



Mi Universidad

ALUMNA: MARITZA YOCELIN ROBLERO BRAVO
MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
OCTAVO CUATRIMESTRE

"PRIMERA ENTREVISTA"

Objetivo de la primera entrevista en el área educativa

El objetivo fundamental de la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo y, también eventualmente, la derivación del entrevistado.

Principales temas que habla el entrevistado en la primera entrevista

Habitualmente los entrevistados hablan en la primera entrevista de su relación con el estudio, las materias de la secundaria, preferencias y rechazos, relaciones con compañeros y profesores, opiniones de la familia sobre sus proyectos futuros, opiniones sobre sí mismo que tienen él o los otros, expectativas frente a la orientación vocacional como proceso, datos vitales y personales y familiares.

Cómo se recogen los datos

Dependerá de su naturaleza, a través de diferentes formas, como son las observaciones del profesor; cuestionarios; autobiografías; entrevistas con los padres, los niños y los profesores; sociogramas, los instrumentos de medida: pruebas de inteligencia, proyectivas.

Contenido de la fichas

- Aspecto físico
- aspecto psicológico
- equilibrio efectivo emocional
- aspectos socioeconómicos
- aspectos pedagógicos

¿Para qué sirve una ficha pedagógica?

Es la historia escolar que se hace en unión con el estudio de la personalidad de cada niño durante un periodo escolar.

Para apoyar al profesor en la planeación de un programa que sea realista; para conocer los puntos débiles y fuertes de cada niño; para poder dividir la clase en grupos homogéneos; para adquirir una base útil en la orientación de los padres; para localizar a los niños que aprovechan menos o más que el promedio; para guiar la orientación escolar y vocacional.



Elementos de la ficha pedagógica con breve descripción de estos.

Datos Identificativos: Información básica de la actividad (asignatura, nivel, grupo, docente, fecha y título).

Justificación: Explicación de la relevancia de la actividad en relación al currículo y las necesidades del alumnado.

objetivos: Metas que se buscan alcanzar, incluyendo objetivos generales.

Contenidos: Temas, conceptos y habilidades que se enseñarán en la actividad.

Metodología: Estrategias y enfoques pedagógicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

actividades: Detalle de tareas organizadas en fases (inicio, desarrollo y cierre).

Recursos Didácticos: Materiales y herramientas que apoyarán la actividad.

Temporalización: Distribución del tiempo para cada parte de la actividad.

Evaluación: Criterios e instrumentos para medir el logro de objetivos.

Atención a la Diversidad: Estrategias para atender las necesidades de todos los alumnos.

Observaciones y Notas: Comentarios adicionales y reflexiones sobre la actividad.