

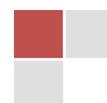
2025

CURRICULO UNIVERSITARIO

“Artemisa simboliza el poder de la sabiduría y la protección.
Donde la sabiduría florece, la mente se fortalece”



REALIZADO POR:
EST DE PSICOLOGÍA GINA CONTRERAS
16/02/2025



INDICE

	Pagina
1. BASE NORMATIVA	2
2. OBJETIVOS	2-3
3. ÁMBITO DE APLICACIÓN	3
4. DEFINICIONES	3-4
5. POLÍTICAS GENERALES	4
6. POLITICAS ESPECIFICAS	5-8
7. CUADRO DE ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES	9-10
8. DIAGRAMA DE FLUJO	11
9. CÓDIGO DE VESTIMENTA	12-13
10. LLENADO DE FICHA DE INCIDENCIAS	14-15
11. GUIA DE ATENCION PEDAGOGICA Y DESARROLLO INTEGRAL DEL SERVICIO	16-24
12. LISTADO DE MATERIAS	25-29
13. METODOS DE EVALUACION	30-32
14. CASOS DE EMERGENCIA	32-35
13. CROQUIS	36
14. FOLLETO	37

1. BASE NORMATIVA

- **Artículo 3º:** Derecho a la educación laica, gratuita y de calidad. Asegura que la educación superior sea accesible para todos y de calidad.
- **Artículo 5º:** Libertad de enseñanza y autonomía universitaria.
- **Artículo 31:** Obliga a los mexicanos a contribuir al financiamiento de la educación pública.
- **Artículo 73, fracción XXV:** El Congreso tiene facultad para legislar sobre la educación superior.
- **Artículo 123, apartado A, fracción XII:** El Estado promoverá una educación que permita a los ciudadanos desarrollarse plenamente.

2. OBJETIVOS

- **Objetivo General:**

Formar profesionales de la Psicología con un conocimiento sólido de las teorías psicológicas, metodologías de investigación, y habilidades prácticas, capaces de intervenir en diversos contextos sociales, educativos y clínicos para promover el bienestar emocional y mental de los individuos.
- **Objetivos Específicos:**
 1. Desarrollar habilidades teóricas y prácticas en las áreas fundamentales de la Psicología: clínica, educativa, social, laboral y organizacional.
 2. Fomentar la capacidad crítica y analítica en los estudiantes para que puedan intervenir en situaciones complejas con base en la evidencia científica.
 3. Promover una ética profesional sólida, respetuosa de los derechos humanos y con un enfoque inclusivo hacia la diversidad.

4. Capacitar a los estudiantes en herramientas de investigación psicológica, tanto cuantitativa como cualitativa, para abordar los problemas psicológicos y sociales desde una perspectiva empírica.
5. Brindar una formación integral que permita al egresado desempeñarse en diversos ámbitos como la salud mental, la educación, la psicología organizacional y la intervención social.

3. AMBITOS DE APLICACIÓN

Los ámbitos de aplicación de esta planeación curricular son relevantes para el sistema operativo de la universidad, lo que implica las áreas de dirección, docencia, asistente terapéutico e intendencia que facilitan la implementación del plan de estudios.

4. DEFINICIONES

- **Aprendizajes clave:** Conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al desarrollo integral. Se desarrollan de manera significativa en la escuela y permiten seguir aprendiendo constantemente. Son los elementos básicos del modelo educativo para la enseñanza obligatoria.
- **Aprendizajes esperados:** Son la concretización de los aprendizajes clave. Se formulan en términos de dominio, descriptor del logro o meta de aprendizaje; definen lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar cada grado escolar desde el primer grado de preescolar.
- **Psicología:** Ciencia que estudia los procesos mentales y el comportamiento humano, abarcando áreas como la cognición, emoción, percepción, motivación y personalidad.

- **Intervención Psicológica:** Conjunto de técnicas y estrategias utilizadas por el psicólogo para ayudar a las personas a superar dificultades emocionales, conductuales o cognitivas.
- **Salud Mental:** Estado de bienestar emocional y psicológico en el cual un individuo puede desarrollar sus capacidades, enfrentarse al estrés normal de la vida y contribuir positivamente a su comunidad.
- **Desarrollo Humano:** Proceso continuo de cambio y crecimiento a lo largo de la vida, que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- **Ética Profesional:** Conjunto de principios y normas que guían la práctica profesional de la psicología, garantizando el respeto a la dignidad humana y la confidencialidad.

5. POLITICAS

- El presente tiene por objeto establecer los lineamientos básicos para la realización de los procesos institucionales de planeación y evaluación en la Universidad ARCO. Estos procesos son imprescindibles para el buen funcionamiento institucional, ya que a través de ellos se establece el camino a seguir y se mide el grado en que se están logrando los objetivos establecidos.
- El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar ninguna distinción ni marcar diferencias entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas hacia un género representan a ambos sexos.
- La atención y el desarrollo integral de los alumnos que asisten a la universidad ARCO deberá contar con un enfoque inclusivo en el que todos los jóvenes, sin excepción, tengan las mismas oportunidades

para desarrollar su máximo potencial, evitando cualquier tipo de discriminación.

- Es esencial que el currículo se actualice de forma periódica para integrar los avances en la disciplina de la Psicología y las nuevas demandas del contexto social.
- La formación de los estudiantes debe estar orientada a la colaboración con otros profesionales de la salud, la educación y el ámbito social.

6. POLITICAS ESPECIFICAS

1. DIRECCION

1. Cuando personas externas soliciten realizar prácticas escolares en el centro de atención como servicio social, prácticas profesionales, visitas de observación e investigaciones de campo, entre otras, solicitará por escrito la autorización correspondiente, el cual, a su vez, informará a Rectoría. Para realizar estas prácticas la unidad debe garantizar en todo momento la integridad física y el bienestar de los alumnos.
2. Impulsará la realización de actividades físicas, deportivas y culturales enfocadas a la promoción de estilos de vida saludables y la gestión adecuada de emociones.
3. Realizará las gestiones necesarias con las autoridades educativas correspondientes para que los alumnos que egresan de la universidad ARCO por cumplimiento de edad reciban el documento oficial que lo acredite. El formato será el que determine dicha autoridad.
4. Verificará la observancia del presente procedimiento y evaluará su aplicación para proponer mejoras.

5. Vigilará que el programa académico ofrezca una formación que no solo abarque el conocimiento teórico, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y éticas que el psicólogo necesita en su ejercicio profesional.

2. DOCENCIA

1. Los docentes deben participar regularmente en programas de actualización, seminarios y congresos nacionales e internacionales para mantenerse al día con los avances científicos, éticos y metodológicos en Psicología.
2. Se debe implementar un sistema de evaluación formativa, proporcionando retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes, para fomentar su aprendizaje y desarrollo profesional, no solo evaluaciones sumativas.
3. Los docentes deben guiar sus clases a partir de principios científicos, asegurándose de que los contenidos y métodos pedagógicos estén basados en la mejor evidencia disponible dentro del campo de la Psicología.
4. Los docentes deben actuar de acuerdo con las normas éticas de la profesión, garantizando el respeto y la confidencialidad de la información de los estudiantes, y fomentando un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso en el aula.
5. Es obligatorio que los docentes promuevan una participación activa en clase a través de dinámicas, debates, proyectos colaborativos y actividades prácticas que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación de los conceptos en escenarios reales.

