



**Nombre de alumno: Dulce Mariana  
Escobedo González**

**Nombre del profesor: María  
Verónica Román Campos**

**Nombre del trabajo: Diseño de  
Estrategia Basada en una Teoría**

**Materia: Estrategia de Enseñanza  
y Aprendizaje**

**Grado: 5° Grupo: "A"**

Fecha:  
25 de enero del 2025

# Diseño de ESTRATEGIA

BASADA EN LA TEORIA DEL  
CONSTRUCTIVISMO

Realizado por:  
Dulce Escobedo

# ÍNDICE

- 03. Introducción
- 04. Estrategia
- 07. Problemática
- 08. Aplicación
- 11. Conclusión

## INTRODUCCION

### ENSEÑANDO A MULTIPLICAR

# CONSTRUCTIVISMO

#### ¿POR QUE ME FUNCIONARIA MEJOR ESTE ENFOQUE?

Es el enfoque que mas sencillo pero a la vez completo, ya que se trata de construir conocimientos nuevos con conocimientos/aprendizajes que ha adquirido anteriormente creando un esquema mental personalizado de modo que el niño reconozca la información vieja con la nueva facilitando y agilizando su aprendizaje.

# ESTRATEGIA

## PASO 1

Comenzaremos analizando los conocimientos que el estudiante tiene sobre matemáticas, si reconoce los numero, si sabe contar, sumar y restar ya que son los conocimientos previos a aprender a multiplicar. Una vez que verificamos que no tenga problema alguno con estas operaciones continuamos.

## PASO 2

Damos un poco de teoría sobre lo que son las multiplicaciones, explicando que las multiplicaciones es una forma de sumar repetidamente por ejemplo: si queremos multiplicar  $2 \times 4$  sumaremos el 2 cuatro veces  $2+2+2+2$ . Asi relacionaremos aprendizajes anteriores con uno nuevo



## PASO 3

Después damos paso al juego ya sea con cubos, fichas u otros objetos practicaremos un poco poniendo ejercicios como  $3 \times 5$  y pedimos al alumno que haga 3 grupos de 5 juguetes, así mientras juega también aprende fácilmente al visualizar el problema.

## PASO 4

Después de este mismo modo enseñaremos las tablas de multiplicar y dar a conocer que en estas se encuentra un patrón nos podemos guiar fácilmente con la tabla de 5 ya que el patrón que siguen son más visibles ya que al ser multiplicado terminan en 5 o 0 al igual que la tabla de 10 que siempre termina en 0

## PASO 5

Para seguir reforzando crearemos escenarios, por ejemplo: si hay 4 niños y a cada niño se le darán 4 bolitas de plastilina, ¿Cuántas bolitas de plastilina necesitaremos para todos los niños?.

# PASO 6

A este punto involucraremos más al estudiante pidiendo que nos ayude con ejemplos de en que situaciones podría necesitar de las multiplicaciones o en la vida diaria que trate de involucrarlas. Y preguntando de que manera se le hace mas fácil el realizarlas

# PASO 7

Para seguir reforzando este aprendizaje se le dejaran actividades para realizar en casa al principio se le pedirá la ayuda papás después de días se dará la indicación que el alumno realice la actividad de manera individual

# PROBLEMATICA

Elodie es una niña de 7 años que se encuentra en 3 grado de primaria, nunca había tenido problemas en matemáticas, aprendió a contar, sumar y restar sin problema alguno, pero actualmente en clases de matemáticas están enseñando a multiplicar, sin embargo, a Elodie se le esta dificultando comprender como funcionan las multiplicaciones por lo que han recurrido a clases particulares y necesitamos crear un plan de enseñanza





