



ALUMNO: IVÁN DE JESÚS VELÁZQUEZ GABRIEL

MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

DOCENTE: VERÓNICA ROMÁN CAMPOS.

GRADO: 5° GRUPO: "A"

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADA EN LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO.

JUSTIFICACIÓN: El constructivismo es adecuado porque promueve el aprendizaje activo, donde el alumno construye su conocimiento a partir de experiencias previas y resolución de problemas. En este caso, aprenderá la multiplicación mediante exploración y colaboración.

El enfoque constructivista promueve que el alumno descubra la multiplicación a través de la exploración, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, en lugar de memorizar reglas sin comprender su significado.

En esta estrategia, el estudiante construirá su propio conocimiento mediante actividades prácticas y situaciones reales, relacionando la multiplicación con experiencias previas, lo que facilitará un aprendizaje significativo.

Enseñar al alumno a multiplicar mediante la exploración activa, la resolución de problemas y el uso de materiales concretos, fomentando la construcción de su propio conocimiento.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA:

OBJETIVO: Que el alumno comprenda la multiplicación como una forma de sumar en grupos iguales y pueda aplicarla en situaciones cotidianas.

el aprendizaje debe estar basado en la exploración y la experimentación el alumno debe de manipular objetos concretos para construir el significado de la multiplicación.

Se debe fomentar la interacción con compañeros para debatir estrategias y resolver problemas en conjunto.

los usos de las situaciones reales se deben presentan con problemas prácticos para que el alumno relacione la multiplicación con su entorno.

La colaboración entre padres y maestros es fundamental en el proceso de memorización y aprendizaje de las tablas de multiplicar. Esta colaboración puede incluir el uso de material visual y la aplicación de atención, una vez que se haya establecido una base sólida, podemos comenzar a introducir problemas de multiplicación que involucren mas número

El alumno necesita el apoyo de padres y maestros para aprender, ya que requieren guía para resolver dudas, motivación y aprobación, lo que les brinda seguridad en sus acciones.

Se comienza a brindar ejercicios matemáticos al alumno para que aplique el conocimiento adquirido. El guía puede ir permitiendo que el estudiante trabaje de manera independiente a medida que avanza, fomentando así su autonomía y confianza en la realización de las actividades. El objetivo es que el alumno se sienta seguro de sus habilidades, sin depender constantemente de la presencia del guía.

CASO PRÁCTICO: APRENDIENDO MULTIPLICACIÓN CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Un grupo de estudiantes de primer grado tiene dificultades para comprender la multiplicación, los niños no entienden la multiplicación como una suma repetida y les cuesta visualizar su aplicación en la vida diaria.

1: Emplear materiales visuales y manipulativos tanto en el aula como en el hogar, como conjuntos de objetos (fichas, bloques, botones) para que los estudiantes puedan comprender el concepto de multiplicación como una agrupación de elementos.

2: Involucrar a padres y maestros, fomentando la paciencia y la experimentación. Se pueden incorporar juegos como formar grupos de objetos (por ejemplo, "si tenemos 3 platos y en cada plato hay 4 manzanas, ¿cuántas manzanas hay en total?").

3: Permitir que los niños descubran por sí mismos la lógica de la multiplicación, iniciando con actividades concretas como hacer grupos de elementos y contar el total, en lugar de memorizar las tablas sin comprensión.

4: Cuando cometan errores, guiarlos con preguntas en lugar de corregir directamente. Por ejemplo:

"Si tienes 2 cajas con 5 lápices cada una, ¿cómo podríamos saber cuántos lápices hay en total?" Esto fomenta la reflexión y la construcción del conocimiento.

5: ejercicios más complejos, pasando de la multiplicación con elementos físicos a la representación en imágenes y luego a la notación numérica. Posteriormente, introducir problemas de la vida cotidiana donde la multiplicación sea necesaria.

6: viendo el avance permitiéndoles trabajar en equipo, compartir estrategias y resolver problemas en conjunto. El docente actúa como facilitador, guiando y promoviendo el pensamiento crítico sin dar respuestas directas.