3. ASISTENTE ADMINISTRATIVO

1. Los asistentes administrativos deberán garantizar la confidencialidad de toda la información académica y administrativa

relacionada con los estudiantes, docentes y el personal de la universidad. Esto incluye la protección de registros académicos, datos personales y cualquier información sensible.

2. Los asistentes administrativos deberán mantener un sistema organizado para la gestión y archivo de documentos académicos, como planificaciones curriculares, actas de examen, y programas de estudio, asegurando su fácil acceso y actualización cuando sea necesario.
3. Se establecerá una comunicación constante y eficiente entre los asistentes administrativos y los departamentos académicos para asegurar que todos los trámites administrativos relacionados con la planeación curricular se realicen a tiempo y de acuerdo a los plazos establecidos.
4. Los asistentes administrativos serán responsables de la correcta asignación de aulas y horarios de clases, garantizando que no haya conflictos en el uso de los recursos y que todos los espacios estén disponibles según las necesidades de la planificación curricular.
5. Los asistentes administrativos se encargarán de la organización logística de eventos académicos relacionados con la planeación curricular, como talleres, seminarios y conferencias, asegurando que todos los aspectos operativos estén cubiertos (inscripciones, materiales, coordinación con ponentes, etc.).

4. ESTUDIANTES

1. Los estudiantes deben comprometerse activamente con su formación académica, participando en clases, prácticas, y actividades extracurriculares, cumpliendo con sus responsabilidades de manera puntual y responsable.
2. estudiantes deben comportarse de manera ética, mostrando respeto hacia la diversidad cultural, de género, y de orientación

sexual, tanto en el entorno académico como en sus prácticas profesionales.

3. las prácticas clínicas, los estudiantes están obligados a mantener la confidencialidad de la información de los pacientes, respetando los principios éticos de la psicología y garantizando que la privacidad de los pacientes sea protegida en todo momento.
4. Los estudiantes deben involucrarse en proyectos de investigación relacionados con la psicología, desarrollando habilidades científicas y prácticas que les permitan estar mejor preparados para abordar problemas reales dentro de la disciplina.
5. Los estudiantes deben utilizar de manera responsable los recursos académicos y las instalaciones proporcionadas por la universidad, incluyendo laboratorios, bibliotecas y equipos tecnológicos, y asegurarse de seguir las normativas internas en cuanto al uso de estos recursos.

7. CUADRO DE RESPONSABLES Y ACTIVIDADES

RESPONSABLE	ACTIVIDAD
Dirección	<p>Supervisar la implementación del currículo y el cumplimiento de los objetivos académicos.</p> <p>Gestionar los recursos necesarios para la formación de los estudiantes.</p> <p>Promover el desarrollo profesional continuo de los docentes.</p> <p>Asegurar que los programas de intervención sean pertinentes y éticos.</p> <p>Facilitar la vinculación de la universidad con centros de investigación y prácticas profesionales.</p>
Docente	<p>Impartir clases teóricas y prácticas en diversas áreas de la Psicología.</p> <p>Realizar tutorías y asesorías académicas para los estudiantes.</p> <p>Participar en la evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar investigaciones en el ámbito psicológico.</p> <p>Mantenerse actualizados en los avances científicos y metodológicos de la disciplina.</p>

Asistente administrativo

Organización y archivo de documentos importantes como matrículas, expedientes académicos y actas de examen.

Soporte y resolución de consultas de estudiantes, profesores y personal administrativo.

Organización de horarios de clases, asignación de aulas y actividades extracurriculares.

Apoyo en la administración de presupuestos, facturación, pagos y cobros.

Actualización y gestión de bases de datos académicas y administrativas.

Personal de apoyo

Asegurarse de que las aulas, pasillos, baños, salas de descanso, bibliotecas y áreas de cafetería estén siempre limpias y ordenadas.

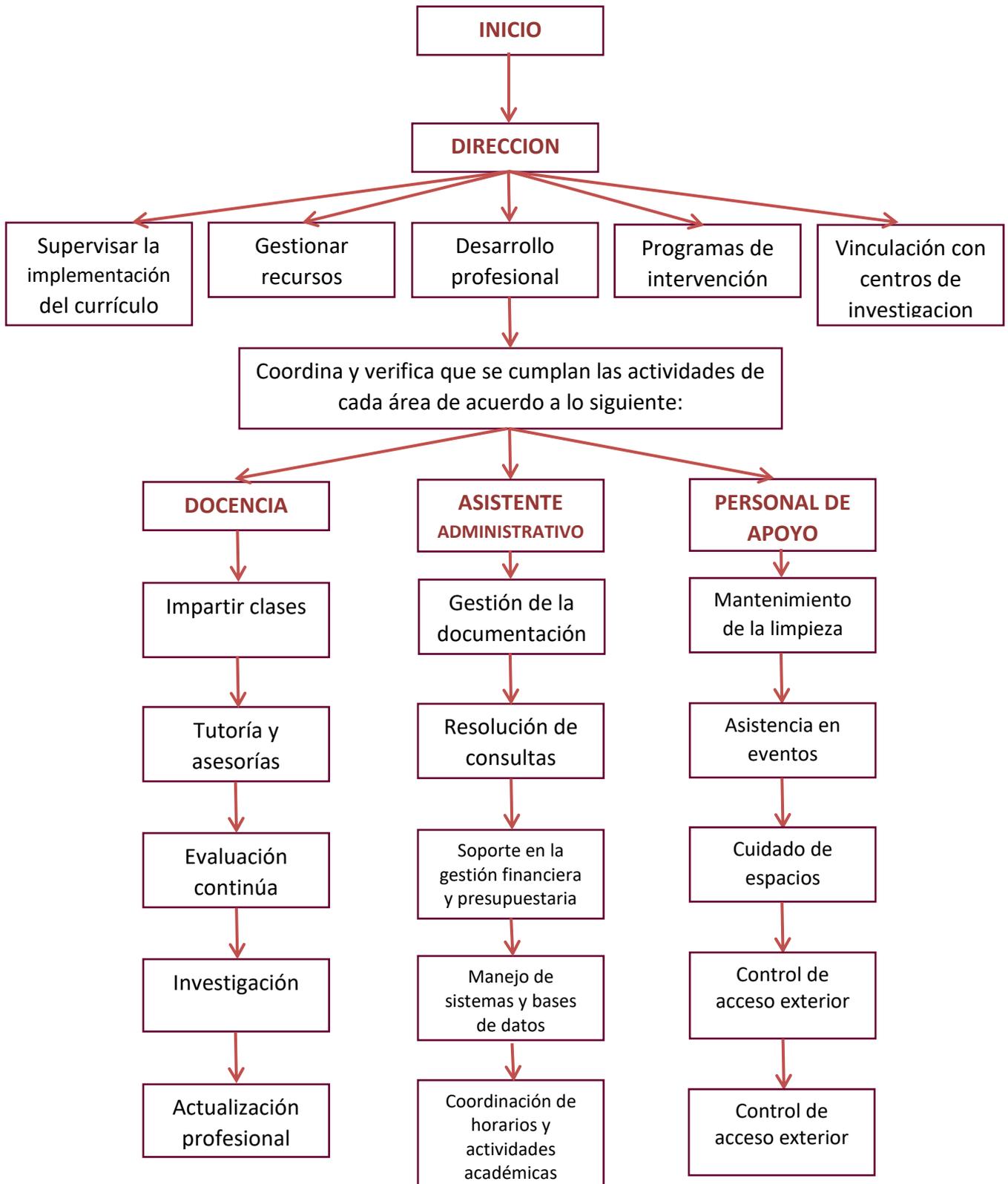
Asistir en la preparación y limpieza antes, durante y después de eventos académicos y culturales.

