoyo que me brindo durante este periodo de estar en esta institución, por las reglas y normas que nos hicieron a ser mejor y llegar a concluir una meta más.

Índice.

Introducción.....	5 pág.
Preguntas de investigación.....	8 pág.
Planteamiento del problema.....	9 pág.
Hipótesis.....	13 pág.
Objetivo general y específicos.....	17 pág.
Justificación.....	18 pág.
Metodología de investigación.....	19 pág.

Introducción.

Los problemas del lenguaje son algo muy común que se da en niños de 5 años incluso se da por genética, actualmente este tipo de problemas pueden ser temporales ya que también se pueden resolver solos o con ayuda de la familia. Sin embargo en algunos casos estos pueden ser más graves tales como buscar a un pediatra para que pueda recomendarle un psicólogo y poder realizar un diagnóstico para saber qué tipo y nivel de lenguaje tiene el niño.

Existen diferentes tipos de problemas, en esta investigación aportaremos sobre un tipo en la cual es Trastorno Específico del Lenguaje tipo mixto en niños de 5 años , es aquel trastorno que se nos servirá para tener una utilidad en símbolos y gestos para poder expresar los pensamientos, ideas y emociones.

El cerebro es un órgano complejo que desempeña el papel crucial en el control de las funciones del cuerpo, incluidas las relacionadas con el lenguaje. Cuando se presentan alteraciones en esta capacidad, se habla de afasias, que son trastornos del lenguaje ocasionados por daño cerebral. En la mayoría de los casos, las afasias se encuentran relacionadas al hemisferio izquierdo del cerebro, que es el centro principal para la producción y comprensión del lenguaje.

Las áreas específicas del cerebro involucradas en las afasias son el área de Broca, ubicada en el lóbulo frontal, y el área de Wernicke, en el lóbulo temporal. El área de Broca es esencialmente para el lenguaje, permitiendo que una persona pueda articular palabras y construir frases coherentes. Por otro lado el área de Wernicke es clave para la comprensión del lenguaje, ya que permite procesar y entender lo que otros comunican.

Las causas de las afasias pueden ser diversas, incluyendo daño cerebral, ataques cerebrales, tumores cerebrales o enfermedades neurológicas progresivas, como la enfermedad de Alzheimer. Estos factores pueden dañar las áreas específicas del cerebro responsable de las funciones lingüísticas, lo que genera alteraciones en la capacidad de hablar, comprender, leer o escribir.

Preguntas de investigación.

1. ¿Cómo identificar si un niño de 5 años tiene problemas de lenguaje?
2. ¿Cómo debe de ser el lenguaje en un niño de 5 años?
3. ¿Qué tipo de lenguaje presenta el niño?
4. ¿Cuáles son los niveles de lenguaje que debe de tener el niño?
5. ¿Cómo estimular el lenguaje?
6. ¿Cuáles son las etapas del lenguaje que debe tener desarrolladas el niño?

Planteamiento del problema.

La psicología es una ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales que la subyacen. Se enfoca en comprender como las personas piensan, sienten y se comportan en diferentes contextos y situaciones.

Esto conlleva a ciertos puntos en la cual la psicología tiene aplicaciones en prácticas, como primer lugar será la terapia y consejería en la que consiste en ayudar a las personas a superar ciertas problemáticas, emocionales y conductuales, en segundo será la evaluación y el diagnóstico que se basa en evaluar y diagnósticas trastornos mentales y emocionales, el tercero es el desarrollo de programas de intervención que diseña programas para prevenir y tratar problemas de conducta y salud mental y por último la investigación en este se realizan investigaciones para avanzar con el conocimiento de la conducta humana.

El trastorno Específico del Lenguaje tipo mixto en niños de 5 años está basado en una condición en la que el niño presenta dificultades en la adquisición y uso del lenguaje afectando tanto como la comprensión y expresión de lenguaje, algunos síntomas de este trastorno son las dificultades para seguir instrucciones, dificultad para expresar necesidades y sentimientos, la dificultad de entender historias y conversaciones, como por último dificultades para poder leer y escribir.

