

Nombre de alumno: Fabiola Méndez García

Nombre del profesor: María Verónica Román Campos

Nombre del trabajo: Diseño de estrategia-Cognitivismo

Materia: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Grado: 5°

Grupo: A

APRENDIZAJE COGNITIVO

En el cognitivismo se busca aprender mediante la experiencia y el procesamiento de la información con base a esta misma. De esta forma, en nuestra mente se unen o conectan las ideas nuevas con las que ya conocemos, a través de la acomodación.

Aunque todos los métodos de aprendizaje establecidos son importantes y en algún momento de nuestra vida hemos hecho uso de todos ellos, en lo personal, el aprendizaje cognitivo es mucho mejor, ya que, nos permite relacionar nuevos conocimientos con los que ya sabemos, lo que resulta ser más fácil a la hora de aprender, y ayuda a no sólo pensar en que tenemos que aprender algo nuevo, además, mejora nuestras habilidades de memoria, concentración y la capacidad de asociar conocimientos nuevos con conocimientos ya aprendidos. Es por eso que considero que el cognitivismo es el diseño de aprendizaje

Estrategia

La estrategia consiste en aplicar todo el proceso del Cognitivismo, es decir, la asimilación, el desequilibrio, la acomodación y el equilibrio. Por lo anterior, el método específico que utilizaré será el **aprendizaje significativo** con el fin de relacionar conceptos previos con los nuevos.

El objetivo del Cognitivismo es que la persona aprenda mediante su **propia experiencia** utilizando los procesos mentales, por eso, en esta estrategia utilizaremos materiales físicos (dados, tabla de multiplicar y bloques) y otros materiales como el juego y la música.

La estrategia es facilitar el aprendizaje involucrando al estudiante con actividades que lo motiven y el aprendizaje pueda ser más efectivo. Si bien el cognitivismo busca que el estudiante aprenda mediante su propia experiencia, no quiere decir que vaya a hacerlo solo, pues aquí es donde entra el papel del maestro o facilitador. Mi papel como maestra será guiar al estudiante y proporcionar todo el material necesario para facilitar el proceso de aprendizaje.

Aplicación

1. ASIMILACIÓN

- I. Comienzo a relacionar los conocimientos previos con los nuevos, es decir, como el estudiante sabe sumar, le explico que la multiplicación es una forma de sumar repetidamente.
- II. Represento de manera grafica lo antes explicado. Con ayuda de tarjetas con números le enseño que: $3 \times 3 = 9$ que es igual a sumar $3 + 3 + 3$
- II. Organizo la información que vamos a necesitar, explicándole las tablas de multiplicar y cómo se ordenan. Ayudo a identificar patrones que le ayuden a entender las tablas, como enseñándole que cualquier número multiplicado por 0 es 0 y cualquier número multiplicado por 1 da el mismo número. Para reforzar, con ayuda de una canción practicamos las tablas.

4. DESEQUILIBRIO

- II. Dado que la información es completamente nueva se produce un desequilibrio, lo que lleva a la confusión.
- V. Debido a lo anterior, para reforzar la información se permitirá que el estudiante experimente. Utilizando los bloques haremos pequeñas multiplicaciones para que el alumno se relacione con lo explicado.

3. ACOMODACIÓN

- I. Ahora, aunque la multiplicación es también la suma de los números sabemos que no es la forma correcta de hacerlo, así que le explico al estudiante la diferencia entre ambas y el proceso correcto.
- II. Le doy ejemplos de la vida cotidiana para que comprenda el por qué la multiplicación no siempre puede ser la suma de varios números, por ejemplo: si voy a una tienda y compro 12 Sabritas que cuestan \$17 no puedo hacer una suma de 12 veces 17 mentalmente, sería demasiado.
- II. Una vez explicado lo anterior, jugamos el juego de los dados para que ahora sí, eliminando la suma y con el proceso correcto comience a realizar multiplicaciones sencillas, como 6×3 , 4×5 , etc.

2. EQUILIBRIO

- I. Mediante la asimilación y la acomodación buscamos el equilibrio entre lo previo y lo que aún se está aprendiendo, así que, para llegar al equilibrio el estudiante debe practicar y practicar.
- II. Por lo que, el alumno realizará tareas como: estudiar las tablas del 0 y del 1, cuando se sienta seguro seguirá las del 2 y así sucesivamente.

Conclusión

El aprendizaje es un proceso largo, por lo que es evidente que desde el proceso de asimilación hasta el equilibrio no sucede en un día, ni de la noche a la mañana. Es un proceso que llevará el tiempo que el estudiante considere según sus capacidades, sin embargo, el cognitivismo es una fuente de ayuda para facilitar dicho proceso y que sea más dinámico y significativo el aprendizaje.

Esta estrategia es una forma de aplicar el Cognitivismo de Jean Piaget y el Aprendizaje Significativo de Ausubel, esto mejora la comprensión, aumenta la confianza en el estudiante, debido a que aprende por su propia experiencia y fomenta el aprendizaje continuo y más rápido. De esta forma, se le hará más fácil y más rápido al estudiante aprender las tablas, por lo que, es así como el Cognitivismo mejora el aprendizaje en dicho caso antes planteado.