Asegurarse de que los jardines, patios y zonas exteriores de la universidad estén limpios y cuidados.

Supervisar las entradas principales para controlar el acceso de personas y vehículos al campus.

Realizar rondas de seguridad por todo el campus, incluyendo estacionamientos, edificios, y áreas poco transitadas.

8. DIAGRAMA DE ACTIVIDADES



9. CÓDIGO DE VESTIMENTA

Objetivo:

El propósito de este código de vestimenta es establecer las pautas para que los estudiantes, docentes y personal de la universidad se presenten de manera profesional y respetuosa, acorde con los valores y estándares de la institución. La imagen de la universidad refleja la seriedad académica y el ambiente de respeto que promovemos para el bienestar de todos.

5. Para Docentes y Personal Administrativo:

1. Ropa Profesional:

- Los docentes y el personal administrativo deben vestir de manera profesional y acorde con su rol en la institución. Esto incluye camisas, blusas, pantalones de vestir, faldas o vestidos de largo adecuado.
- Se permite el uso de ropa más casual, pero siempre debe ser acorde con el entorno académico (p. ej., no se permiten jeans rotos ni prendas deportivas).

2. Calzado:

- El calzado debe ser profesional, cómodo y adecuado para el entorno laboral. Se recomienda evitar el uso de calzado muy informal como sandalias de playa, chanclas o tenis deportivos.

3. Accesorios:

- El uso de accesorios debe ser discreto y profesional. Evitar accesorios que puedan distraer o ser inapropiados para el ambiente académico.

4. Tatuajes y Piercings:

- Se recomienda cubrir tatuajes visibles con ropa apropiada si se considera necesario, y los piercings deben ser discretos. En caso de que los tatuajes o piercings sean excesivos o perturbadores, se podrá solicitar que sean cubiertos o eliminados.

6. Para Estudiantes:

1. Ropa Formal:

- Se recomienda el uso de ropa de estilo formal o semiformal para todas las actividades académicas y presentaciones. Esto incluye pantalones, camisas de manga larga o corta, blusas, faldas y vestidos apropiados para un ambiente académico.
- Los hombres pueden usar camisas de botones, polos o camisas formales. Los pantalones deben ser de corte recto, evitando pantalones cortos o rotos.
- Las mujeres pueden usar blusas o camisas de vestir, pantalones de corte recto o faldas a la rodilla. Se pueden usar vestidos, pero estos deben ser apropiados y de largo moderado.

2. Calzado:

- El calzado debe ser formal, cerrado y cómodo. Sandalias, tenis deportivos o zapatos de playa no son apropiados para el aula.
- Se permite el uso de calzado casual elegante (como mocasines, botas o zapatos de tacón bajo).

3. Accesorios:

- El uso de accesorios debe ser moderado. Evitar joyas o complementos que sean excesivos o ruidosos.
- Los estudiantes deben evitar el uso de gorras, sombreros, gafas de sol o cualquier prenda que tape la cara dentro de las instalaciones académicas.

4. Ropa Informal:

- La ropa con mensajes o imágenes que puedan ser consideradas ofensivas, irreverentes o inapropiadas no está permitida.
- Se prohíbe el uso de prendas deportivas (a excepción de las actividades deportivas) y ropa de playa (como pantalones cortos, sandalias o bañadores).

5. Higiene Personal:

- El uso de productos de higiene personal es indispensable. Se espera que los estudiantes se presenten con una higiene adecuada y que su apariencia sea limpia y ordenada.

10. LLENADO DE FICHA DE INCIDENCIAS

Objetivo:

Garantizar el correcto registro y seguimiento de las incidencias que puedan ocurrir durante el desarrollo de las prácticas académicas, tanto en el ámbito clínico como educativo.

1. **Fecha:** Indicar la fecha del incidente
2. **Datos del estudiante:** Nombre completo, grado, grupo, antecedentes.
3. **Situación:** Descripción del estado físico y mental de los o el implicado.
4. **Descripción de la incidencia:** Detallar brevemente el incidente (problema emocional, conductual, académico, etc.).
5. **Acción tomada:** ¿Qué medidas se tomaron para abordar la incidencia? (tutoría, terapia, derivación, etc.)
6. **Acuerdos recomendaciones o Seguimiento:** Establecer si la incidencia requiere seguimiento y, de ser así, especificar el plan de acción.
7. **Firma / enterado:** firma de enterado el responsable de registrar la incidencia y las autoridades correspondientes.

INCIDENCIA *escolar*

FECHA:

NOMBRE

GRADO:

GRUPO:

ANTECEDENTES:

SITUACIÓN

DESCRIPCIÓN

ACUERDOS / RECOMENDACIONES

FIRMAS / ENTERADO

Docente: _____

Padre o tutor: _____

Directivo: _____

Subdirectora: _____

Otros: _____



11. GUÍA PARA LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO INTEGRAL DEL SERVICIO

INDICE

	Página
1. OBJETIVO	16
2. INTRODUCCION	16
3. CONTENIDO	16
3.1 Características del Desarrollo integral	
3.2 Lineamientos Generales para la Educación	
3.3 Acciones pedagógicas	
3.4 La entrevista inicial	
3.5 Perfil del estudiante	17

1. OBJETIVO

El objetivo de esta guía es proporcionar un marco estructurado para la atención pedagógica y el desarrollo integral del servicio en la carrera de Psicología, con el fin de garantizar que los estudiantes reciban una formación completa que abarque no solo los conocimientos académicos, sino también su bienestar emocional y su preparación profesional. Esta guía busca alinear las prácticas pedagógicas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo una educación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos profesionales y sociales de manera ética y responsable.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en Psicología, al igual que en otras disciplinas, debe atender el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, garantizando que estos se formen en un entorno que favorezca tanto su capacidad crítica como su bienestar emocional. En este sentido, la atención pedagógica debe ser integral, teniendo en cuenta que los estudiantes no solo se desarrollan en términos de conocimiento, sino también en aspectos afectivos, sociales y éticos.

En la actualidad, las universidades deben orientarse hacia un enfoque que favorezca el aprendizaje activo, la reflexión crítica y el desarrollo integral de sus estudiantes. Este enfoque busca una educación inclusiva, equitativa y de calidad, donde los docentes juegan un papel fundamental al ser facilitadores de procesos que fomenten no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes.

3. CONTENIDO

3.1 Características del Desarrollo Integral

El Desarrollo Humano según la teoría de Erik Erikson a la Edad Universitaria:

- 1) Identidad vs. Confusión de Rol: En la edad universitaria, los estudiantes se enfrentan a la tarea de desarrollar una identidad personal y profesional, superando las dudas y explorando sus intereses y capacidades.
- 2) Intimidad vs. Aislamiento: La búsqueda de relaciones personales más profundas y la capacidad para trabajar en equipo.