Alteración o perturbación significativa en los funcionamientos físicos, emocionales, cognitivos o conductuales de una persona que tiene como objetivo utilizar la descripción de algo claro, sin ser ambiguo o general por lo tanto el sistema de comunicación utiliza ciertos símbolos, sonidos y gestos para expresar los pensamientos, ideas y emociones para clasificar un adjetivo que describe una oposición por dos o más elementos de las cualidades diferentes que se combinan para formar un todo. Sin embargo afecta a los niños en una etapa temprana de su desarrollo generalmente desde su nacimiento hasta la pubertad, esta es una de las etapas donde se consideran cambios físicos y emocionales.

Existen diferentes tipos de lenguaje.

En primer lugar es el lenguaje verbal y no verbal que en la cual consiste la combinación de palabras con gestos y expresión, en segundo es el lenguaje escrito y visual, este consiste en la unión de un texto con imágenes, el tercero lenguaje oral u escrito hace una combinación entre lo que habla y lo que escribe, el cuarto es el lenguaje multimodal es la incorporación de múltiples formas de comunicarse como texto y por último el lenguaje híbrido que mezcla elementos diferentes de lenguas o variedad.

Por otro lado la psicolingüística es uno de los métodos que utilizaremos ya que se encarga de examinar los procesos psicológicos involucrados en la adquisición y el uso del lenguaje ya que se enfoca en comprender como las persona procesa la

información lingüística y como se relaciona con la cognición, la percepción y la memoria.

Los objetivos de la psicolingüística son comprender la adquisición de lenguaje, es decir, estudiar a los niños de que forma adquieren la capacidad de hablar y entender el lenguaje, otro punto es el analizar la producción del lenguaje en la examinación de como las personas producen el habla y escritura, incluyendo la planificación, la articulación y la corrección de errores, como último punto será la investigación de la comprensión en el lenguaje que consiste en estudiar como los niños comprenden e interpretan el lenguaje, incluyendo la identificación de palabras, la comprensión de oraciones y la interpretación de texto.

Bishop es una autora que experimenta en el campo de la psicolingüística y ha realizado importantes contribuciones al estudio del trastorno del lenguaje, su teoría es conocida como Teoría de la Dificultad de Comprensión de Lenguaje, esto propone que los niños con trastornos del lenguaje específico (TLE) experimentan dificultades en el procesamiento del lenguaje, especialmente en la comprensión del lenguaje. Según Bishop, estos niños tienen dificultades para:

1. Procesar la información lingüística: Los niños con TLE pueden tener dificultades para procesar la información lingüística de manera eficiente, lo que puede afectar su comprensión del lenguaje.
2. Integrar la información: Los niños con TLE pueden tener dificultades para integrar la información lingüística con su conocimiento previo, lo que puede afectar su comprensión del lenguaje.

3. Hacer inferencias: Los niños con TLE pueden tener dificultades para hacer inferencias a partir de la información lingüística, lo que puede afectar su comprensión del lenguaje.

La teoría de Alan G. Kamhi se enfoca en la comprensión del desarrollo del lenguaje y los trastornos del lenguaje en niños. Su teoría se conoce como la "Teoría de la Integración de la Información".

La teoría de Kamhi propone que el desarrollo del lenguaje y los trastornos del lenguaje se deben a la capacidad del niño para integrar información de diferentes fuentes, como:

1. Información fonológica: La capacidad para procesar y analizar los sonidos del lenguaje.
2. Información semántica: La capacidad para comprender el significado de las palabras y las oraciones.
3. Información sintáctica: La capacidad para comprender la estructura gramatical de las oraciones.

Hipótesis.

Si el niño tiene dificultades para comprender o usar palabras habladas o escritas. También puede tener problemas para seguir instrucciones, responder preguntas, o para organizar sus pensamientos.

