



Como Familia

**DIRECCIÓN DE PRESTACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES “COMO FAMILIA”**

**Procedimiento de pedagogía del servicio de guardería “como familia”**

**AUTORIZACIÓN**

**APROBÓ**

**DR. ELIZANDRO SANTIZO FERNANDEZ  
TITULAR DE LA DIRECCIÓN DE PRESTACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES**

**REVISÓ**

**PROFRA. GUADALUPE RECINOS VERA  
TITULAR DE LA COORDINACIÓN DEL SERVICIO DE GUARDERÍA PARA EL DESARROLLO  
INTEGRAL INFANTIL**

**ELABORÓ**

**LIC. ROSEMBERG ENRIQUE ARGUELLO MERIDA  
TITULAR DE LA DIVISIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**

**FECHA DE EMISIÓN 04/FEBRERO/2025**

**DPES/CG/2025/PDG**

“El personal realizará sus labores con apego al Código de Conducta y de Prevención de Conflictos de Interés de las y los Servidores Públicos del Instituto Mexicano del Seguro Social, utilizando lenguaje incluyente y salvaguardando los principios de igualdad, legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia que rigen el servicio público, así como con pleno respeto a los derechos humanos y a la no discriminación”.

|     | <i>Índice</i>   | <i>Página</i> |
|-----|---|---------------|
| 1.  | Base normativa  | 3             |
| 2.  | Objetivos   | 3             |
| 3.  | Ámbito de aplicación  | 3             |
| 4.  | Definiciones  | 4             |
| 5.  | Políticas generales   | 5             |
| 6.  | Políticas específicas   | 7             |
| 7.  | Cuadro de actividades y Responsabilidades   | 10            |
| 8.  | Relacion de ropa y accesorio  | 12            |
| 10. | Información sobre la atención de los niños  | 15            |
| 11. | Guia técnica para la atención, Cuidado y desarrollo integral infantil del servicio de guardería | 16            |
| 12. | Lista de materias   | 22            |
| 13. | El método de evaluacion   | 24            |
| 14. | Casos de emergencia   | 33            |
| 15. | Croquis de la guardería   | 34            |
| 16. | Folleto promocional   | 35            |

## 1 BASE NORMATIVA

- Artículos 12, 14, 39, 40, 41 y 65 de la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 y sus reformas.
- Artículos 1, 2, 3, 10, 11, 12, 20, 70 y 71 de la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de octubre de 2011 y sus reformas.
- Artículos 1, fracción I y II; 2, fracción I y II; 6, 10, 13, 15, 36, 39, 46, 50, fracción I a la V, IX, XII, XVII; 53, 57, fracción I a la XX; 58, fracción I a la V, IX y X; 60 y 71 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre del 2014 y sus reformas.
- Artículo 171 de la Ley Federal del Trabajo, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1° de abril de 1970 y sus reformas.
- Artículos 1, 3, 4, 5 y 12, de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011.
- Artículos 5, 6, 7, 29 y 32 del Reglamento de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de diciembre del 2015 y sus reformas.
- Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2015, Para la prevención y control de enfermedades bucales, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 de noviembre de 2016.
- Acuerdo ACDO.SA2.HCT.241012/266.P.DPES y Anexo, relativo a la aprobación de las Reglas de Carácter General para la Subrogación del Servicio de Guardería en el Campo con Patrones y Organizaciones de Trabajadores Eventuales del Campo, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de noviembre de 2012.

## 2 OBJETIVO

Establecer las políticas y actividades para la atención, cuidado y realización de acciones pedagógicas en el servicio de guardería, en un marco de inclusión, brindando un servicio de calidad con equidad y de respeto a los derechos de los niños, a fin de potenciar sus capacidades y favorecer su desarrollo integral respetando su ritmo de maduración.

## 3 ÁMBITO DE APLICACIÓN

Este procedimiento es de observancia obligatoria para la Coordinación del Servicio de Guardería para el Desarrollo Integral Infantil, las Jefaturas de Servicios de Salud en el Trabajo, Prestaciones Económicas y Sociales y los Departamentos de Guarderías de los Órganos de Operación Administrativa Desconcentrada (OOAD), así como para las unidades de prestación indirecta.

## 4 DEFINICIONES

Para efectos de este procedimiento se entenderá por:

- 4.1 activación física:** Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.
- 4.2 actividades higiénicas de filtro:** Acciones que realiza diariamente el personal del área de pedagogía previo a la recepción del niño para verificar las condiciones higiénicas, a fin de determinar su ingreso diario a la guardería.
- 4.3 actividades para el cuidado y sostenimiento afectivo:** Acciones de aseo, alimentación y educación (antes formativo asistenciales) que tienen el objetivo de formar niños activos, sensibles, competentes y seguros emocionalmente, a través de cuidados maternantes para la protección, higiene, sueño o descanso, alimentación y aprendizaje.
- 4.4 acciones pedagógicas:** Actividades educativas planeadas para favorecer el desarrollo integral de los niños a su máximo potencial de desarrollo. Incluyen aquellas para el cuidado y sostenimiento afectivo, experiencias artísticas, exploración e investigación del mundo, entre otras.
- 4.5 alimentación complementaria:** Proceso con el que inicia la introducción gradual de alimentos no lácteos, no para destetar sino para satisfacer las necesidades nutrimentales del niño, hasta integrarlo a la dieta familiar.
- 4.6 alteración de conducta:** Modificación en el comportamiento habitual del niño que refleja un patrón de signos y síntomas que evidencian un malestar y una falta de integración con el medio que requiere seguimiento e intervenciones para el aprendizaje de la autorregulación.
- 4.7 ambientes de aprendizaje:** Momentos y espacios pensados por el personal del área de pedagogía para que los niños puedan contar con oportunidades de juego y aprendizaje, donde los materiales y su organización permiten la exploración, experimentación, convivencia y descubrimiento. Requiere presencia, acompañamiento y sostenimiento afectivo.
- 4.8 aprendizajes clave:** Es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al desarrollo integral. Se desarrollan de manera significativa en la escuela y permiten seguir aprendiendo constantemente. Son los elementos básicos del modelo educativo para la enseñanza obligatoria.
- 4.9 cognitiva:** Referente a los procesos mentales relacionados con el aprendizaje de los niños para adquirir conocimiento, prácticas, habilidades y valores.
- 4.10 discapacidad:** Es la consecuencia de la presencia de una deficiencia o limitación en una persona, que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.
- 4.11 edad cronológica:** Cálculo exacto en años, meses y días a partir de la fecha de nacimiento del niño.

## 5 POLÍTICAS GENERALES

### 5.1 GENERALES

#### PERSONAL

**5.1.1** Corresponderá a la Coordinación del Servicio de Guardería para el Desarrollo Integral Infantil interpretar este procedimiento y resolver los casos no previstos en este documento. Los OOAD deberán enviar por escrito sus dudas.

**5.1.2** El personal del área de pedagogía será garante de los derechos de los niños, de cuidar y generar las condiciones para que estos derechos se respeten. Esto lo realizará siempre guiado por el principio del interés superior de la niñez.

**5.1.3** El cuidado, la atención y el desarrollo integral de los niños que asisten al servicio de guardería deberán contar con un enfoque inclusivo en el que todos los niños, sin excepción, tengan las mismas oportunidades para desarrollar su máximo potencial, evitando cualquier tipo de discriminación.

**5.1.4** La recepción y entrega del niño se realizarán de la siguiente forma: En sala de atención, para los niños:

- De 43 días de nacidos a 18 meses de edad.
- De 19 meses en adelante únicamente cuando:
  - Sea de nuevo ingreso y esté iniciando el aprendizaje para el control de esfínteres.
  - La sala que le corresponda esté ubicada en la planta alta de la unidad.
  - Lleguen a la guardería antes de las 06:00 horas o se retiren después de las 22:00 horas.