El desarrollo integral del estudiante se entiende como el proceso continuo de crecimiento académico, personal y social, que involucra las siguientes características:

- Enfoque multidimensional: Abarca el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético, reconociendo que cada estudiante tiene diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje.
- Educación inclusiva: Busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades, independientemente de su origen, contexto socioeconómico o características personales.
- Autonomía: El desarrollo de la autonomía es esencial para que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones informadas en su vida académica, profesional y personal.
- Responsabilidad social: El desarrollo integral también implica formar estudiantes comprometidos con su entorno social, promoviendo la ética profesional, la solidaridad y el respeto por la diversidad.

El desarrollo integral no solo se enfoca en el conocimiento, sino también en las habilidades sociales, emocionales y éticas que los estudiantes necesitan para ser profesionales competentes y responsables.

3.2 Lineamientos para la Educación:

Método de la Nueva Escuela Mexicana y su Importancia

La Nueva Escuela Mexicana se caracteriza por un enfoque pedagógico centrado en el alumno, donde se promueven valores como la equidad, la inclusión, la participación y la justicia social. Este modelo educativo busca transformar el sistema de enseñanza hacia una educación que forme personas con un sentido crítico y con una ética sólida, preparándolas para afrontar los retos del siglo XXI.

Principales elementos del método de la Nueva Escuela Mexicana:

- Educación inclusiva y equitativa: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse.
- Enfoque humanista: Promueve el respeto a la dignidad humana, la valoración de la diversidad y la formación integral de los estudiantes.
- Aprendizaje activo y colaborativo: El docente actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el trabajo en equipo.
- Evaluación formativa: En lugar de una evaluación final y cuantitativa, se busca un seguimiento continuo que permita ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo es esencial para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también se desarrollen como individuos capaces de tomar decisiones responsables y éticas, contribuyendo positivamente a la sociedad.

3.3 Acciones Pedagógicas:

El docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. Las acciones pedagógicas deben estar alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y adaptarse a las necesidades y contextos de cada estudiante.

- Facilitar el aprendizaje activo: Promover métodos de enseñanza que impliquen la participación activa de los estudiantes, tales como debates, estudios de caso, y trabajos en grupo.
- Fomentar la reflexión crítica: Estimular a los estudiantes a cuestionar la información, desarrollar pensamiento crítico y reflexionar sobre su aprendizaje y su impacto en la sociedad.
- Acompañamiento emocional: Ser consciente de las necesidades emocionales de los estudiantes, ofreciendo apoyo en situaciones de estrés, ansiedad o dificultades personales que puedan interferir con su rendimiento académico.
- Desarrollo de competencias socioemocionales: Ayudar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y fortalecer su resiliencia ante situaciones adversas.

El docente debe promover un ambiente seguro y estimulante en el que los estudiantes puedan aprender, crecer y expresarse, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales.

3.4 La entrevista Inicial:

La entrevista inicial es una herramienta pedagógica clave para conocer el perfil de cada estudiante, sus intereses, dificultades, necesidades emocionales y expectativas. Esta entrevista tiene como propósito establecer una relación cercana entre el docente y el estudiante desde el inicio del proceso educativo, permitiendo identificar áreas de oportunidad y posibles barreras para el aprendizaje.

- **Objetivos de la entrevista inicial:**
 - Conocer al estudiante: Identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como sus expectativas con respecto al curso y la carrera.
 - Detectar necesidades emocionales y académicas: Detectar posibles dificultades personales o académicas que puedan afectar su desempeño y bienestar.
 - Establecer metas claras: Definir junto con el estudiante las metas académicas y personales para el curso, fomentando la autorresponsabilidad en su proceso de aprendizaje.

- Establecer un vínculo de confianza: Crear un ambiente de confianza donde el estudiante se sienta cómodo para expresar sus inquietudes y necesidades.

3.5 Perfil del aspirante de ingreso a la licenciatura de Psicología:

- **Competencias académicas y personales**

- 1) **Competencias Cognitivas:**

- El aspirante debe haber adquirido conocimientos básicos en áreas como matemáticas, biología, filosofía y ciencias sociales, que le permitan abordar los contenidos del programa de Psicología.
- Debe contar con habilidades de razonamiento lógico, análisis y resolución de problemas, elementos clave en la formación psicológica.

- 2) **Habilidades de Investigación:**

- Aunque en el inicio de la licenciatura no se espera un conocimiento profundo de técnicas de investigación, el aspirante debe tener un interés por aprender y desarrollar habilidades en la búsqueda, análisis y síntesis de información relevante, lo cual es fundamental para el desarrollo académico en Psicología.

- 3) **Interés por la Salud Mental:**

- El aspirante debe tener una disposición para estudiar, comprender y promover el bienestar psicológico tanto de sí mismo como de los demás, con una actitud de cuidado y prevención de la salud mental.

- **Actitudes Deseadas**

- 1) **Compromiso Ético:**

- El aspirante debe estar dispuesto a actuar con responsabilidad, integridad y ética profesional en todo momento, respetando la confidencialidad y los principios éticos que rigen la práctica de la Psicología.

- 2) **Empatía y Sensibilidad Social:**

- El aspirante debe tener una actitud empática hacia los problemas humanos y sociales, reconociendo las dificultades y necesidades de los demás, y buscando siempre actuar con comprensión y apoyo.

- 3) **Ganas de Aprender y Desarrollarse Profesionalmente:**

- El aspirante debe mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y la mejora constante, reconociendo que la Psicología es una disciplina en constante evolución y que el aprendizaje nunca termina.
- 4) Adaptabilidad y Flexibilidad:
- El aspirante debe tener una actitud flexible, abierta a adaptarse a las exigencias académicas del programa y a las diversas situaciones que pueden presentarse a lo largo de la carrera.

- **Requisitos Académicos de Ingreso**

1) Haber concluido la educación media superior:

- El aspirante debe contar con el certificado de preparatoria o equivalente, con un enfoque en ciencias sociales, humanidades o áreas afines.

2) Conocimientos Básicos:

- Se recomienda tener conocimientos básicos en matemáticas, biología y ciencias sociales. Aunque no es un requisito indispensable, es importante que el aspirante esté familiarizado con temas fundamentales que servirán de base para la formación académica en Psicología.

3.6 Perfil de egreso académico y profesional:

El perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología tiene como propósito definir las competencias, habilidades y actitudes que un estudiante debe haber adquirido al finalizar su formación académica, permitiéndole desenvolverse de manera efectiva y ética en el ejercicio profesional, contribuyendo al bienestar psicológico de las personas y comunidades.

- **Perfil Académico de Egreso**

El egresado de la Licenciatura en Psicología será un profesional con sólidos conocimientos teóricos y prácticos, con capacidad crítica y analítica, y preparado para comprender, diagnosticar, intervenir y evaluar las diversas problemáticas psicológicas que enfrentan los individuos y las comunidades.

