



Nombre del Alumno: Carlos Aron Ramos González

Unidad: Primera Unidad

Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Grado: Quinto Cuatrimestre

Docente: Román Campos María Verónica

Conductismo

La teoría del conductismo es adecuada para enseñar a multiplicar, especialmente en las etapas iniciales del aprendizaje.

La multiplicación, requiere de mucha repetición para ser memorizada, y el conductismo se enfoca en la repetición de tareas para fortalecer el aprendizaje. El conductismo usa reforzadores positivos para consolidar comportamientos positivos. Este enfoque es especialmente útil para desarrollar habilidades automáticas y repetitivas. El refuerzo positivo crea un ambiente de motivación y éxito, cuando un alumno recibe reconocimiento por cada logro, su motivación aumenta.

Objetivo

Enseñar a un estudiante a multiplicar.

El estudiante será capaz de realizar operaciones de multiplicación utilizando las tablas de multiplicar mediante la práctica constante y el refuerzo positivo.

Estrategia

Métodos Específicos:

Refuerzo positivo: El uso de recompensas inmediatas, tanto verbales como físicas.

Repetición y práctica constante: Ejercicios repetitivos y variados para ayudar al estudiante a memorizar las tablas de multiplicar.

Refuerzo inmediato: Retroalimentación instantánea sobre respuestas correctas e incorrectas, para reforzar la respuesta deseada.

Actividades para el estudiante

1. Ejercicios de memorización: El estudiante debe repetir varias veces las tablas de multiplicar con ejercicios sencillos.
2. Competencias de velocidad: El estudiante debe completar el mayor número de multiplicaciones posibles en un tiempo determinado,
3. Resolución guiada de problemas: El docente presenta un problema y mediante preguntas guía al estudiante a descomponer la multiplicación en pasos pequeños

Rol del docente

1. Modelar el proceso: El docente debe demostrar cómo realizar una multiplicación, utilizando recursos visuales

2. Motivar y reforzar: Asegurarse de que el estudiante reciba constantes elogios y recompensas fortaleciendo su confianza.

3. Monitorear el progreso: El docente observa el desempeño del estudiante y le ofrece retroalimentación inmediata.

Recursos necesarios

1. Tarjetas didácticas con operaciones de multiplicar
2. Aplicaciones interactivas de matemáticas
3. Pizarra y marcadores para explicar la multiplicación y usar ejemplos visuales
4. Estrellas, puntos, o stickers para motivar al estudiante

Caso practico

Aaron, un niño de 8 años que tiene dificultades para memorizar las tablas de multiplicar, ha mostrado interés las dinámicas de la clase, pero se siente frustrado cuando no responde correctamente.

Inicio de la actividad:

El docente inicia mostrando a Aaron cómo resolver una multiplicación sencilla, utilizando fichas de colores.

Después de la demostración Aaron realiza ejercicios similares en la pizarra mientras el docente lo observa y le ofrece retroalimentación, cuando Aaron responde correctamente recibe un elogio inmediato.

Juegos interactivos:

El docente introduce un juego de memoria con tarjetas donde Aaron debe emparejar las multiplicaciones con sus resultados correctos, si acierta se le otorgan puntos, de lo contrario el docente lo guía para comprender el error.

Al final de la sesión, Aaron recibe un sticker como recompensa por su esfuerzo y el docente ofrece palabras de motivación y requiere de practica constante.

La constante repetición y el refuerzo positivo ayudarán a Aaron a memorizar las tablas de multiplicar de manera más eficiente, los refuerzos inmediatos aumentan la motivación de Aaron, la combinación de ejercicios y juegos hace que Aaron los repita suficientes veces para afianzar el aprendizaje.

Esta estrategia centrada en la repetición, el refuerzo inmediato y la motivación positiva, permite que el estudiante se sienta apoyado mientras progresa en el dominio de las tablas de multiplicar convirtiendo el proceso de aprendizaje en una experiencia divertida y exitosa.