**5.1.5** Todos los niños de nuevo ingreso serán recibidos y entregados con su nombre completo en un lugar visible al frente de la prenda exterior para su fácil identificación. Esto se realizará para los niños de 7 meses de edad en adelante durante el primer mes. Los niños de 43 días a 6 meses deberán mantener su nombre completo al frente de la prenda exterior que porten durante toda su permanencia en la sala o grupo que corresponda. Lo anterior, no debe representar riesgo alguno para los niños.

**5.1.6** Para facilitar la integración a la guardería, todos los niños de nuevo ingreso tendrán, sin excepción, un proceso de adaptación, atendiendo lo siguiente:

- De 43 días de nacidos a 12 meses de edad, así como los asignados a los grupos I y II, el primer día en compañía del trabajador usuario; el segundo y tercer día puede asistir una persona autorizada a quien el niño reconozca.
- De 13 meses en adelante, así como los asignados a los grupos III y IV, será sin la presencia de los padres. En los casos en los que el niño muestre angustia, llanto incontrolable, falta de apetito, alteraciones en el sueño o cualquier otra situación que ponga en riesgo su seguridad física y emocional se solicitará la presencia del trabajador usuario o una persona autorizada a quien el niño reconozca.

- Para ambos casos, el niño acudirá de forma gradual a la guardería: el primer día asistirá 4 horas; el segundo día 5 horas y el tercer día 6 horas cuando su estancia en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas. Si es mayor a este horario, acudirá 8 horas.
- Cuando el tiempo previsto para el proceso de adaptación concluya y el niño se encuentre en alguna actividad importante como la ministración de alimentos, el sueño descanso o cualquier otra, será necesario sensibilizar al trabajador usuario para que se retiren hasta que termine la actividad. En ningún caso el tiempo podrá reducirse.

En todos los casos, este proceso se prolongará cuando sea necesario para salvaguardar la integridad física y emocional del niño. El personal del área de pedagogía proporcionará el sostenimiento afectivo necesario para consolidar el proceso.

**5.1.7** El proceso de adaptación se cubrirá obligatoriamente y de forma continua, empezando el lunes, martes o miércoles. Para los niños menores de 12 meses deberá iniciar preferentemente el lunes o martes.

**5.1.8** Cuando se identifique a un niño con lesión física, por sospecha de maltrato o abuso de cualquier tipo. La directora de la unidad y la responsable de fomento de la salud deberán atender lo dispuesto en las “Directrices para la Prevención y Detección Oportuna del Maltrato o Abuso a Niñas y Niños de Guarderías COMO FAMILIA”, incluidas en los lineamientos que al efecto disponga el Instituto.

**5.1.9** Los niños deberán estar acompañados permanentemente por el personal del área de pedagogía para garantizar su seguridad e integridad física y emocional, favoreciendo su desarrollo integral para lograr su máximo potencial de desarrollo. El personal los atenderá durante su estancia en el centro de atención propiciando un ambiente armónico con vínculos afectivos y con respeto pleno a los derechos de los niños y de atención a la diversidad. Por ninguna razón deberán estar sin la supervisión estrecha del personal.

- Pasar diariamente a revisión médica de entrada, donde serán recibidos por el personal médico o de enfermería en el horario que determine el Instituto.
- Si durante la revisión médica de entrada el infante manifiesta síntomas de enfermedad que no permita su permanencia en la sala correspondiente, el médico certificará el estado de salud y no será admitido en la estancia infantil.
- En caso de que el infante se encuentre en tratamiento médico se le asignará una ficha amarilla y los padres o el tutor dejarán en el mostrador de recepción la receta médica y los medicamentos que deberán precisar: el nombre del infante, sala de adscripción, indicaciones médicas correspondientes, así como la hora de ministración de la última dosis en casa.
- Artículo 26. Los padres o tutor del infante, entregarán las prendas de vestir requeridas debidamente marcadas con el nombre completo del mismo.
- Los padres, el tutor o personas autorizadas deberán presentar la credencial de identificación oficial vigente autorizada por la estancia infantil o contratada.
- Una vez entregado el infante éste quedará bajo la completa responsabilidad de la persona que lo recogió, aun estando dentro de las instalaciones de la estancia infantil o contratada.

- Artículo 28. En el supuesto de que un infante no sea recogido por el padre, tutor o persona autorizada posterior al horario establecido en el que la estancia infantil o contratada termine sus actividades, el director deberá dar aviso al Ministerio Público de dicho acto y depositará al menor en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Estatal o Municipal que corresponda por su domicilio.
- Artículo 37. Son obligaciones de los padres o tutor las siguientes:
- Dar aviso cuando el infante manifieste durante la noche anterior síntomas de enfermedad como fiebre, vómito, diarrea o cualquier otro.
- Presentarse a la brevedad posible en la estancia infantil o contratada, cuando se le notifique algún problema de salud del infante (fiebre, vómito, diarrea o cualquier otro). En caso de no ser localizados los padres o el tutor, se contactará a las personas autorizadas.

## 6 POLITICAS ESPECÍFICAS

### DIRECCION

- 6.1.1** Impulsará la realización de actividades físicas, deportivas y culturales enfocadas a la promoción de estilos de vida saludables y la gestión adecuada de emociones.
- 6.1.2** Verificará que todos los niños inscritos sean atendidos con los recursos humanos y materiales necesarios.
- 6.1.3** Asegurará que durante la ministración de alimentos esté presente al menos un jefe de área y, en caso necesario, solicitará su apoyo para participar en la actividad.
- 6.1.4** Verificará que el personal que ministra los alimentos a los niños de 4 a 17 meses de edad realice la actividad de pie, y que los niños a quienes les corresponda la silla portan bebé estén sujetos a la silla y ésta se encuentre sujeta al mueble destinado para este fin.
- 6.1.5** Verificará que el centro de atención esté ambientado con música clásica, infantil o folclórica con un volumen adecuado en momentos adecuados, especialmente durante las actividades de recreación, y que en las salas de atención o grupos se utilice de acuerdo con las actividades cotidianas.
- 6.1.6** Verificará la implementación del programa educativo de la SEP que corresponda en términos de las políticas 5.1.29 y 5.1.30 y las actividades referidas en la política 5.1.34.
- 6.1.7** Constatará que los materiales de los ambientes de aprendizaje se encuentren al alcance de los niños y cuenten con material estructurado y no estructurado, adecuado, suficiente, atractivo y funcional en todas las salas de atención y grupos.
- 6.1.8** Realizará las gestiones necesarias con las autoridades educativas correspondientes para que los niños que egresan de la guardería por cumplimiento de edad reciban el documento oficial que lo acredite. El formato será el que determine dicha autoridad.
- 6.1.9** Entregará al trabajador usuario copia del "Expediente pedagógico del niño", en caso de que éste lo solicite al egreso del niño de la guardería o cuando cause baja, y le solicitará firma de recibido en el formato "Información sobre la atención de los niños", clave DPES/CG/2020/PDG/02 (Anexo 2) para efectos de control.

**6.1.10** Verificará que el personal del área de pedagogía organice e implemente pláticas informativas y de participación familiar para las actividades de cuidado y sostenimiento afectivo, recreativas y de seguimiento al desarrollo del niño.

## 6.2 EDUCADOR

**6.2.1** Coordinará la aplicación de los programas educativos para educación inicial y, en su caso, aplicará el de educación preescolar, según corresponda, conforme a las políticas 5.1.29 y 5.1.30, así como las actividades establecidas en la política 5.1.34.

**6.2.2** Dará seguimiento al desarrollo de los niños con los mecanismos establecidos en este procedimiento.

**6.2.3** Coordinará y participará en la elaboración de material didáctico para la realización de acciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje, indicando la cantidad adecuada y suficiente de material para cada niño.

