



Briana Jiménez Ortiz.

Verónica Roman

**Diseño de Estrategia Basada en una
Teoría del Aprendizaje de aprendizaje.**

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Grado: 5.

Grupo: "A".

Comitán de Domínguez Chiapas a 23 de enero de 2025.

ENSEÑAR A UN ESTUDIANTE A MULTIPLICAR.

Según **Lev Vygotsky** “el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con el entorno y las personas”. Esta estrategia de enseñanza y aprendizaje está basada en un enfoque constructivista, ya que este enfoque permite construir nuestro propio conocimiento y comprensión a través de sus propias experiencias para después, aplicarlo en un contexto favorable.

Descripción:

El alumno aprenderá a multiplicar, además de crear su propio conocimiento y comprensión a través de la exploración y la construcción dentro del área educativa.

Estrategia:

Fase 1:

- **Presentación del problema:** involucrar una situación real que presente multiplicación pequeña, como: “si hago 5 equipos de 4 alumnos, ¿cuántos alumnos hay en total?”.
- **Exploración:** utilizar materiales como bloques, fichas, pelotas para que el alumno explore de manera libre y pueda encontrar diferentes formas para resolver un problema.
- **Observación:** El docente se encargará de observar las diferentes estrategias que el alumno explora para llegar a una conclusión.

Fase 2:

- **Investigación guiada:** Adaptar videos para aprender sobre la multiplicación.
- **Comparación:** pedir al alumno que compare sus estrategias con la de los demás alumnos.
- **Reflexión:** pedir al alumno que reflexione sobre lo que ha comparado y aprendido a través de estas herramientas.

Fase 3:

- **Construcción:** Invitar al alumno a sacar sus propias conclusiones durante la exploración.
- **Modelo:** indicar que el alumno a través de papel y lápiz deberá crear un modelo de la multiplicación.
- **Presentación:** pedir al alumno que presente su modelo con sus compañeros.

Fase 4:

- Zona de Desarrollo Próximo: El docente deberá analizar las cosas que el alumno debe mejorar en dado caso sea necesario.
- Guía: el docente deberá proporcionar retroalimentación cuando sea necesario.

El docente aplica un aprendizaje activo, donde el alumno está activamente involucrado en el proceso de aprendizaje a través de esquemas organizativos, construyendo su propio conocimiento y comprensión sobre el tema de interés, a través de la interacción con sus compañeros desarrolla el análisis y la reflexión ya que el problema se adapta a un problema de situación real y logre ser significativo, dándole paso al docente para poder evaluar su posible Zona de Desarrollo Próximo.