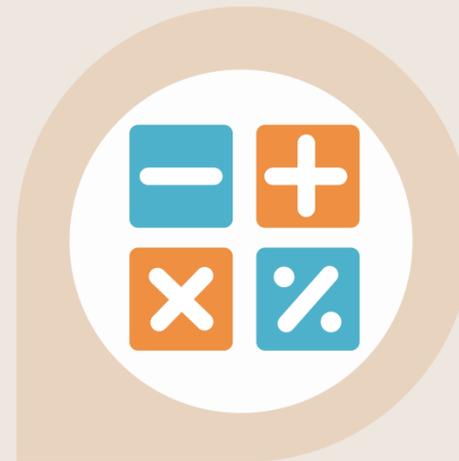
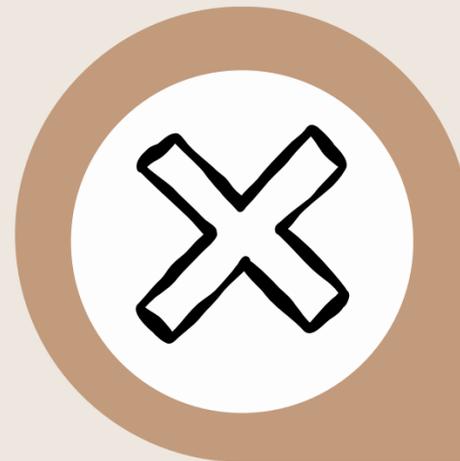
# APLICACION

Como datos principales tenemos que no tiene problemas con los números al contar, sumar o restar, así que comenzaremos con darle un poco de la teoría sobre como es que funcionan las multiplicaciones nos apoyaremos con algún pizarrón o pantalla, dando a entender que multiplicar es una forma de sumar pero de manera resumida y que las tablas de multiplicar llevan una secuencia

# JUGUEMOS

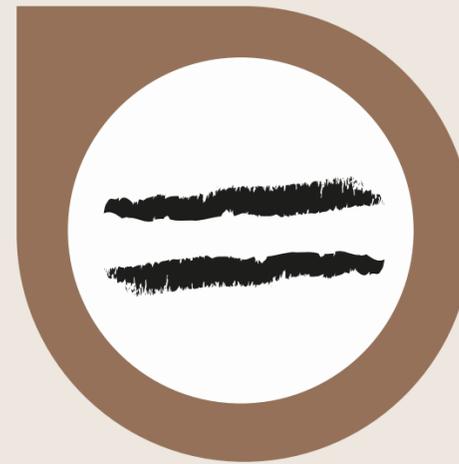
**01.**

Comenzaremos con dando ejercicios de repartir con ayuda de pelotitas daremos ejercicios de  $4 \times 3$  y que reparta 3 pelotitas en 4 diferentes grupos



**02.**

Con ayuda de 5 paquetes de galletas en las cuales cada paquetito tendrá 4 galletas y apoyándonos en las multiplicaciones calcularemos cuantas galletas tenemos en total



**03.**

En algún pizarrón o cuaderno dibujaremos un grupo de flores todas con un mismo numero de pétalos y calcularemos el total de pétalos multiplicando

**04.**

Ya un poco mas familiarizados con las multiplicaciones en algunas hojitas de papel escribiremos multiplicaciones y en otras los resultados y que el alumno de resuelva de manera individual

# TAREAS



**01.**

Dejaremos que por cuenta propia investigue en que lugares o momentos de su vida cotidiana necesitaría de las multiplicaciones



**02.**

Con ayuda de los padres daremos pequeñas tareas ejemplo preguntando si en la familia son 4 integrantes y a cada uno se le darán 6 uvas, ¿Cuántas uvas necesitamos?



**03.**

También dedicara 20 min al día para realizar multiplicaciones en su cuaderno intercalando días (un día si, un día no) por dos semanas



**04.**

Si logra realizar las tareas con éxito obtendrá una recompensa otorgada por los padres

# Conclusion

No todos los niños aprenden de la misma forma, por eso es necesario implementar diferentes estrategias y experimentar hasta encontrar la manera en que todos logren obtener los aprendizajes deseados, siempre tomando en cuenta las necesidades de cada uno y darle atención extra si es que es necesario para que logre aprender y no tener un retroceso en el aprendizaje, y el apoyarnos en aprendizajes previos es de gran utilidad.



**Muchas**  
**GRACIAS**