**6.2.4** Informará al trabajador usuario todo aspecto relevante registrado en la herramienta “Evaluación del desarrollo del niño”, clave 3220-009-296 (Anexo 5) para identificar logros y áreas de oportunidad que requieran seguimiento conjunto.

**6.2.5** Identificará los casos de niños con alteración de conducta, definirá estrategias de atención y seguimiento para apoyarlo en el aprendizaje de la autorregulación emocional y, acordará acciones con el trabajador usuario, a través del formato "Seguimiento de niños que presentan alteración de conducta para el aprendizaje de la autorregulación emocional", clave DPES/CG/2020/PDG/08 (Anexo 8).

**6.2.6** Organizará con la Coordinadora del área educativa, o en su caso, la Coordinadora del área para apoyo terapéutico una rutina de las actividades a realizar con los niños de acuerdo con la dinámica de la guardería y horario de servicio, misma que deberá colocarse en un lugar visible de cada sala de atención o grupo.

**6.2.7** Integrará un Expediente pedagógico por niño, con las evaluaciones del desarrollo aplicadas y toda la información de seguimiento que en cada caso se haya generado mientras esté inscrito, cuando se presente la baja por cualquier motivo, esta documentación se entregará a la directora de la unidad para anexarla al *Expediente del niño* para el resguardo correspondiente.

**6.2.8** Entregará al trabajador usuario una impresión de la “Evaluación del desarrollo del niño”, clave 3220- 009-296 (Anexo 5) aplicada y el Informe de logros para que se realice el cambio de sala de atención o grupo del niño, considerando los resultados que obtuvo durante la evaluación y solicitará la firma de recibido.

## 6.3 LA COORDINADORA DEL ÁREA EDUCATIVA Y LA COORDINADORA DEL ÁREA PARA APOYO TERAPÉUTICO, SEGÚN CORRESPONDA.

**6.3.1** Organizará la aplicación de las actividades para la atención y cuidado infantil, y realizará las tareas administrativas inherentes al área de pedagogía.

**6.3.2** Verificará, en conjunto con la Educadora, que la silla baja para adulto de las salas o grupos de lactantes se utilice para la ministración de alimentos en brazos, y en su caso, para las acciones pedagógicas.

**6.3.3** Realizará en conjunto con la Educadora los ajustes necesarios para la distribución del personal durante la

ministración de alimentos, a fin de que los niños estén acompañados en todo momento y se les apoye en dicho proceso, considerando una alimentación perceptiva.

**6.3.4** Programará en coordinación con la Educadora, los cambios de asignación de las Asistentes educativas para promover el apego y vínculo afectivo con los niños, de la siguiente manera:

- a) En el vestíbulo, será mensual para la recepción y entrega de los niños. La Asistente educativa deberá permanecer en esa área durante su jornada laboral asegurándose de que la puerta del vestíbulo se mantenga cerrada.
- b) En salas de atención o grupo, será semestral con posibilidad de extenderla el tiempo que sea necesario, de forma escalonada.
- c) En el área de control de esfínteres, será quincenal, considerando al personal asignado a la misma sala de atención o grupo.

Lo anterior, de conformidad con lo descrito en el “Procedimiento para la administración del personal en el servicio de guardería de prestación indirecta”, clave DPES/CG/2020/PRS.

**6.3.5** Coordinará a las Asistentes educativas para brindar apoyo a la responsable de fomento de la salud en la medición del peso, la talla y el perímetro cefálico de los niños.

**6.3.6** Solicitará al trabajador usuario o a la persona autorizada el cambio de cepillo dental del niño siempre que sea necesario.

**6.3.7** Establecerá contacto con los trabajadores usuarios o personas autorizadas respecto de los avances mostrados por los niños, la adaptación y las rutinas del centro de atención.

## 6.4 LA ASISTENTE EDUCATIVA

**6.4.1** Acompañará permanentemente a los niños para mantener su integridad física y emocional y verificará el número de niños que tiene a su cargo antes y después de cada traslado.

**6.4.2** Brindará atención, cuidado y sostenimiento afectivo a los niños propiciando un ambiente armónico, incluyente, tolerante y participativo con vínculos afectivos sanos, al proporcionar los cuidados maternantes necesarios que posibiliten su desarrollo integral.

**6.4.3** Contribuirá en la aplicación de las acciones pedagógicas para la atención y cuidado infantil, conforme a lo establecido por la Educadora y la Coordinadora del área educativa o la Coordinadora del área para apoyo terapéutico, según corresponda.

**6.4.4** Realizará el cambio de las sábanas para la colchoneta de gateo, la colchoneta individual, la silla porta bebé, el mueble cambiador y la cuna diariamente una vez al día o las veces que sean necesarias para conservarlas limpias.

**6.4.5** Solicitará apoyo a la persona Responsable de fomento de la salud cuando el niño, durante su estancia en el centro de atención presente algún signo o síntoma de enfermedad, un accidente o evidencia de maltrato o abuso.

**6.4.6** Vigilará que los niños que se encuentren en el área de gateo permanezcan sobre las colchonetas

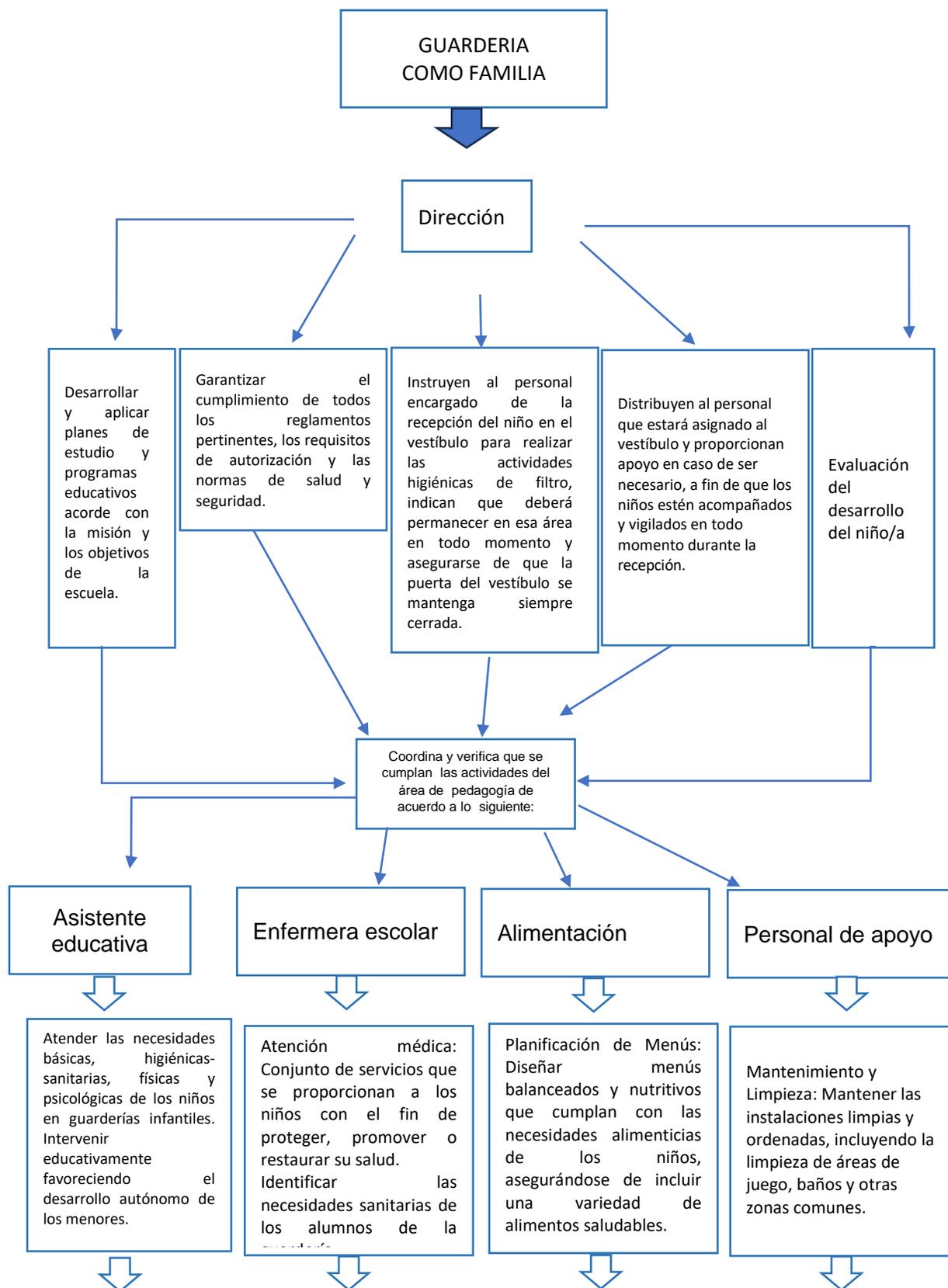
destinadas para este fin.

