



**NOMBRE DEL ALUMNO:
GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA**

TEMA: ACTIVIDAD UNO

**NOMBRE DE LA MATERIA:
TEORIA CURRICULAR**

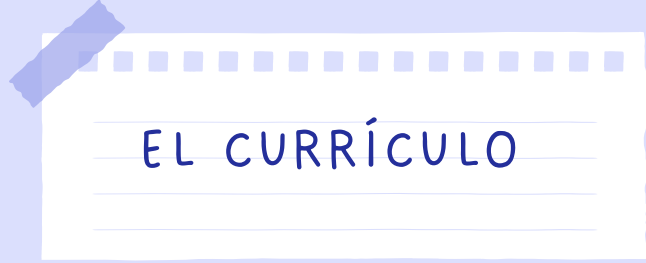
**NOMBRE DEL DOCENTE:
LIC. GUADALUPE RECINOS VERA**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE**

TEORIA CURRICULAR



TEORIA CURRICULAR



COMPONENTES

PLAN

Conjunto de conceptos y normas que guían acciones.

NORMAS Y ESTRATEGIAS

Criterios que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Interacción entre docente y estudiante para alcanzar conocimiento significativo.

INSTITUCION EDUCATIVA

No solo en la escuela, sino también fuera de ella, con un currículum oculto que también influye en la educación.

ELEMENTOS

- Intenciones educativas
- Objetivos académicos
- Actividades de aprendizaje
- Medios de socialización
- Misión y filosofía de la institución
- Normas de disciplina institucional
- Plan de estudios
- Tira de materias

DEFINICIONES

de

Casarini (1999)

Puede ser visto como caminos de aprendizaje o como un instrumento transformador de la enseñanza, guiando al docente y proporcionando retroalimentación al diseño educativo.

de

José Arnaz (1983)

Plan que norma y guía el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa.

- Suma de exigencias académicas
- Base de experiencias de aprendizaje
- Sistema tecnológico de producción
- Reconstrucción del conocimiento

TEORIA CURRICULAR

FUENTES Y FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

FUNDAMENTOS

VISION INTEGRAL

Debe ser flexible y adaptarse al contexto social y cultural, considerando influencias externas.

RESISTENCIA

Basado en teorías de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos y aprendizaje significativo.

PEDAGOGICO

Diversas tendencias pedagógicas, adaptadas a los contextos culturales, guían la enseñanza.

IDEOLOGIA

El currículo puede ser influenciado por ideologías que preservan estructuras de poder.

ROL DEL PROFESOR

Crucial para vincular la teoría con la práctica educativa.