Competencias Específicas:

1. Conocimientos teóricos y científicos:
 - Comprensión profunda de las teorías, enfoques y modelos psicológicos, así como de los principios que sustentan la disciplina.
 - Capacidad para identificar y aplicar los fundamentos científicos que explican el comportamiento humano en contextos personales, sociales y culturales.
2. Habilidades en investigación psicológica:
 - Dominio de los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para analizar y generar conocimiento en el campo de la Psicología.
 - Capacidad para diseñar, ejecutar y analizar investigaciones psicológicas de acuerdo con los principios éticos y científicos.
3. Capacidad de diagnóstico y evaluación psicológica:
 - Aplicación de herramientas y técnicas de evaluación psicológica (entrevistas, pruebas, observación, etc.) para diagnosticar trastornos psicológicos y evaluar el funcionamiento emocional, cognitivo y conductual de los individuos.
 - Capacidad para interpretar los resultados de las evaluaciones y formular planes de intervención adecuados.
4. Intervención y acompañamiento psicológico:
 - Habilidad para aplicar intervenciones psicoterapéuticas basadas en las mejores prácticas y enfoques terapéuticos de acuerdo con las necesidades del paciente.
 - Capacitación para trabajar con diversos grupos, desde individuos hasta colectivos, en el ámbito clínico, educativo, organizacional y social.
5. Enfoque ético y profesional:
 - Compromiso con los principios éticos y deontológicos de la Psicología, respetando la confidencialidad, la autonomía del paciente y la integridad profesional en todas sus intervenciones.
 - Habilidad para actuar con responsabilidad y profesionalismo en situaciones complejas, aplicando criterios éticos en la toma de decisiones.
6. Capacidad para el trabajo interdisciplinario:
 - Habilidad para trabajar en equipos multidisciplinarios en contextos tanto clínicos como organizacionales, colaborando con otros profesionales de la salud, educación, trabajo social, entre otros.

Actitudes Académicas:

- Curiosidad científica: El egresado debe tener un enfoque proactivo en la búsqueda de conocimiento, interesado en mantenerse actualizado con los avances científicos y metodológicos en el campo de la Psicología.
- Autocrítica y reflexión: Debe ser capaz de reflexionar sobre su práctica profesional, identificar áreas de mejora y estar dispuesto a recibir retroalimentación constructiva.
- Compromiso con el aprendizaje continuo: Reconocer la importancia de la actualización constante a lo largo de su carrera profesional.

- **Perfil Profesional de Egreso**

El egresado de la Licenciatura en Psicología estará capacitado para ejercer profesionalmente en diversas áreas de la Psicología, con una formación integral que le permita ofrecer servicios de calidad, éticos y científicos en diversas instituciones y contextos.

Competencias Profesionales:

1. Intervención clínica:

- Aplicación de técnicas de intervención psicoterapéutica para tratar a individuos con diversas problemáticas emocionales, cognitivas y conductuales (trastornos de ansiedad, depresión, estrés, etc.).
- Capacidad para diseñar programas de prevención y tratamiento psicológico para diferentes edades y contextos (infancia, adolescencia, adultos, grupos).

2. Psicología educativa:

- Intervención en el ámbito escolar, apoyando a estudiantes, docentes y padres en el desarrollo socioemocional y académico de los jóvenes.
- Implementación de estrategias de apoyo y orientación a estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.

3. Psicología organizacional:

- Habilidad para aplicar herramientas psicológicas en el ámbito laboral, como evaluación de personal, clima organizacional, coaching y formación de equipos de trabajo.

- Desarrollo de programas de bienestar laboral, intervención en conflictos laborales y mejora del rendimiento organizacional.
4. Atención en salud mental comunitaria:
- Diseño e implementación de programas comunitarios de prevención y tratamiento en salud mental.
 - Capacitación para intervenir en comunidades en riesgo, apoyando a poblaciones vulnerables como adolescentes en riesgo, víctimas de violencia o población con adicciones.
5. Desarrollo y evaluación de proyectos sociales:
- Participación en el diseño y evaluación de proyectos de intervención social que promuevan la salud mental y el bienestar en comunidades y grupos vulnerables.
 - Capacidad para analizar las problemáticas sociales, culturales y económicas que afectan la salud mental de la población.

Actitudes Profesionales:

- Compromiso con el bienestar social: El egresado debe estar comprometido con la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades, a través de su intervención profesional, buscando siempre el beneficio integral de los individuos.
- Responsabilidad social: Deberá ejercer su práctica profesional con conciencia social, mostrando respeto por la diversidad, la equidad y la inclusión en todos sus ámbitos de actuación.
- Ética profesional: Mantener un comportamiento ético, siempre basado en los principios y valores fundamentales de la Psicología, garantizando la confidencialidad, el respeto y la autonomía de los pacientes y usuarios.

Ámbitos de Ejercicio Profesional:

- Clínicas psicológicas
- Consultorías y centros de salud mental
- Escuelas y universidades
- Empresas y organizaciones
- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales (ONG)
- Investigaciones y proyectos sociales

12. LISTADO DE MATERIAS

Este listado cubre los fundamentos esenciales de la psicología, teorías, técnicas de intervención y áreas especializadas de la disciplina, además de la capacitación práctica necesaria para una formación integral en Psicología. Las materias están pensadas para que los estudiantes se desarrollen teórica y prácticamente en diversas áreas del campo.

1. Primer Año: Fundamentos de la Psicología

Este ciclo está diseñado para ofrecer una introducción a la Psicología, cubriendo las bases teóricas y metodológicas fundamentales.

1. Introducción a la Psicología
2. Teorías Psicológicas Clásicas
3. Psicología del Desarrollo I (Infancia y Adolescencia)
4. Psicología Social
5. Neurociencia y Psicología Biológica
6. Estadística para Psicología
7. Ética Profesional en Psicología
8. Técnicas de Estudio y Lectura Crítica

2. Segundo Año: Bases del Conocimiento Psicológico

Este ciclo profundiza en el estudio del desarrollo humano, las patologías y las teorías psicológicas avanzadas, así como las herramientas de investigación necesarias.

1. Psicología del Desarrollo II (Adulthood and Old Age)
2. Psicopatología General
3. Psicología Cognitiva
4. Psicología de la Personalidad
5. Psicología Experimental
6. Métodos de Investigación en Psicología
7. Psicología Educativa
8. Comunicación y Habilidades Interpersonales

3. Tercer Año: Áreas Especializadas y Aplicaciones

En este ciclo, los estudiantes comienzan a especializarse en áreas como la psicología clínica, organizacional, forense, y las intervenciones terapéuticas.

1. Psicología Clínica I (Diagnóstico y Evaluación Psicológica)
2. Psicología Organizacional
3. Psicología del Trabajo y la Salud
4. Psicología Forense
5. Psicología de Grupos y de las Relaciones Interpersonales
6. Psicología del Adolescente
7. Psicología Cultural y Comunitaria
8. Psicoterapia: Enfoques y Técnicas Básicas

4. Cuarto Año: Práctica Profesional y Especialización

Este ciclo está dedicado a la profundización de las intervenciones terapéuticas, así como a la práctica profesional supervisada en el área clínica y educativa.

1. Psicología Clínica II (Intervención y Tratamientos Psicológicos)
2. Psicología Infantil y de la Familia
3. Terapias Cognitivo-Conductuales
4. Psicoterapia Humanista y Existencial
5. Neuropsicología
6. Psicología Educativa Aplicada
7. Intervenciones Psicológicas en Crisis
8. Ética y Legislación en Psicología

5. Quinto Año: Investigación, Proyecto Final y Prácticas Profesionales

En este ciclo final, los estudiantes desarrollan sus habilidades investigativas y aplican lo aprendido en las prácticas profesionales, así como en la elaboración de un proyecto de investigación.