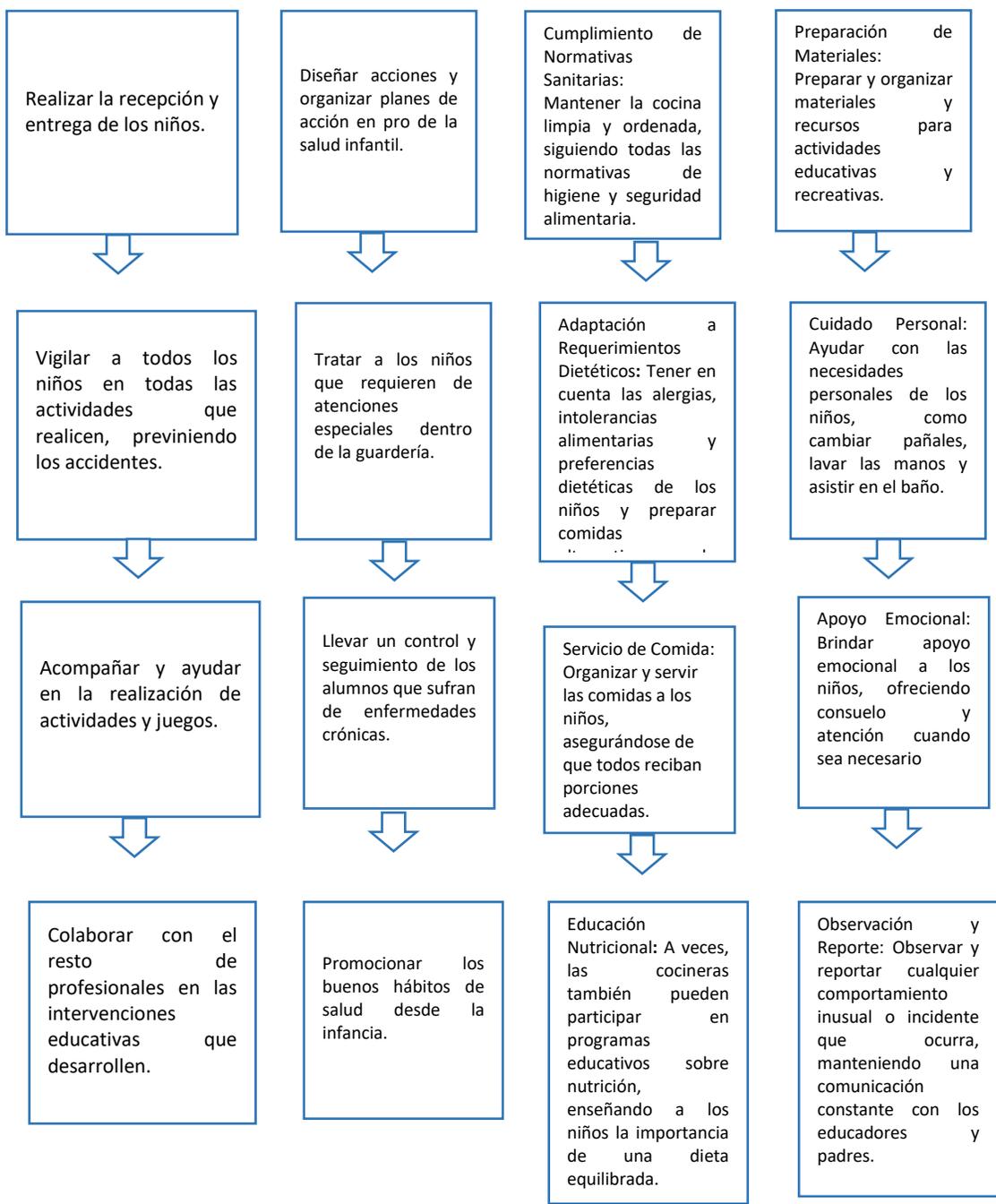
## 7. CUADRO DE ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES.

| RESPONSABLE         | ACTIVIDAD  |
|---------------------|--|
| Dirección           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina y verifica que se cumplan las actividades del área de pedagogía.</li> <li>• Desarrollar y aplicar planes de estudio y programas educativos acorde con la misión y los objetivos de la escuela.</li> <li>• Garantizar el cumplimiento de todos los reglamentos pertinentes, los requisitos de autorización y las normas de salud y seguridad.</li> <li>• Instruyen al personal encargado de la recepción del niño en el vestíbulo para realizar las actividades higiénicas de filtro, indican que deberá permanecer en esa área en todo momento y asegurarse de que la puerta del vestíbulo se mantenga siempre cerrada.</li> <li>• Distribuyen al personal que estará asignado al vestíbulo y proporcionan apoyo en caso de ser necesario, a fin de que los niños estén acompañados y vigilados en todo momento durante la recepción.</li> </ul> |
| Asistente educativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender las necesidades básicas, higiénicas-sanitarias, físicas y psicológicas de los niños en guarderías infantiles. Intervenir educativamente favoreciendo el desarrollo autónomo de los menores.</li> <li>• Realizar la recepción y entrega de los niños.</li> <li>• Vigilar a todos los niños en todas las actividades que realicen, previniendo los accidentes.</li> <li>• Acompañar y ayudar en la realización de actividades y juegos.</li> <li>• Colaborar con el resto de profesionales en las intervenciones educativas que desarrollen.</li> </ul>   |
| Enfermera escolar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención médica: Conjunto de servicios que se proporcionan a los niños con el fin de proteger, promover o restaurar su salud.</li> <li>• Identificar las necesidades sanitarias de los alumnos de la guardería.</li> <li>• Diseñar acciones y organizar planes de acción en pro de la salud infantil.</li> <li>• Tratar a los niños que requieren de atenciones especiales dentro de la guardería.</li> <li>• Llevar un control y seguimiento de los alumnos que sufran de enfermedades crónicas.</li> <li>• Promocionar los buenos hábitos de salud desde la</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | infancia.   |
| Alimentación      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación de Menús:</b> Diseñar menús balanceados y nutritivos que cumplan con las necesidades alimenticias de los niños, asegurándose de incluir una variedad de alimentos saludables.</li> <li>• <b>Cumplimiento de Normativas Sanitarias:</b> Mantener la cocina limpia y ordenada, siguiendo todas las normativas de higiene y seguridad alimentaria.</li> <li>• <b>Adaptación a Requerimientos Dietéticos:</b> Tener en cuenta las alergias, intolerancias alimentarias y preferencias dietéticas de los niños y preparar comidas alternativas cuando sea necesario.</li> <li>• <b>Servicio de Comida:</b> Organizar y servir las comidas a los niños, asegurándose de que todos reciban porciones adecuadas.</li> <li>• <b>Educación Nutricional:</b> A veces, las cocineras también pueden participar en programas educativos sobre nutrición, enseñando a los niños la importancia de una dieta equilibrada.</li> </ul> |
| Personal de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mantenimiento y Limpieza:</b> Mantener las instalaciones limpias y ordenadas, incluyendo la limpieza de áreas de juego, baños y otras zonas comunes.</li> <li>• <b>Preparación de Materiales:</b> Preparar y organizar materiales y recursos para actividades educativas y recreativas.</li> <li>• <b>Cuidado Personal:</b> Ayudar con las necesidades personales de los niños, como cambiar pañales, lavar las manos y asistir en el baño.</li> <li>• <b>Apoyo Emocional:</b> Brindar apoyo emocional a los niños, ofreciendo consuelo y atención cuando sea necesario.</li> <li>• <b>Observación y Reporte:</b> Observar y reportar cualquier comportamiento inusual o incidente que ocurra, manteniendo una comunicación constante con los educadores y padres.</li> </ul>   |