RESISTENCIA

La implementación enfrenta resistencias sociales y educativa

TEORIA-PRACTICA

BASES EN LA ELABORACIÓN

- Desarrollo humano
- Teorías del desarrollo

FUENTES

son

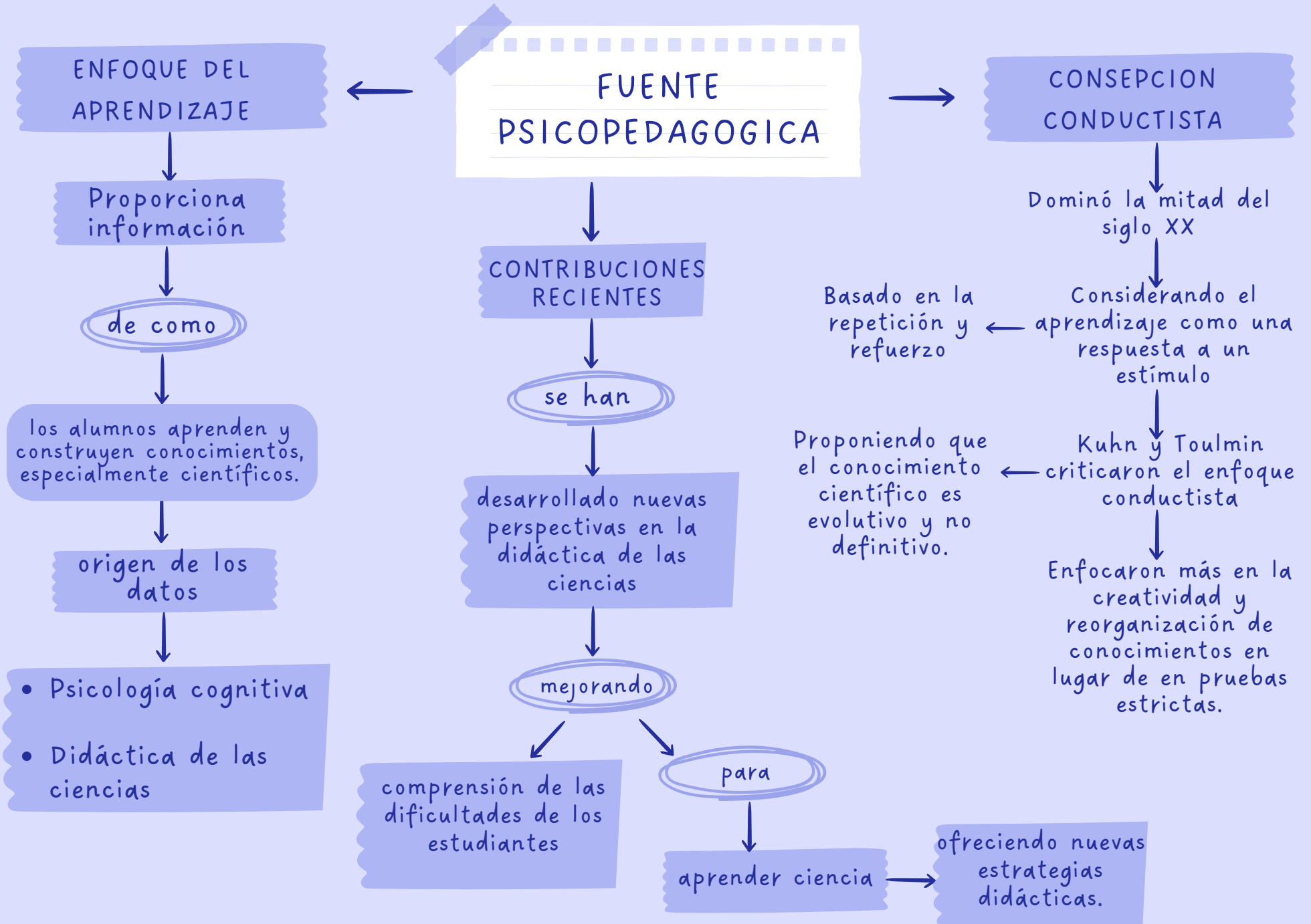
- Fuente Psicopedagógica
- Fuente Epistemológica
- Social
- Filosófica

formación continua del profesorado y recursos adecuados.

CAMBIO CONSTANTE

El currículo debe ser aplicable y adaptable a las aulas, con el docente como mediador clave.

TEORIA CURRICULAR



TEORIA CURRICULAR

TEORIA DE PIAGET

EL APRENDIZAJE

Constructivista

es

proceso activo e individual donde

las

estructuras cognitivas se desarrollan de forma evolutiva

en

fases sucesivas (estadios)

FASES DEL DESARROLLO COGNITIVO

PENSAMIENTO CONCRETO 7-11 años

Los alumnos establecen relaciones de comparación, seriación y clasificación.

Tienen dificultades para razonar de manera abstracta.

• ASIMILACION
• ACOMODACION

Mecanismos de adquisición de conocimiento

PENSAMIENTO FORMAL 12 años

Permitiendo el razonamiento abstracto y el uso de representaciones sin manipular la realidad directamente.

Etapa crítica para el aprendizaje científico.