1. Técnicas Avanzadas de Evaluación Psicológica
2. Investigación en Psicología
3. Prácticas Profesionales en Psicología
4. Psicología de la Salud y Bienestar
5. Psicología de las Adicciones

6. Psicología y Nuevas Tecnologías
7. Seminario de Investigación Psicológica
8. Trabajo Final de Grado (Tesis de Psicología)

- **Resumen del Mapa Curricular**

- 1) **Primer Año:** Fundamentos básicos de Psicología, teoría y ética profesional.
- 2) **Segundo Año:** Bases científicas y psicológicas del desarrollo humano y métodos de investigación.
- 3) **Tercer Año:** Especialización en áreas como Psicología clínica, forense y organizacional, con énfasis en aplicaciones prácticas.
- 4) **Cuarto Año:** Prácticas profesionales, terapias especializadas y estudios sobre neuropsicología y crisis.
- 5) **Quinto Año:** Desarrollo de investigación, prácticas profesionales finales, y trabajo de tesis.

- **Horario de Materias: Licenciatura en Psicología**

El horario se organizará de forma semanal para cada año de la carrera, de lunes a viernes, considerando que las materias están agrupadas en cada ciclo o año y se asignarán de manera que los estudiantes puedan gestionar su tiempo de forma eficiente.

Primer Año: Fundamentos de la Psicología

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 10:00	Introducción a la Psicología	Psicología del Desarrollo I	Psicología Social	Neurociencia y Psicología Biológica	Ética Profesional en Psicología
10:00 - 12:00	Teorías Psicológicas Clásicas	Estadística para Psicología	Técnicas de Estudio y Lectura Crítica	Psicología del Desarrollo I	Psicología del Desarrollo I
12:00 - 12:30	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
12:30 - 14:30	Psicología Social	Técnicas de Estudio y Lectura Crítica	Ética Profesional en Psicología	Psicología Social	Teorías Psicológicas Clásicas
14:30 - 16:30	Neurociencia y Psicología Biológica	Ética Profesional en Psicología	Introducción a la Psicología	Estadística para Psicología	Técnicas de Estudio y Lectura Crítica

Segundo Año: Bases del Conocimiento Psicológico

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 10:00	Psicología del Desarrollo II	Psicopatología General	Psicología Cognitiva	Psicología de la Personalidad	Psicología Experimental
10:00 - 12:00	Psicología de la Personalidad	Psicología Educativa	Métodos de Investigación en Psicología	Psicopatología General	Psicología Educativa
12:00 - 12:30	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
12:30 - 14:30	Psicología Cognitiva	Psicología Experimental	Psicopatología General	Psicología Experimental	Psicología Cognitiva
14:30 - 16:30	Métodos de Investigación en Psicología	Comunicación y Habilidades Interpersonales	Psicología Educativa	Psicología Cognitiva	Comunicación y Habilidades Interpersonales

Tercer Año: Áreas Especializadas y Aplicaciones

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 10:00	Psicología Clínica I	Psicología Organizacional	Psicología del Trabajo y la Salud	Psicología Forense	Psicología de Grupos y de las Relaciones Interpersonales
10:00 - 12:00	Psicología de Grupos y de las Relaciones Interpersonales	Psicoterapia: Enfoques y Técnicas Básicas	Psicología de Grupos y de las Relaciones Interpersonales	Psicología del Adolescente	Psicología de Grupos y de las Relaciones Interpersonales
12:00 - 12:30	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
12:30 - 14:30	Psicología del Adolescente	Psicología Forense	Psicoterapia: Enfoques y Técnicas Básicas	Psicología Cultural y Comunitaria	Psicoterapia: Enfoques y Técnicas Básicas
14:30 - 16:30	Psicología Cultural y Comunitaria	Psicología del Adolescente	Psicoterapia: Enfoques y Técnicas Básicas	Psicología Forense	Psicología Cultural y Comunitaria

Cuarto Año: Práctica Profesional y Especialización

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 10:00	Psicología Clínica II	Terapias Cognitivo-Conductuales	Psicoterapia Humanista y Existencial	Psicología Infantil y de la Familia	Intervenciones Psicológicas en Crisis
10:00 - 12:00	Psicología Infantil y de la Familia	Psicoterapia Humanista y Existencial	Neuropsicología	Terapias Cognitivo-Conductuales	Psicología Educativa Aplicada
12:00 - 12:30	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
12:30 - 14:30	Psicoterapia Humanista y Existencial	Psicología Educativa Aplicada	Psicología Infantil y de la Familia	Psicología Clínica II	Psicoterapia Humanista y Existencial
14:30 - 16:30	Intervenciones Psicológicas en Crisis	Psicología Clínica II	Ética y Legislación en Psicología	Psicología Infantil y de la Familia	Psicoterapia Humanista y Existencial

Quinto Año: Investigación, Proyecto Final y Prácticas Profesionales

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 10:00	Técnicas Avanzadas de Evaluación Psicológica	Psicología de las Adicciones	Seminario de Investigación Psicológica	Psicología de la Salud y Bienestar	Psicología y Nuevas Tecnologías
10:00 - 12:00	Psicología de la Salud y Bienestar	Psicología de las Adicciones	Investigación en Psicología	Psicología de las Adicciones	Seminario de Investigación Psicológica
12:00 - 12:30	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
12:30 - 14:30	Psicología y Nuevas Tecnologías	Psicología y Nuevas Tecnologías	Prácticas Profesionales en Psicología	Investigación en Psicología	Técnicas Avanzadas de Evaluación Psicológica
14:30 - 16:30	Investigación en Psicología	Trabajo Final de Grado (Tesis de Psicología)	Prácticas Profesionales en Psicología	Psicología de las Adicciones	Psicología de la Salud y Bienestar