# 8. DIAGRAMA DE FLUJO





## 9. RELACION DE ROPA Y ACCESORIOS

| Artículo   | Cantidad |
|--|----------|
| Pañalera   | 1        |
| Pañal desechable/pañal de tela/pañal ecológico*  | 8        |
| Fajero en caso de uso de pañal de tela   | 8        |
| Calzón de hule en caso de uso de pañal de tela   | 4        |
| Cambios de ropa exterior:<br>Mameluco o<br>Vestido/Falda/Pantalón/Short y Playera/Camisa/Blusa | 5        |
| Cambios de ropa interior:<br>Camiseta/Pañalero   | 5        |
| Par de calcetas/calcetines (a partir de 10 meses preferentemente antiderrapantes)              | 2        |
| Par de zapatos (a partir de 10 meses) **   | 2        |
| Chambra/Suéter/Chamarra (de acuerdo con el clima)  | 1        |
| Babero de tela con base de hule  | 3        |
| Bolsa de plástico (para guarda de ropa sucia)  | 2        |
| Cobija/Sábana (de acuerdo con el clima)***   | 2        |
| Cepillo suave para el cabello***   | 1        |
| Pasta de lassar  | 1        |
| Toallas húmedas sin alcohol  | 10       |
| Ropa para dormir****   | 1        |

\* Los pañales de tela o pañales ecológicos deberán entregarse diariamente en adecuadas condiciones de uso para no causar daño en la piel del niño.

\*\* Estos podrán ser sustituidos por huaraches de acuerdo con el clima de la localidad.

En ambos casos deberán ser de fácil colocación para los niños, excepto aquellos que por prescripción médica requieran otro tipo de zapatos.

\*\*\* Entregar limpio el día lunes y recoger el viernes.

\*\*\*\* Para guarderías doble turno.

Diariamente se deberá presentar al niño limpio, con las uñas recortadas, con la ropa y accesorios descritos, limpios y marcados con su nombre completo.

Los niños deberán portar su nombre completo en un lugar visible de su prenda exterior durante su estancia en la guardería y el tiempo de permanencia en la sala o grupo. Lo anterior, no debe representar riesgo alguno para los niños.

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.



“Información sobre la atención de los niños” INSTRUCTIVO DE LLENADO

| No. | DATO                               | ANOTAR   |
|-----|------------------------------------|--|
| 1.  | Guardería No.                      | El número asignado a la guardería.   |
| 2.  | Fecha.                             | El día, mes y año en que se presentó el logro o la incidencia.   |
| 3.  | Sala/Grupo.                        | La nomenclatura de la sala o grupo que reporta.  |
| 4.  | Nombre del niño.                   | El nombre completo del niño.   |
| 5.  | Descripción de logro o incidencia. | El logro, la incidencia, conducta o situaciones de seguimiento de manera breve; en caso de ser reporte significativo registrar el nombre del área al que debe ser canalizado al trabajador usuario o persona autorizada para informarle en privado. La recepción/entrega u omisión de las ayudas técnicas que requieran los niños. |
| 6.  | Nombre.                            | El nombre completo del trabajador usuario o persona autorizada que recibe el informe.  |
| 7.  | Firma.                             | La firma de enterado del trabajador usuario o persona autorizada que recibe el informe.  |

## 11. GUIA TECNICA PARA LA ATENCION, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL DEL SERVICIO DE GUARDERIA “COMO FAMILIA”.

### INDICE

|                        | PAGINA |
|------------------------|--------|
| • OBJETIVO             | 17     |
| • INTRODUCCION         | 17     |
| • CONTENIDO            | 17     |
| • ACCIONES PEDAGOGICAS | 20     |

## 11.1 OBJETIVO

Proporcionar al personal del área de pedagogía los elementos teórico-prácticos para atender a los niños inscritos en el servicio de guardería y favorecer su desarrollo integral, a través de diversas acciones pedagógicas en el marco de los programas oficiales de educación inicial y preescolar, y de otras iniciativas institucionales.

## 11.2 INTRODUCCION

Esta Guía está dirigida al personal del área de pedagogía del servicio de guardería “COMO FAMILIA”, así como a la Directora de la unidad quien tendrá que verificar su cumplimiento. La primera parte es una explicación del concepto de desarrollo integral infantil por ser el fin último de la atención en la primera infancia, así como un panorama general de las características o *hitos* del desarrollo por rango de edad. Las descripciones son un referente para la identificación de necesidades e intereses de aprendizaje de los niños en cada etapa.

Después se explica la importancia de que el personal del área de pedagogía se convierta en una figura de apego y cumpla una función maternante. Si bien el vínculo materno es insustituible, el generado con el personal del área de pedagogía, como parte de la crianza compartida con los padres, es necesario para dotarle de seguridad.

En este sentido, en el marco de los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) referidos en las políticas 5.1.29 y 5.1.30 del “Procedimiento de pedagogía del servicio de guardería de prestación indirecta”, en el segundo y tercer apartados de este documento se plantea lo siguiente:

- pensar cada momento con el niño como una acción pedagógica que produce aprendizaje,
- privilegiar la afectividad de los niños con los procesos en el servicio de guardería,
- plantear experiencias artísticas con los niños como una herramienta básica para potenciar sus capacidades y generar ambientes de aprendizaje respondiendo a sus necesidades.

## 11.3 CONTENIDO

### 11.3.1 CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

- **Concepto de Desarrollo integral y esferas que lo componen**

-El desarrollo es un proceso de cambios físicos, cognitivos y afectivo-sociales que al favorecer simultáneamente se vuelve integral. Entre los primeros están el crecimiento y la salud, además de otros como la coordinación de movimientos.

- La psicomotricidad es la capacidad para coordinar los movimientos del cuerpo mediante la acción de los músculos, huesos y nervios. Está influenciada por factores cognitivos, afectivos y sociales. Se adquiere gradualmente de acuerdo con la madurez del sistema nervioso central y la estimulación para moverse o manipular objetos.

-Los cambios cognitivos se relacionan con los procesos mentales necesarios para aprender. La experiencia es un factor importante para conocer y aprender. Bajo esta perspectiva, el niño es un ser activo que aprende a través de indagar, cuestionar y experimentar; interpreta el mundo y lo internaliza.

-Los cambios afectivo-sociales se relacionan con la parte emocional que determina la interrelación con los otros, a partir de las relaciones vividas los primeros años de vida. El desarrollo afectivo-social forma la personalidad, la cual tiene dos componentes fundamentales: el temperamento y el carácter. El temperamento es hereditario. El carácter, en cambio, se aprende. El temperamento puede ser controlado cuando intervienen la educación, la inteligencia y la

voluntad. La satisfacción de las necesidades básicas y de apego cimentará la confianza que le acompañará toda su vida.