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

El tipo de tareas que un alumno puede resolver depende

de

Su estadio de desarrollo cognitivo.

adaptación

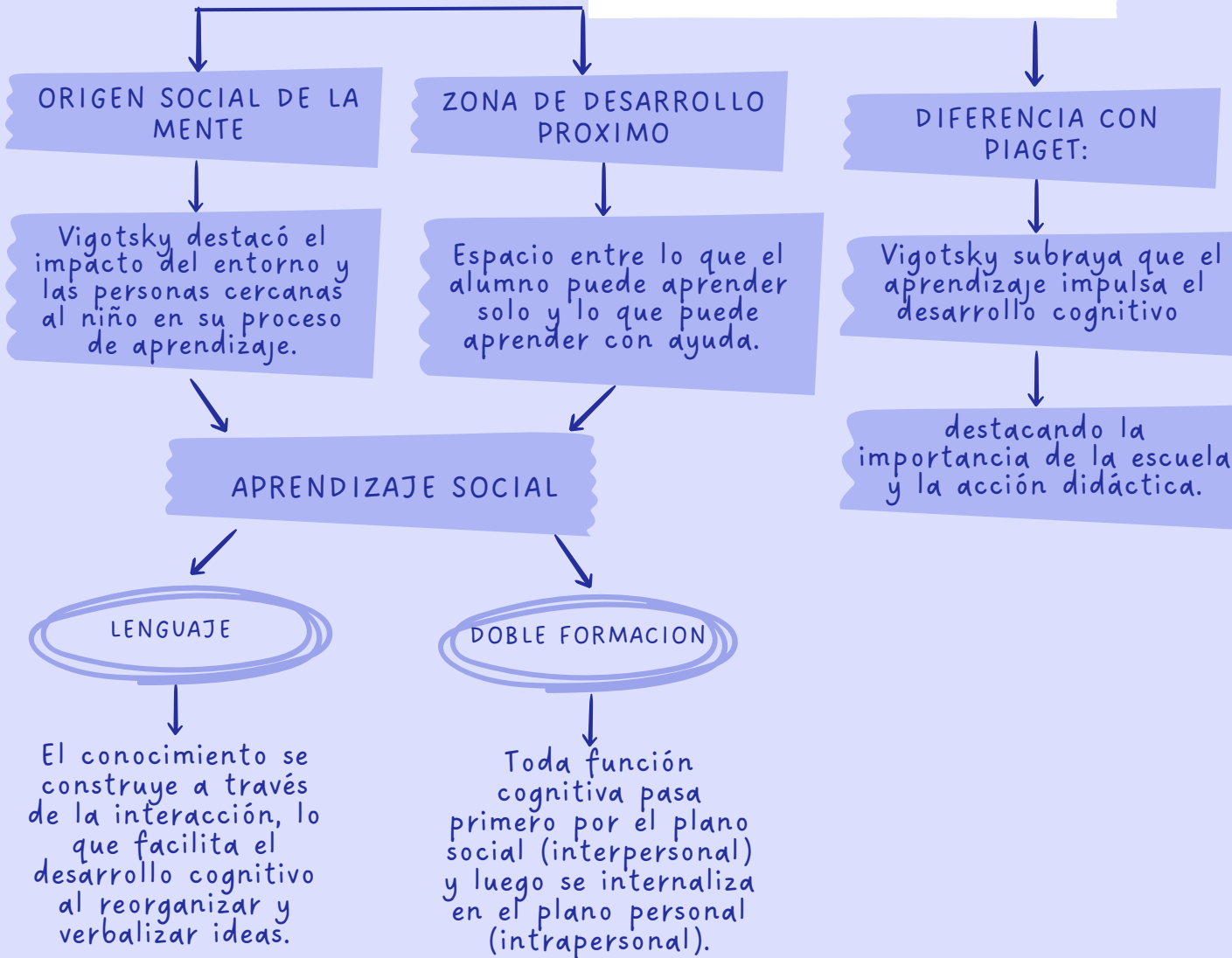
de los conocimientos que se pretende que aprenda el alumno

Las etapas piagetianas

no son tan universales ni precisas y las estructuras cognitivas dependen de contextos y aprendizajes previos.

TEORIA CURRICULAR

TEORIA DE VIGOTSKY



APRENDIZAJE COOPERATIVO



TEORIA CURRICULAR

TEORIA DE AUSUBEL



CRITICAS A LA TEORIA

Investigaciones posteriores señalan

que

este modelo no resuelve problemas como

los

Errores conceptuales persistentes, especialmente en edades tempranas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONDICIONES

- Estructura lógica y jerárquica de los materiales de enseñanza.
- Adaptación a los conocimientos previos del alumno.
- Motivación del alumno para aprender.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Son esenciales para la adquisición de nueva información,

base del aprendizaje significativo.