13. METODOS DE EVALUACIÓN

Ciclo 1	Introducción a la Psicología	Exámenes parciales, participación en clase, análisis de casos prácticos, ensayo final.	Exámenes: 40, Participación: 20, Ensayo: 40
	Teorías Psicológicas Clásicas	Presentación de trabajos, exámenes escritos, discusión de textos, análisis de teorías.	Trabajo: 30, Examen: 40, Discusión: 30
	Psicología del Desarrollo I (Infancia y Adolescencia)	Observación participante, ensayo o reporte de lectura, examen final integrador.	Observación: 30, Ensayo: 30, Examen: 40
	Psicología Social	Trabajo en equipo, participación en debates, reflexión crítica sobre teorías sociales.	Trabajo: 40, Participación: 30, Reflexión: 30
	Neurociencia y Psicología Biológica	Exámenes prácticos, evaluación de prácticas de laboratorio, proyecto de investigación.	Examen: 40, Prácticas: 30, Proyecto: 30
	Estadística para Psicología	Ejercicios prácticos con software estadístico, exámenes sobre análisis de datos, presentación de informes.	Ejercicios: 30, Examen: 40, Informe: 30
	Ética Profesional en Psicología	Reflexión escrita sobre dilemas éticos, debate de casos éticos, trabajo final sobre principios éticos en la práctica.	Reflexión: 40, Debate: 30, Trabajo: 30
	Técnicas de Estudio y Lectura Crítica	Pruebas de lectura crítica, ensayo reflexivo, evaluación continua con enfoque en la mejora continua.	Pruebas: 40, Ensayo: 30, Evaluación: 30
Ciclo 2	Psicología del Desarrollo II (Adultez y Vejez)	Trabajo de campo, reporte de entrevistas, examen final sobre teorías de la psicología del ciclo vital.	Trabajo de campo: 30, Reporte: 30, Examen: 40
	Psicopatología General	Análisis de casos clínicos, examen escrito sobre diagnósticos y trastornos, evaluación práctica en diagnóstico y tratamiento.	Análisis: 30, Examen: 40, Evaluación práctica: 30
	Psicología Cognitiva	Participación en debates, proyecto de investigación sobre procesos cognitivos, examen práctico con resolución de casos.	Participación: 30, Proyecto: 40, Examen: 30
	Psicología de la Personalidad	Test de personalidad, examen teórico, presentación de un caso práctico de evaluación de personalidad.	Test: 30, Examen: 30, Presentación: 40
	Psicología Experimental	Informe de experimentos, examen sobre teoría experimental, presentación grupal de un diseño experimental.	Informe: 40, Examen: 30, Presentación: 30
	Métodos de Investigación en Psicología	Proyecto de investigación aplicado, examen sobre metodología cualitativa y cuantitativa, presentación de resultados de investigación y análisis de datos.	Proyecto: 40, Examen: 30, Presentación: 30
	Psicología Educativa	Proyecto aplicado en el ámbito educativo, examen sobre teorías psicológicas en la educación, observación de prácticas educativas.	Proyecto: 40, Examen: 30, Observación: 30
	Comunicación y Habilidades Interpersonales	Exámenes sobre teorías de comunicación, role-playing, evaluación continua de habilidades prácticas.	Examen: 30, Role-playing: 30, Evaluación continua: 40
Ciclo 3	Psicología Clínica I (Diagnóstico y Evaluación Psicológica)	Diagnóstico de casos prácticos, evaluación continua en prácticas de evaluación psicológica, examen final sobre técnicas diagnósticas.	Diagnóstico: 40, Prácticas: 30, Examen: 30
	Psicología Organizacional	Desarrollo de un plan organizacional, examen sobre teorías de motivación y comportamiento organizacional, análisis de casos reales de empresas.	Plan: 40, Examen: 30, Análisis: 30
	Psicología del Trabajo y la Salud	Proyecto aplicado en ambientes laborales reales, examen escrito sobre estrés y bienestar, análisis de intervención en ambientes de trabajo.	Proyecto: 40, Examen: 30, Análisis: 30

	Psicología Forense	Evaluación de casos forenses, examen sobre implicaciones éticas y legales, presentación de un caso práctico.	Evaluación: 40, Examen: 30, Presentación: 30
	Psicología de Grupos y de las Relaciones Interpersonales	Participación en dinámicas de grupo, reporte de análisis de interacciones, examen final sobre teorías de relaciones interpersonales.	Dinámicas: 30, Reporte: 30, Examen: 40
	Psicología del Adolescente	Observación de casos en prácticas supervisadas, examen teórico sobre procesos psicológicos en la adolescencia, estudio de intervención en adolescentes.	Observación: 30, Examen: 30, Estudio: 40
	Psicología Cultural y Comunitaria	Análisis de interacción cultural, proyecto aplicado en una comunidad real, examen sobre teorías de psicología social y cultural.	Análisis: 30, Proyecto: 40, Examen: 30
	Psicoterapia: Enfoques y Técnicas Básicas	Análisis de casos prácticos, examen práctico sobre intervenciones terapéuticas, presentación de una sesión simulada de psicoterapia.	Análisis: 40, Examen: 30, Presentación: 30
Ciclo 4	Psicología Clínica II (Intervención y Tratamientos Psicológicos)	Informe de intervención psicológica, evaluación continua de habilidades terapéuticas, presentación de un caso clínico con diagnóstico e intervención.	Informe: 40, Evaluación: 30, Presentación: 30
	Psicología Infantil y de la Familia	Estudio de caso familiar, observación práctica, examen sobre enfoques terapéuticos.	Estudio de caso: 40, Observación: 30, Examen: 30
	Terapias Cognitivo-Conductuales	Simulación de sesiones de terapia, examen práctico sobre técnicas de intervención, informe de resultados en terapia cognitivo-conductual.	Simulación: 40, Examen: 30, Informe: 30
	Psicoterapia Humanista y Existencial	Ensayo reflexivo sobre psicoterapia humanista, evaluación de sesiones simuladas, examen sobre principios filosóficos de las terapias humanistas.	Ensayo: 40, Evaluación: 30, Examen: 30
	Neuropsicología	Informe de evaluación neuropsicológica, examen sobre principios neurocientíficos aplicados, estudio de casos de trastornos neuropsicológicos.	Informe: 40, Examen: 30, Estudio: 30
	Psicología Educativa Aplicada	Proyecto aplicado en instituciones educativas, evaluación de intervenciones en aula, informe final sobre intervención educativa.	Proyecto: 40, Evaluación: 30, Informe: 30
	Intervenciones Psicológicas en Crisis	Simulación de situaciones de crisis, examen sobre protocolos de intervención, informe práctico sobre manejo de crisis.	Simulación: 40, Examen: 30, Informe: 30
	Ética y Legislación en Psicología	Debate y análisis de casos éticos y legales, examen sobre principios éticos y leyes, reflexión escrita sobre dilemas éticos en la profesión.	Debate: 30, Examen: 30, Reflexión: 40
Ciclo 5	Técnicas Avanzadas de Evaluación Psicológica	Examen práctico, presentación de análisis de casos, informe sobre técnicas avanzadas en la evaluación psicológica.	Examen: 40, Presentación: 30, Informe: 30
	Investigación en Psicología	Proyecto de investigación, análisis de resultados, evaluación de la aplicación de métodos científicos.	Proyecto: 40, Análisis: 30, Evaluación: 30
	Prácticas Profesionales en Psicología	Evaluación en campo, seguimiento de desempeño en prácticas, informe sobre los casos atendidos.	Evaluación en campo: 40, Seguimiento: 30, Informe: 30
	Psicología de la Salud y Bienestar	Examen sobre intervenciones de salud, análisis de caso práctico, evaluación de propuesta de intervención en salud y bienestar.	Examen: 30, Análisis: 40, Evaluación: 30
	Psicología de las Adicciones	Informe sobre tratamiento de adicciones, análisis de casos prácticos, examen final sobre teorías y técnicas.	Informe: 40, Análisis: 30, Examen: 30
	Psicología y Nuevas Tecnologías	Proyecto sobre aplicaciones tecnológicas, evaluación de uso ético de tecnologías, informe de caso práctico de intervención tecnológica.	Proyecto: 40, Evaluación ética: 30, Informe: 30

Seminario de Investigación Psicológica	Presentación de investigación, análisis de datos, discusión sobre resultados, evaluación final del seminario.	Presentación: 40, Análisis: 30, Evaluación final: 30
Trabajo Final de Grado (Tesis de Psicología)	Presentación de tesis, defensa oral, evaluación por comité académico sobre el desarrollo de la investigación y su contribución al campo psicológico.	Presentación: 40, Defensa: 30, Evaluación: 30

14. CASOS DE EMERGENCIA

INDICE

	Pagina
1.OBJETIVO	32
2. IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA	32
3. PROTOCOLO GENERAL PARA EMERGENCIAS	33
4.PROCEDIMIENTO ESPECÍFICO PARA TIPOS DE EMERGENCIA	34
5. COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN POSTERIOR A LA EMERGENCIA	35

1.OBJETIVO:

El propósito de estas directrices es establecer un conjunto claro de pasos a seguir para asegurar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, docentes y personal de la universidad en situaciones de emergencia. Estas deben ser conocidas y comprendidas por toda la comunidad universitaria, y su aplicación debe ser inmediata y efectiva ante cualquier eventualidad.

2. IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA

Las emergencias pueden clasificarse en diferentes tipos. Es fundamental identificar rápidamente el tipo de emergencia para aplicar el protocolo adecuado. Algunas de las emergencias comunes incluyen:

- Emergencias médicas: Accidentes, enfermedades repentinas, desmayos, convulsiones, etc.

- Emergencias por desastres naturales: Terremotos, inundaciones, huracanes, tormentas severas, etc.
- Emergencias por incendios: Incendios en cualquier área del campus.
- Emergencias por amenazas externas: Situaciones de violencia, amenazas terroristas, intrusiones no autorizadas, etc.
- Emergencias psicológicas: Crisis emocionales, intentos de suicidio, agresiones o acoso, etc.

3.PROTOCOLO GENERAL PARA EMERGENCIAS

1) Mantén la calma:

- La calma es crucial en cualquier emergencia. Evitar el pánico ayuda a gestionar la situación de manera más eficiente.

2) Alerta y notificación:

- Inmediatamente reporta la emergencia a través de los canales establecidos: número de teléfono de emergencias de la universidad, botones de pánico o sistemas de notificación de emergencia. Los estudiantes y el personal deben conocer estos números y accesos.
- Indica claramente la ubicación exacta, tipo de emergencia y cualquier detalle relevante.

3) Evacuación o Contención:

- Si la emergencia lo requiere, se debe activar el protocolo de evacuación o de contención según las indicaciones de las autoridades competentes.
- Evacuación: En caso de incendio, terremoto u otras amenazas inminentes, se deben seguir las rutas de evacuación designadas y reunirse en las zonas de seguridad asignadas.
- Contención: Si la emergencia es contenible, como un accidente médico, debe asegurarse que la persona esté estable y se le brinde la atención adecuada, sin que se ponga en riesgo la seguridad general.

4) Primeros auxilios:

- Para emergencias médicas: En caso de accidentes o situaciones médicas, el personal entrenado debe aplicar primeros auxilios hasta que llegue el personal médico especializado.

- Capacitación: Se debe proporcionar capacitación en primeros auxilios y RCP a una parte del personal universitario.

4.PROCEDIMIENTO ESPECÍFICO PARA TIPOS DE EMERGENCIA

1) Emergencias Médicas:

- Al detectar un estudiante o personal con una emergencia médica (desmayo, ataque, accidente, etc.), el responsable debe:
 - Llamar al servicio médico de emergencia.
 - Brindar primeros auxilios (si es necesario) hasta que llegue la ayuda profesional.
 - Notificar a los familiares del afectado.
 - Asegurar que el área esté libre de personas innecesarias para que los servicios de emergencia puedan actuar de manera eficiente.

2) Emergencias por Desastres Naturales:

- Terremoto:
 - Durante el temblor: Protégete bajo mesas o escritorios. Evita correr hacia las salidas. Mantén la calma.
 - Después del temblor: Evacúa el edificio siguiendo las rutas designadas y dirígete a las zonas de seguridad al aire libre.
- Inundación:
 - Mantente en un lugar elevado, alejado de ventanas o áreas de riesgo.
 - Evacuación: Dirígete a zonas altas o puntos de encuentro seguros y sigue las instrucciones de las autoridades.
- Huracán o Tormentas Severas:
 - Evacuación según el pronóstico: Prevé medidas con anticipación, mantén un suministro básico de emergencias (agua, alimentos, etc.), y sigue las recomendaciones de los servicios meteorológicos y de seguridad de la universidad.

3) Emergencias por Incendios:

- Al detectar humo o fuego:
 - Activa la alarma de incendio.
 - Evacúa inmediatamente usando las rutas de evacuación establecidas. No utilices ascensores.

- Sigue las indicaciones de los brigadistas o personal capacitado.
- 4) Emergencias por Amenazas Externas (Violencia, Intrusión, Terrorismo):
- Notificación inmediata: Contactar de inmediato con las autoridades de seguridad (policía) y el personal universitario encargado de la seguridad.
 - Refugio seguro: Si es una amenaza activa, buscar un refugio seguro dentro del edificio, cerrar puertas y ventanas, y bloquear el acceso si es posible.
 - Evacuación controlada: Si es seguro evacuar, hacerlo según las instrucciones del personal de seguridad o las autoridades.
- 5) Emergencias Psicológicas (Crisis, Suicidio, Agresión):
- Inmediatamente contactar con profesionales de la salud mental.
 - Brindar apoyo emocional básico, si la situación lo permite, hasta que llegue el apoyo especializado.
 - Proveer un entorno seguro y mantener la privacidad y el respeto por la persona afectada.
 - Involucrar a la familia o seres cercanos en caso de situaciones graves.

5. COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN POSTERIOR A LA EMERGENCIA

- Informar a la comunidad universitaria: Una vez superada la emergencia, se debe dar una comunicación clara y concisa sobre lo sucedido, las medidas tomadas y las acciones a seguir.
- Evaluación de la emergencia: Se debe realizar una evaluación del incidente para identificar áreas de mejora en la respuesta y actualizar los protocolos según sea necesario.
- Apoyo psicológico: Después de la emergencia, se ofrecerá apoyo psicológico tanto a los afectados directos como a los miembros de la comunidad universitaria que lo necesiten.

15. CROQUIS



16. FOLLETO

CONTÁCTANOS

Tel. 1234-5678

ARCOuniversidad@Gmail.com

NUESTRAS REDES

 ARCOuniversidad

 ARCOuni

**¡CONÓCENOS
Y DECIDE!**

REQUISITOS

- Título de Bachillerato o equivalente.
- Examen de Admisión: Realización de prueba escrita que evalúa conocimientos básicos en psicología, razonamiento lógico y habilidades académicas.
- Entrevista Personal: Para conocer la motivación, intereses y perfil del aspirante.
- Documentos Personales: Copia de identificaciones oficiales y comprobantes de estudios.



¡BIENVENIDO!

En ARCO Universidad, nos dedicamos a ofrecerte una formación académica de calidad.

Contamos con un enfoque académico innovador, en línea con las tendencias internacionales, y una sólida base ética que guiará tu carrera profesional.

MATERIAS RELACIONADAS CON:

- Fundamentos de la psicología
- Bases del Conocimiento Psicológico
- Áreas Especializadas y Aplicaciones
- Práctica Profesional y Especialización
- Investigación y Proyecto Final

INSTALACIONES

- Laboratorios de Psicología: Equipados para prácticas de evaluación, neurociencia y psicología social.
- Biblioteca Especializada: Acceso a una amplia colección de libros, revistas científicas y recursos digitales.
- Salas de Terapia Simulada: Espacios prácticos para intervenciones terapéuticas y simulaciones.
- Plataforma Virtual: Herramienta en línea para complementar las clases presenciales.
- Áreas de Estudio y Recreación: Espacios cómodos y tranquilos para estudiar y relajarse entre clases.

UNIVERSITY