- **Tendencias actuales sobre desarrollo infantil**

Las investigaciones recientes en desarrollo infantil con apoyo de las neurociencias -que agrupan ramas de la psicología y la medicina- estudian el cerebro, su funcionamiento y estructura, así como su relación con el aprendizaje. A partir de las neurociencias se ha demostrado que los primeros años de vida son un periodo crítico en el desarrollo porque es cuando más conexiones neuronales se forman, lo que se traduce en mayor aprendizaje. En esa etapa el cerebro presenta profundas transformaciones, y con ellas, el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social. Además, se reconocen momentos ideales o *sensibles* para desarrollar ciertas habilidades, que de no ser estimuladas se ven limitadas.

Se utiliza el término *arquitectura cerebral* para referirse a la transformación del cerebro en los primeros años de vida. El Centro para el Niño en Desarrollo (*Center on the Developing Child*) de la Universidad de Harvard lo explica como la etapa en la que se construyen los cimientos o el andamiaje que modifica la estructura del cerebro y es la base de aprendizajes futuros.

Al nacer los seres humanos tienen alrededor de 100,000 millones de células cerebrales o neuronas. Las conexiones entre ellas son lo que produce el aprendizaje. Una sola neurona puede llegar a tener entre 5,000 y 100,000 conexiones. En la primera infancia las nuevas conexiones cerebrales se dan a un ritmo asombroso de 700 a 1,000 por segundo. A partir de estudios de neuroimagen se observa que el número de conexiones neuronales parece alcanzar su máximo potencial aproximadamente a los 2 años de edad y a los 3 años el cerebro es dos veces más activo que el de un adulto.

## APOYO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

### CLIMA POSITIVO:

- Hay mucha evidencia de que el educador y los niños disfrutan de relaciones cálidas entre ellos.
- Hay episodios frecuentes de sonrisas y risas. En múltiples ocasiones se demuestran entusiasmo y afecto entre ellos.
- El educador demuestra constantemente respeto por los niños.

### CLIMA NEGATIVO:

- El educador no demuestra afecto negativo o exhibe irritabilidad, enojo o severidad.
- No grita ni amenaza, ni recurre a acciones físicas inexplicables para establecer control.
- Rara vez o nunca expresa negatividad hacia los niños.
- Demuestra constantemente respeto por los niños.

### SENSIBILIDAD DEL EDUCADOR:

- El educador se mantiene constantemente atento, advierte las señales que dan los niños y está consciente de cuando tienen dificultades y necesidades.
- Responde en forma consistente a las necesidades y demandas de atención de los niños y les proporciona tranquilidad y seguridad.
- Los niños parecen sentirse cómodos cuando buscan el apoyo del educador. Sus problemas e inquietudes se resuelven en forma consistente.

## ORIENTACION DE LA CONDUCTA:

- De modo constante, el educador monitorea activamente la conducta de los niños. Expone las expectativas y/o los niños muestran estar conscientes de las reglas en el aula.
- El educador utiliza permanentemente estrategias eficaces para asistir a los niños en su comportamiento. Les provee de un reforzamiento positivo que responde a las expectativas y con una redirección efectiva reduce la conducta problemática. Les comunica la conducta deseada o esperada en lugar de las prohibidas.
- Los niños se integran a las actividades de modo permanente. Hay escasos episodios de conducta perturbadora o problemática.

## FACILITACION DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO:

- La mayor parte del tiempo el educador participa activamente con los niños, ofreciéndoles oportunidades y orientación intencionales para el aprendizaje y el desarrollo.
- Conecta constantemente aspectos de las actividades y los juegos con la vida, las experiencias y el aprendizaje previo de los niños. De modo consistente facilita las destrezas de pensamiento de los niños a través del cuestionamiento, la resolución de problemas y actividades de predicción.
- Los niños participan activa y constantemente en las actividades y rutinas.

## MODELAJE LINGÜÍSTICO:

- El educador utiliza un lenguaje conversacional y ofrece frecuentes oportunidades para que los niños usen el lenguaje a través de la conversación y de preguntas.
- A menudo repite y amplía los intentos de comunicación y el lenguaje de los niños.
- Constantemente describe y narra sus propias acciones y/o las de los niños utilizando conversación consigo mismo y paralela.
- Frecuentemente utiliza una variedad de palabras y les habla a los niños con frases completas. A menudo nombra objetos y conceptos, y describe palabras que los niños desconocen.

### 11.4 LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACION INICIAL

#### 11.4.1 VER AL NIÑO COMO APRENDIZ COMPETENTE.

ES uno de los principios rectores del *PEI: Un buen comienzo*. Los niños pueden aprender desde que nacen, lo que nos da la responsabilidad de provocar aprendizajes, estimular el lenguaje, ponerles retos, diseñar juegos y propuestas que potencien su inteligencia y desarrollo. Al mismo tiempo, hay que reconocer que cada niño requiere tiempos distintos para aprender y desarrollarse.

Se requiere ofrecer a los niños oportunidades de exploración desde el primer día. Cada experiencia de crianza y exploración le permiten organizar su mundo y su relación con las personas, los objetos, los signos y los significados, traduciéndose invariablemente en aprendizajes.

#### 11.4.2 IMPORTANCIA DEL JUEGO, LENGUAJE Y MOVIMIENTO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

Del juego. Es la principal actividad de los niños durante los primeros años. Es una actividad innata, instintiva, voluntaria, espontánea y es un medio para el aprendizaje. Las tendencias actuales enfatizan la importancia del juego *libre*. Según Johan Huizinga, historiador holandés citado en el *PEI: Un buen comienzo*, el juego es una actividad libre, un escape de la vida, porque el niño “hace como sí...” y un complemento de la vida.

Se trata de generar ambientes para incentivar la creatividad donde el personal del área de pedagogía dispuesto a respetar, a intervenir cuando sea necesario y a jugar. No se trata de dejar al niño hacer lo que quiera, sino de crear las condiciones para que juegue e interactúe libremente, dando variedad suficiente de materiales para transformar y crear. Un aspecto fundamental es la suficiencia de material.

El PEI: *Un buen comienzo* señala dos tipos de lenguaje para utilizar con los niños:

- *Lengua fáctica*.- forma básica del lenguaje cotidiano, que es fluida, poco estructurada y obedece a la necesidad de comunicación práctica. Por ejemplo, “te voy cambiar el pañal, te lo quitaré junto con el pantalón y tal vez sientas frío”.
- *Lengua del relato*.- la que se utiliza en los cuentos y poemas con cadencia y ritmo al leer en voz alta y mediante estrategias lúdicas como rimas y juegos de nana.

Del desarrollo corporal y movimiento. Es una necesidad básica del desarrollo y para integrar las de experiencias y sensaciones del niño al crear una conciencia corporal. El niño necesita tener conquistas o logros en relación con su espacio, movimientos y posturas, para lo que se requieren condiciones. Si un niño permanece únicamente en la silla portabebé, no se le da oportunidad de cambiar de estirarse o desplazarse. En tiempos de vigilia, los niños deben estar en el área de gateo darle condiciones que favorecen el movimiento.

## 11.5 ACCIONES PEDAGOGICAS

### 11.5.1 FUNCION MATERNANTE DEL PERSONAL

Debido a la importancia de la afectividad en el desarrollo infantil, el vínculo y el sostenimiento afectivo de los niños son indispensables en el servicio de guardería “COMO FAMILIA”, para que los niños sientan en éste la prolongación de los cuidados afectivos de casa, desde una perspectiva de “crianza compartida” con los padres. La perspectiva de “crianza compartida” busca formas de cuidado, atención, alimentación, higiene, interacción y juego, con un constante sostenimiento afectivo, traducido en tiempo, presencia, dedicación, paciencia, compromiso, contacto y emociones favorables para cada uno de los niños.