Distinguirlo del repetitivo o memorístico

ORGANIZADORES PREVIOS

Diseñar para la acción docente

MODELO DIDACTICO

de

transmisión-recepción significativo

Tiene en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA

Los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación.

RECONCILIACIÓN INTEGRADORA

Se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos.

TEORIA CURRICULAR

INCIDENCIA DE LOS FACTORES AFECTIVOS

impactan en gran medida en el aprendizaje

aunque

Los mecanismos entre lo afectivo y lo cognitivo aún son desconocidos.

DISPOSICIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

SUPERFICIAL

Es visto como una obligación, favoreciendo la memorización y sin promover reflexión.

PROFUNDO

Se busca comprender y relacionar lo aprendido, con mayor interés por aplicar los conocimientos.

depende del interés en el contenido, las características de la tarea y el tipo de evaluación.

MOTIVACION

EXTRINSECA

causas externas: castigos, regalos, etc.

Motivación por logro

INTRINSECA

Obtención de placer por el aprendizaje y gusto por la tarea bien hecha.

- Autoestima
- Autonomía

ADECUADAS PARA EL APRENDIZAJE

LOS ESTILOS MOTIVACIONALES

Se basan en

las atribuciones causales del éxito o fracaso, expectativas y la intensidad de las recompensas.

Tipos de estudiantes

Según Adar (1969)

- Los curiosos
- Los cumplidores
- Los sociables.

Alcanzar el éxito

los estudiantes deben comprender el propósito de las tareas, se sientan apoyados, valorados y que se fomente su autonomía.

TEORIA CURRICULAR

LA METACOGNICION

conocimiento sobre las propias capacidades cognitivas y la regulación del proceso de aprendizaje.

Incluye habilidades

- meta-atención
- meta-memoria
- meta-lectura
- meta-escritura
- meta-comprensión.

REFLEXIÓN METACOGNITIVA

Esencial para adquirir habilidades duraderas que puedan aplicarse en nuevos desafíos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes eficaces usan estrategias

como

- Releer
- Deducir el significado de palabras por contexto
- Representar problemas con esquemas.

pueden enseñarse a los alumnos con dificultades.

Especificidad de las estrategias

varian

según el tipo de problema (científico, matemático, cualitativo)

dependen

de los conocimientos previos, el contenido y las instrucciones.

ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Pozo y Gómez Crespo (1994)

- Definir el problema y formular hipótesis
- Resolver el problema
- Reflexionar y evaluar