Algunos signos de problemas de lenguaje:

- Dificultad para encontrar las palabras correctas.
- Dificultad para entender el lenguaje figurado.
- Problemas de lectura.
- Escritura desorganizada.

El lenguaje de un niño de 5 años debe de ser comprensible, con oraciones complejas y un vocabulario complejo. En la cual consiste en que debe de tener una rima, puede realizar unas 3 instrucciones, describir objetos y usa la imaginación para crear historias. La capacidad de escuchar es esencial para el desarrollo correcto del habla y el lenguaje. Aunque es posible que comentan algunos errores con los sonidos (como el seseo) y que tartamudeen, en especial si es varón.

El niño presenta un tipo de lenguaje mixto, es decir, una alteración que afecta la comprensión y la expresión del lenguaje. Lleva a presentar ciertas dificultades para comprender palabras y frases, dificultad para aprender y definir nuevas palabras y dificultades para la pronunciación.

Existen 5 tipos de lenguaje en primer lugar es:

Etapa Prelingüística (0 – 12 meses).

Suele durar el primer año de vida del peque y en ella se producen muchos cambios en poco tiempo. De los 0 a los 3 meses, los bebés aprenden a comunicar sus necesidades, dolores y placeres a través del llanto, los sonidos, las expresiones y gestos faciales y los suspiros. Se muestran especialmente sensibles al ruido durante este primer periodo. En el periodo que va de los 4 a los 7 meses aproximadamente, los bebés son capaces de transmitir mejor su estado de ánimo, demostrando de manera incipiente el deseo de pronunciar sonidos vocales. Empiezan a entender ciertas palabras como su nombre o la palabra “no”. En esta subfase los peques también aumentan su capacidad de atención. De los 8 meses al año de vida, los bebés ya empiezan a pronunciar sonidos vocales en forma de sílabas. Se les llama protoconversaciones, repitiendo pequeñas palabras formadas por una consonante y una vocal. Es muy relevante que en esta fase intentes comunicarte con tu bebé mediante frases cortas. De esta manera, ayudas su comprensión lingüística facilitando su desarrollo.

Etapa Holofrástica (12 y 4 meses - 2años).

Las protagonistas de la etapa holofrástica son las holofrases. Son palabras aisladas que los bebés utilizan queriendo expresar una frase más larga. Este periodo suele durar desde el año hasta los 18 o 24 meses. En esta fase es importante que te acostumbres a este tipo de comunicación, puesto que el significado de las holofrases va a depender mucho del contexto en el que el bebé se encuentre. Las holofrases son el paso inicial que dan los bebés en el lenguaje y que luego se convertirán en frases completas. A partir de la etapa holofrástica, el desarrollo del lenguaje del bebé suele ganar en velocidad, como vamos a ver a continuación.

Etapa de combinación (2 y 4 mese – 3 años).

La etapa de combinación suele iniciarse a los 24 meses de edad. Los niños ya son capaces de unir ciertas palabras para elaborar sus primeras frases, con sujeto, verbo y predicado. Sin embargo, aún no tienen la facultad para emitir conjunciones y nexos de unión entre palabras. También aprenden a entonar las frases exclamativas e interrogativas. Es común que aún no sepan identificar los objetos por su nombre y los sustituyan por onomatopeyas. En esta fase, los niños son como esponjas y adquieren conocimientos a mucha velocidad. A esta etapa también se le conoce como etapa de “habla telegráfica”.

Etapa avanzada (3 – 5 años).

La última etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños es la etapa avanzada. En esta fase, los peques hablan de una manera mucho más parecida a la de los adultos. Su facultad para comprender es casi perfecta, dominando por encima de la expresiva. No es de extrañar que entiendan conceptos o frases, pero que sean incapaces de explicar su significado con palabras. En la etapa avanzada, el nivel de vocabulario que poseen aumenta a pasos agigantados. De igual manera, su interés y curiosidad por el mundo se dispara. Es una fase dónde tendrás que contestar a muchas preguntas, así que ya sabes lo que te toca.