### 11.5.2 ACTIVIDADES PARA EL CUIDADO Y SOSTENIMIENTO AFECTIVO

De acuerdo con el PEI: *Un buen comienzo*, la finalidad de la educación inicial en México es formar niños activos, sensibles, competentes y seguros emocionalmente. El programa plantea una integralidad de los servicios asistenciales y pedagógicos, donde las actividades antes llamadas *formativo-asistenciales* -que agrupaban las higiénicas, de alimentación y para el sueño o descanso de los niños- se convierten en acciones pedagógicas con una intención para el desarrollo de las capacidades. Por ello, cambian su denominación a la de “actividades para el cuidado y sostenimiento afectivo”. Deben incluirse en la planeación y fluir entre lo grupal e individual con juego, exploración, investigación y constante interacción lingüística.

### 11.5.3 ADAPTACION DEL NIÑO

Dada la importancia del vínculo afectivo y el apego principalmente hacia la madre, el ingreso del niño al servicio de guardería constituye un momento difícil. Se requiere un proceso de adaptación desde el primer día del niño en el servicio de guardería hasta su plena incorporación a la rutina y actividades cotidianas, con la finalidad de proporcionarle bienestar y seguridad. Cuando el personal construye con el niño un vínculo seguro, éste identifica a la Asistente educativa como una figura maternante que le proporciona afecto y lo atiende amorosamente. Esto es un “dispositivo de sostenimiento” que lo proveerá de la confianza necesaria para desenvolverse. No se trata de consolar al niño y que se resigne porque su mamá no está.

11.5.4 ENTREVISTA INICIAL

**ENTREVISTA INICIAL POR INGRESO A LA GUARDERÍA**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Sala o grupo: \_\_\_\_\_

Nombre y parentesco de la persona a quien se realiza la entrevista:

Con la finalidad de conocer más sobre el niño, puede preguntar los siguientes aspectos:

¿Cómo le dicen al niño o a la niña en casa? \_\_\_\_\_

¿A quién está más apegado? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su juguete favorito? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su caricatura o personaje favorito? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las cosas que lo hacen llorar con facilidad? \_\_\_\_\_

¿Tiene hermanos o convive con otros niños? \_\_\_\_\_

¿Le cuesta trabajo compartir? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la rutina que lleva en casa? \_\_\_\_\_

Información adicional: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien realiza la entrevista

Nota: Esta entrevista no sustituye a la plática de ingreso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 12. LISTA DE MATERIAS

12.1 El PEI: *Un buen comienzo* establece como referentes curriculares para niños de 0 a 3 años, **ocho aprendizajes clave**.

|  |
|--|
| • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros   |
| • Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano |
| • Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes   |
| • Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad   |
| • Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador  |
| • Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción  |
| • Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz                                      |
| • Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura  |

**Aprendizaje clave.**- conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

Los dos ejes de cada acción pedagógica son los siguientes:

- **Sostenimiento afectivo.** Con la disponibilidad para jugar, dialogar, cantar, observar y abrazar. Para ofrecer un entorno, afectivo y seguro, con interacciones humanas amorosas y estímulos diversos de comunicación.
- **Juego y el desarrollo creador.** Los niños son creativos, capaces de explorar, descubrir, curiosear, imaginar e inventar. Entonces hay que observar sus gustos y preferencias, espacios y materiales que le interesan para pensar y propiciar situaciones de juego o bien para prolongar y enriquecer el que ellos inventan.

### 12.2 Aprendizajes esperados para los niños de 3 a 4 años

| Campo de formación académica   | Aprendizajes esperados   |
|--------------------------------|--|
| <b>Lenguaje y comunicación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.</li> <li>— Nombra objetos que usa.</li> <li>— Cuenta sucesos vividos.</li> <li>— Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.</li> <li>— Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: "es grande, tiene..."</li> <li>— Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.</li> <li>— Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.</li> <li>— Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.</li> <li>— Cuenta historias de invención propia.</li> <li>— Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.</li> <li>— Comparte uno o varios textos de su preferencia.</li> <li>— Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.</li> <li>— Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares.</li> <li>— Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa).</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Pensamiento matemático</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.</li> <li>— Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.</li> <li>— Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande.</li> <li>— Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).</li> <li>— Identifica, entre dos recipientes que compara, cuál tiene más volumen (le cabe más) y cuál tiene menos.</li> </ul>   |
| <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive.</li> <li>— Cuida el agua.</li> <li>— Tira la basura en lugares específicos.</li> <li>— Identifica algunos servicios (médicos, museos) y espacios públicos de su localidad, como el parque, la plaza pública en caso de que exista, las canchas deportivas y otros espacios recreativos.</li> <li>— Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve.</li> <li>— Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno.</li> <li>— Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve.</li> </ul>  |
| <b>Artes</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Conoce rondas y canciones; las canta y acompaña con movimientos de varias partes del cuerpo.</li> <li>— Baila y se mueve con música variada. Ejecuta libremente movimientos, gestos y posturas corporales al ritmo de música que escucha.</li> <li>— Identifica sonidos que escucha en su vida cotidiana.</li> <li>— Identifica sonidos que escucha de instrumentos musicales.</li> <li>— Imita posturas corporales, animales, acciones y gestos.</li> <li>— Cambia algunas palabras en la letra de canciones que le son familiares.</li> <li>— Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intención de expresar y representar ideas o personajes.</li> <li>— Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas.</li> </ul> |
| <b>Educación socioemocional</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.</li> <li>— Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.</li> <li>— Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.</li> <li>— Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.</li> <li>— Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.</li> <li>— Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.</li> <li>— Consuela y ayuda a otros niños.</li> <li>— Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.</li> </ul>   |
| <b>Educación física</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo.</li> <li>— Realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales.</li> <li>— Realiza ejercicios de control de respiración y relajación.</li> <li>— Realiza desplazamientos con distintas posturas y direcciones.</li> <li>— Arroja un objeto con la intención de que llegue a un punto.</li> <li>— Manipula con precisión y destreza diversos materiales y herramientas.</li> <li>— Empuja, jala y rueda objetos ligeros.</li> <li>— Practica hábitos de higiene personal. Intenta peinarse solo. Se lava las manos y los dientes.</li> </ul>   |

## 13. METODO DE EVALUACION

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ (1)      Edad: \_\_\_\_\_ (3)  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ (2)      Fecha de ingreso: \_\_\_\_\_ (4)  
 Guardería No.: \_\_\_\_\_ (5)

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_ (6)  
**Inicial:** \_\_\_\_\_ (7)  
 Nombre y firma de la persona que aplica la evaluación

| De 43 días a 3 meses  |  | Evaluación Inicial | Observaciones |
|---|--|--------------------|---------------|
| Claves:<br>Verde = Lo hace<br>Amarillo = A veces lo hace<br>Rojo = No lo hace |  |                    |               |
| Área Psicosocial  | Expresa con llanto la insatisfacción de las necesidades básicas (sueño, hambre, etc.)                  | (8)                | (9)           |
|   | Se tranquiliza al cargarlo y hablarle  |                    |               |
|   | Sonríe en presencia de la cara humana  |                    |               |
|   | Detiene o aumenta su movimiento ante estímulos visuales (colores, luces) y auditivos (sonidos, música) |                    |               |
|   | Al escuchar voces o sonidos trata de localizar el lugar de donde provienen                             |                    |               |
|   | Hace contacto visual   |                    |               |
| <b>Resultados</b>   |  | (10)               |               |
| Área de Lenguaje  | Presta atención a la voz humana  |                    |               |
|   | Mueve los labios y llega a balbucear   |                    |               |
|   | Vocaliza espontáneamente cuando se le habla  |                    |               |
|   | Juega con su voz   |                    |               |
|   | Demuestra dolor, enojo, excitación o gusto, a través de llantos y movimientos                          |                    |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |               |
| Área Psicomotriz  | Intenta girar la cabeza de derecha a izquierda   |                    |               |
|   | En posición vertical mantiene la cabeza en equilibrio  |                    |               |
|   | Acostado boca abajo intenta levantar la cabeza   |                    |               |
|   | Observa sus manitas en movimiento  |                    |               |
|   | Se agarra con fuerza al tener contacto palmar con cualquier objeto                                     |                    |               |
| Realiza seguimiento visual a 90° (45° para cada lado)                         |  |                    |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |               |
| Área Cognitiva  | Mira indefinidamente a su alrededor  |                    |               |
|   | Sigue con la vista objetos sin que escapen de su campo visual  |                    |               |
|   | Explora con sus manos y boca   |                    |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |               |