USO DE LOS TÉRMINOS CLASE Y CURRÍCULO

El currículo debe entenderse

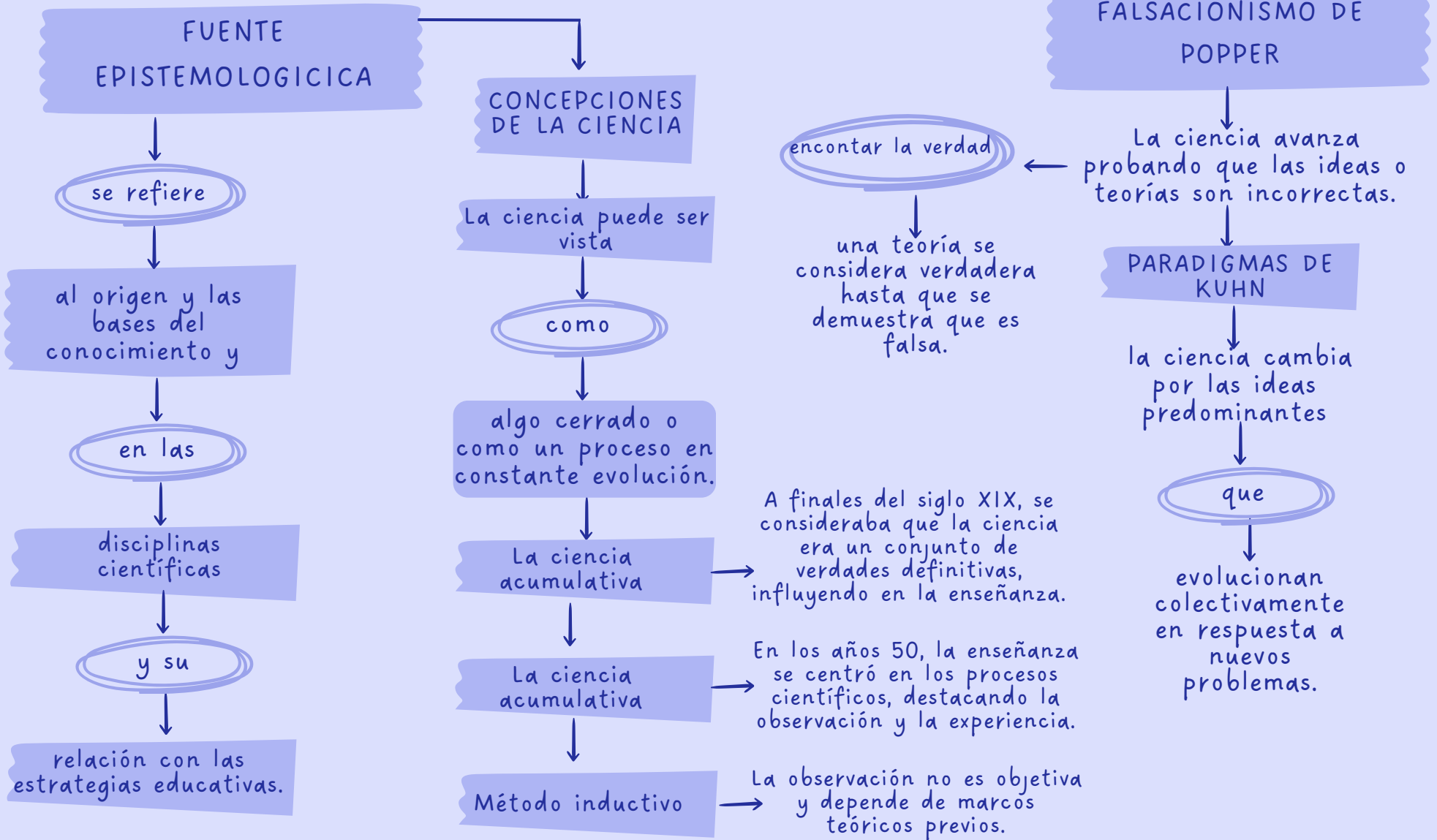
como

un todo organizado que integra diversos elementos

como

- Planes de clase
- Programas
- Libros
- Recursos que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje

FUENTES DEL CURRULUM



FUENTE DEL CURRÍCULUM

PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE LAKATOS

CIENCIA ESCOLAR Y LA CIENCIA CIENTÍFICA

Las teorías científicas son programas de investigación

con

NUCLEO CENTRAL

CINTURON PROTECTOR

Ideas clave

Ideas auxiliares

una teoría no puede ser falsada por hechos empíricos

las anomalías pueden ser ignoradas o agregadas al cinturón protector

CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA CIENCIA

- La ciencia es un cuerpo de conocimientos en constante revisión.
- Se resuelven problemas mediante hipótesis y contrastación.
- La ciencia no sigue reglas fijas ni universales.
- Es una actividad colectiva influenciada por el contexto histórico y social

- La ciencia escolar versión reducida y menos actualizada de la ciencia científica.
- La ciencia escolar reconstruye lo conocido/la ciencia científica resuelve nuevos problemas.
- Los estudiantes deben aprender teorías rápidamente, sin conocer los procesos detrás de su creación.
- La ciencia escolar tiende a simplificar y concentrar diferentes áreas de conocimiento.

FUENTE DEL CURRÍCULUM

FUENTE SOCIAL

SELECCIÓN DE CONTENIDOS

Relación Educación y Sociedad

DEFINICION

- El currículo refleja lo que se considera cultura en una sociedad.
- Debe ser adaptable a los cambios sociales y reestructurado cuando sea necesario.
- La selección de contenidos debe ser acordada por todos los actores sociales: profesores, padres, alumnos, etc.