El niño debe de tener desarrollada la etapa prelingüístico, etapa holofrástica y de combinación, son aquellas que el niño por su edad la debe de tener, pero presenta un problema, en el cual él aun presenta estar en la etapa de combinación.

Aunque el proceso del lenguaje es propio de cada niño, hay técnicas y herramientas para estimular su desarrollo. Por ejemplo, leer con el peque constantemente, dejar que observe tus movimientos al hablarle, explicarle lo que estás haciendo cuando estés llevando a cabo alguna tarea, escucharle con atención (tanto si le entiendes como si no) o corregir una frase que ha dicho mal pero sin interrumpirle.

Ya has visto que es muy importante interactuar frecuentemente con tu peque. De esta manera le estás ayudando a que se familiarice con nuevas palabras y expresiones. De igual manera, interactuando constantemente, podrás darte cuenta de si su desarrollo es el adecuado para su edad o si tiene algún problema. En este caso, podrás ponerle solución en el menor tiempo posible.

Objetivo general y objetivos específicos.

Especificar aspectos importantes sobre el tipo de lenguaje para poder realizar ciertos métodos para que ayuden a saber identificar y evaluar ciertos síntomas que llegue a presentar algún niño.

- Dar una posible solución.
- ayudar a los padres de familia con ciertas técnicas
- Identificar bien el tipo de trastorno
- Facilitar ciertos métodos y técnicas para el aula

Justificación.

La Finalidad de esta investigación es identificar herramientas y métodos hacia el comienzo de algún problema que presente el niño, para que los padres puedan apoyar al menor en tareas a realizar para obtener un desarrollo en su lenguaje, esto conlleva a que tanto como los padres, docentes y compañeros que genera una complicación una complicación el entablar una conversación con el menor, ya que el lenguaje es una de las bases importantes para todos.

Esta investigación aportará ciertos aspectos de las características que se presentan en este tipo de trastorno, de igual forma, encontraremos métodos para poder apoyar y mejorar el lenguaje del niño y aspectos importantes del desarrollo, este trastorno afecta en lo escolar en base a poder opinar dentro de clase u otro lugar. Será de ayuda a padres para mejorar y motivar a sus hijos en este tipo de problemática.

Metodología de investigación.

El proyecto de investigación será de tipo exploratorio y teórico porque este tipo conlleva al estudio de un usuario, ya que cada objeto de estudio va teniendo diferentes aspectos y a su vez la investigación es descriptiva porque describe y analiza este tipo de trastorno.

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo ya que se realizarán pruebas psicométricas en la cual podremos ver los resultados de manera en que observamos, sacamos resultados y de igual forma tiene un enfoque cuantitativo por la interpretación de pruebas en ese periodo de tiempo.

Se enmarca en la modalidad práctica de esta investigación, de igual forma el diagnóstico y resultados se analizarán. La población del proyecto de investigación será dirigido a un niño de 5 años en la ciudad de Comitán de Domínguez, conlleva a poder adaptar las pruebas para recolectar los datos importante mencionados para poder saber el desarrollo que ha obtenido durante este tiempo, además dicha muestra nos ayudará a poder darle unos tipos o ayuda para poder mejorar su lenguaje. La evaluación del lenguaje de igual forma se presentan ciertos puntos de completar, esta dividido en 6 puntos, en primer lugar se le pedirá al niño mencionar los objetos señalados en un orden que se mencione por otra persona, en segundo será mencionar y señalar partes de su cuerpo, en tercero es el nivel de discurso donde el podrá narrar cuentos y contar, el cuarto será memoria auditiva, es decir, cuanto retiene el niño escuchando, el quinto lugar es el lenguaje repetitivo y por

último será emisión de palabras. Esto medirá el tipo de problema que tiene el niño y de igual forma saber si tiene alguna dificultad que hace que genere el problema de lenguaje.