



Mi Universidad

ALUMNAS: KAREN BELÉN ALTAMIRANO BONIFACIO
MARITZA YOCELIN ROBLERO BRAVO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

INTRODUCCION

La estimulación temprana en niños de 3-4 años juega un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades cognitivas así mismo, en esta etapa el cerebro experimenta un crecimiento acelerado y la estimulación temprana ayuda a fortalecer las conexiones neuronales y actividades que promueven el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo en niños.

posteriormente, algunos beneficios son: el desarrollo de lenguaje que fomenta la adquisición del lenguaje, la comprensión y la expresión oral, así como la capacidad de retener más vocabulario, de modo que las habilidades cognitivas mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad, que son pilares fundamentales para un buen aprendizaje. por último, el desarrollo psicomotor este impulsa la competencia motriz, como la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina, que es esencial para el desarrollo de lenguaje y la interacción con el entorno.

es fundamental que los niños reciban una estimulación temprana adecuada durante esta etapa crucial de su desarrollo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3-4 años?

¿cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de lenguaje y la comunicación en niños de 3-4 años?

¿qué afecto tiene la estimulación temprana en la resolución de problemas en niños de 3-4 años?

¿cuál es el papel de los cuidadores primarios en la implementación de la estimulación temprana en niños de 3-4 años?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas de estimulación temprana para mejorar habilidades específicas como el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas en niños de 3 a 4 años?

(Se enfoca en habilidades cognitivas específicas)

¿Qué tipos de estimulación temprana muestran el mayor impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años?

(Se enfoca en la especificidad de los métodos)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estimulación temprana es un factor crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en la edad de 3-4 años. Durante este periodo, los niños comienzan a desarrollar sus habilidades fundamentales con la atención, la memoria, la resolución de problemas y el lenguaje, ya que algunos niños no reciben la estimulación necesaria para poder desarrollar sus habilidades de una manera óptima.

Teniendo en cuenta que el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje son fundamentales en la vida diaria de los niños, y que su adquisición temprana y adecuada sienta las bases para las habilidades y competencias que se ejercitarán en la vida adulta.

La estimulación temprana ha sido promovida por figuras clave: **María Montessori**:

Desarrolló un método centrado en la estimulación sensorial y la libertad de descubrimiento en los niños.

Lev Vygotsky: Destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje, promoviendo la colaboración y la participación guiada por adultos.

- Observación sistemática: para evaluar la interacción entre los niños

MARCO TEORICO

El desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 a 4 años juega un papel clave en su evolución cognitiva, facilitando habilidades numéricas, memoria de trabajo y pensamiento lógico. La estimulación adecuada mediante juegos y experiencias cotidianas contribuye al fortalecimiento de estas capacidades, durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido crecimiento en sus capacidades

MARCO REFERENCIAL

La estimulación temprana es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. A través de actividades dinámicas estructuradas de acuerdo a sus habilidades y al entorno enriquecedor, se potencializan sus habilidades esenciales para su futuro académico y social. La evidencia exploratoria respalda la importancia de implementar actividades de estimulación temprana de acuerdo a su edad en el hogar y en el ámbito educativo.

MARCO CONCEPTUAL

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades de pensamiento, memoria, atención, percepción y resolución de problemas ya que fortalece sus habilidades intelectuales y emocionales. En un entorno enriquecido y que pueden maximizar el potencial de aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo infanti.

HIPÓTESIS

La implementación de la estimulación temprana en niños de 3 a 4 años produce un mejor desarrollo cognitivo, evidenciada en áreas como la atención, el lenguaje, la memoria y la capacidad de resolución de problemas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

identificar los problemas de aprendizaje analizar el desarrollo cognitivo la atención y concentración desarrollo del lenguaje y la comunicación resolución de problemas

OBJETIVO GENERAL

Se espera conocer el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3-4 años

JUSTIFICACION

La estimulación temprana en la infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños en la etapa de 3-4 años, ya que en esta etapa de crecimiento cognitivo serán la base de su desempeño escolar y social, sino también prevenir e identificar dificultades de aprendizaje y poder mejorar su desempeño académico en niños de 3-4 años de edad. Para ello es dar a conocer los problemas que presenta los niños dentro del aula, para así poder motivarlos y orientarlos a explorar sus habilidades cognitivas y poder desarrollar. Es importante la estimulación temprana ya que nos ayuda a conocer cuáles son los problemas del desarrollo cognitivo, para poder comprender y guiar, para que así los niños puedan explorar más su desarrollo cognitivo a través de actividades dinámicas.

METODOLOGIA

Esta investigación es tipo exploratoria, tenemos como propósito explorar y descubrir nuevos comportamientos y patrones. El tema es poco conocido o no estudiado en su totalidad.

Nuestro objetivo principal es identificar y describir las características primordiales en el aprendizaje cognitivo en los niños en la etapa de 3-4 años de edad.

La presente investigación presentará un enfoque mixto ya que se analizará los resultados del aprendizaje cognitivo, para ello proporcionaremos información relevante ante la investigación explorada.

- Prueba de desarrollo cognitivo (PDC): para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños.
- Cuestionario de estimulación temprana (CET): para evaluar la estimulación temprana que reciben los niños.

El desarrollo cognitivo en la infancia temprana es crucial para el aprendizaje futuro. La estimulación temprana, que incluye actividades para potenciar habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales, es fundamental. Sin embargo, la falta de acceso a programas y la escasa formación de cuidadores pueden generar diferencias significativas en el desarrollo de niños de 3 a 4 años.

Estudios indican que los niños con adecuada estimulación muestran mejores habilidades en resolución de problemas, memoria, lenguaje y concentración. A pesar de esto, persisten dudas sobre el impacto de la estimulación en diferentes contextos socioeconómicos.

Este problema es relevante, ya que un desarrollo cognitivo deficiente puede afectar el rendimiento académico y las oportunidades futuras. Es necesario analizar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo, los factores que la afectan y las estrategias para maximizar sus beneficios.