Multi-direccionalidad

Socialización

Transmisión de valores

- La escuela no solo transmite conocimientos

- La escuela prepara a los estudiantes

- La escuela transmite ideologías dominantes

- Análisis sociológico

para

- Definir intenciones curriculares

OBJETIVO

- Preparar a los estudiantes

para

- Roles en la sociedad y fomentar el pensamiento crítico.

sino

- también valores y normas sociales.

para

- su futura integración en la sociedad.

pero

- puede fomentar la crítica social.

FUENTE DEL CURRÍCULUM

FUENTE FILOSOFICA

Perspectivas Filosóficas en el Currículo

Idealismo

- El mundo exterior es una idea del hombre o ser superior.

Realismo

- Acepta la existencia de un mundo exterior independiente.

Pragmatismo

- La realidad es dinámica, el sentido de una idea depende de su aplicación.

¿QUE ES FILOSOFIA EDUCATIVA?

- Disciplina que reflexiona sobre los fundamentos, los objetivos y los métodos de la educación.

IDEOLOGÍA EDUCATIVA SEGÚN KÖHLBERG

- Romántica: Enfatiza el organismo.
- Transmisión Cultural: Enfatiza el ambiente.
- Progresista: Enfatiza la interacción de las anteriores.

TIPOS DE PLANEAMIENTO CURRICULAR

- Microplaneamiento: Estructura de clases y contenidos.
- Mesoplaneamiento: Decisiones sobre áreas curriculares, secuencia e integración.
- Macroplaneamiento: Composición global del currículo.

TIPOS DE CURRÍCULO

- Currículo Explícito: El currículo formal que se discute y planifica.
- Currículo Implícito: Subconsciente de la organización y funcionamiento escolar.

FUENTE DEL CURRÍCULUM

OBJETIVOS CURRICULARES

son

propósitos educativos generales dentro de un sistema de enseñanza-aprendizaje.

Clasificación

Cualidades

Características

- Generales: Definen contenidos y evaluación general.
- Particulares: Determinan temas y evaluación parcial.
- Específicos: A nivel de clases, con métodos y evaluación frecuente.

- Lógicos
- precisos
- concretos
- factibles
- evaluables.

- Orientan el proceso según los intereses sociales.
- Docentes enfrentan retos por falta de conocimientos o diferentes enfoques en la formulación de los objetivos.
- Los objetivos deben derivarse gradualmente de lo general a lo particular, asegurando coherencia.

PROGRAMA Y PROGRAMACIÓN

La programación

es la

actividad que realiza el docente para llevar los objetivos y contenidos a las aulas

siguiendo

El programa

lo

Desarrollan

Expertos en diferentes áreas, como la materia curricular, teorías del aprendizaje y pedagogía.

el docente debe conocer el programa antes de ser impartido.

FUENTE DEL CURRÍCULUM

QUÉ INCLUYE UN PLAN DE ESTUDIOS

son

propósitos educativos generales dentro de un sistema de enseñanza-aprendizaje.

Clasificación

Cualidades

Características

CARTAS DESCRIPTIVAS

Guías detalladas de los cursos, que especifican los contenidos y las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIOS

Actividades que los estudiantes deben realizar para completar un curso

tanto

en contenido, como también experiencias fuera del aula.

ELEMENTOS

- Generales: Definen contenidos y evaluación general.
- Particulares: Determinan temas y evaluación parcial.
- Específicos: A nivel de clases, con métodos y evaluación frecuente.

- Lógicos
- precisos
- concretos
- factibles
- evaluables.

- Orientan el proceso según los intereses sociales.
- Docentes enfrentan retos por falta de conocimientos o diferentes enfoques en la formulación de los objetivos.
- Los objetivos deben derivarse gradualmente de lo general a lo particular, asegurando coherencia.

- Aprendizaje logrado: Lo que los estudiantes alcanzan al final del proceso.
- Actividades y experiencias: Contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.
- Planificación y organización: Estructuración de actividades y experiencias.
- Documento escrito: El texto que contiene la planificación.