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fechas de aplicación:**

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_

Revaloración: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que aplica la evaluación

| De 4 a 6 meses  |   | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación Cambio de Sala/Grupo | Revaloración | Observaciones |
|---|---|--------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| Claves:<br>Verde = Lo hace<br>Amaril = A veces lo hace<br>Rojo = No lo hace |   |                    |                       |                                 |              |               |
| Área Psicosocial  | Sonríe o ríe ante un estímulo placentero (mamila)                                 |                    |                       | ⑧                               |              | ⑨             |
|   | Contempla y sonríe a su imagen en el espejo                                       |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Sonríe ante rostros conocidos   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Se alborota para llamar la atención   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Una vez satisfecho del biberón, voltea la cabeza de un lado a otro                |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Protesta cuando un adulto deja de jugar con él                                    |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   | 10                 |                       |                                 |              |               |
| Área de Lenguaje  | Grita para llamar la atención   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Imita los sonidos del habla   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Presta atención a la voz humana y responde balbuceando                            |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Cambia de agudos a graves los sonidos que emite                                   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Repite sus propios sonidos  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Vocaliza o se ríe cuando se le platica  |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   |                    |                       |                                 |              |               |
| Área Psicomotriz  | Sigue un objeto con la vista  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Abre y cierra las manos   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Mantiene la cabeza firme dirigida hacia delante                                   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | En posición prona (boca abajo) se levanta sobre sus brazos (muñecas y antebrazos) |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Mueve brazos y piernas activamente  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Trata de atrapar o golpear objetos que se balancean en su campo visual            |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Se toma de los pulgares del adulto para sentarse, alineando cabeza-cuerpo brazos  |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   |                    |                       |                                 |              |               |
| Área Cognitiva  | Se lleva a la boca todo lo que tiene en sus manos                                 |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Repite constantemente acciones, como sacudir un juguete que hace ruido            |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Reacciona a la estimulación táctil, soltando objetos de texturas extrañas         |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Busca la fuente sonora con la mirada  |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   |                    |                       |                                 |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_ Edad: ③ \_\_\_\_\_ Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fechas de aplicación:**

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_

Revaloración: \_\_\_\_\_

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

| De 7 a 12 meses  |   | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación Cambio de Sala/Grupo o Intermedia B | Revaloración | Observaciones |
|--|---|--------------------|-----------------------|--|--------------|---------------|
| Claves:  |   |                    |                       |  |              |               |
| Verde = Lo hace  |   |                    |                       |  |              |               |
| Amaril = A veces lo hace                                 |   | /S                 |                       |  |              |               |
| Rojo = No lo hace  |   | /A                 |                       |  |              |               |
|  |   | /N                 |                       |  |              |               |
| Área Psicosocial   | Demuestra alegría al ver a su mamá  |                    |                       |  |              |               |
|  | Demuestra curiosidad ante los extraños  |                    |                       |  |              |               |
|  | Reconoce a familiares cercanos  |                    |                       | ⑧  |              | ⑨             |
|  | Se entretiene a solas unos 10 minutos   |                    |                       |  |              |               |
|  | Repite una acción si le aplauden  |                    |                       |  |              |               |
|  | Es cariñoso con personas conocidas  |                    |                       |  |              |               |
|  | Manifiesta sus emociones (se ríe o enoja)                                       |                    |                       |  |              |               |
|  | Trata de agarrar su imagen al verla en un espejo                                |                    |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   | 10                 |                       |  |              |               |
| Área de Lenguaje   | Comprende órdenes sencillas (toma-dame)   |                    |                       |  |              |               |
|  | Emite sílabas dobles (ba,ba) (ga,ga)  |                    |                       |  |              |               |
|  | Entiende los gestos "adiós" y "no"  |                    |                       |  |              |               |
|  | En su lenguaje existen al menos dos palabras como: mamá, papá o agua            |                    |                       |  |              |               |
|  | Reconoce su nombre y voltea al escucharlo                                       |                    |                       |  |              |               |
|  | Señala personas y objetos familiares, si se le pide                             |                    |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |                    |                       |  |              |               |
| Área Psicomotriz   | Se mantiene parado brevemente sostenido de la mano                              |                    |                       |  |              |               |
|  | Sostenido del torax flexiona las piernas como si brincar                        |                    |                       |  |              |               |
|  | Pasa de una mano a otra varios objetos  |                    |                       |  |              |               |
|  | Gatea con soltura y coordinación  |                    |                       |  |              |               |
|  | Se pone de pie con apoyo  |                    |                       |  |              |               |
|  | Palmorea  |                    |                       |  |              |               |
|  | Coge el biberón con ambas manos   |                    |                       |  |              |               |
|  | Lanza objetos con intención   |                    |                       |  |              |               |
|  | Se quita los calcetines y jala las agujetas de sus zapatos                      |                    |                       |  |              |               |
|  | Toma objetos utilizando su pinza sin hacer contacto palmar                      |                    |                       |  |              |               |
| Camina con apoyo   |   |                    |                       |  |              |               |
| Se sienta sin ningún apoyo manteniendo el tronco erguido |   |                    |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |                    |                       |  |              |               |
| Área Cognitiva   | Busca un objeto que se aleja de su campo visual                                 |                    |                       |  |              |               |
|  | Descubre un juguete parcialmente escondido en su presencia                      |                    |                       |  |              |               |
|  | Juega a descubrirse y descubrir a otros detrás de una cobija                    |                    |                       |  |              |               |
|  | Recuerda un juego anteriormente realizado                                       |                    |                       |  |              |               |
|  | Utiliza algún medio para alcanzar un objeto (jala cobija para alcanzar juguete) |                    |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |                    |                       |  |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ (1) Edad: \_\_\_\_\_ (3) Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ (4)  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ (2) Guardería No.: \_\_\_\_\_ (5)

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fechas de aplicación:**

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_ (6)

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_

Revaloración: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación (7)

| De 13 a 18 meses  |  | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación Cambio de Sala/Grupo | Revaloración | Observaciones |
|---|--|--------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| Claves:   |  |                    |                       |                                 |              |               |
| Verde = Lo hace   |  |                    |                       |                                 |              |               |
| Amarillo = A veces lo hace                                      |  |                    |                       |                                 |              |               |
| Rojo = No lo hace   |  |                    |                       |                                 |              |               |
| Área Psicosocial  | Imita acciones y gestos de los adultos                                       |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Repite acciones que le causan risa   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Reconoce la ausencia de algún familiar y pregunta por él                     |                    |                       |                                 |              | (9)           |
|   | Mantiene la atención en un juego durante unos 10 minutos                     |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Manifiesta su enojo (llorando o gritando)                                    |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Se acerca a otro niño para jugar   |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |  | 10                 |                       |                                 |              |               |
| Área de Lenguaje  | Señala con el dedo lo que desea  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Señala alguna parte corporal nombrada, imagen u objeto si se le pide         |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Escucha atentamente ritmos musicales, intenta cantar y bailar                |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Imita o recrea el sonido de objetos o animales (guau, miau, cua cua, etc.)   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Llama "nene" o palabra similar a todos los niños                             |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Pide verbalmente alimento como leche o agua                                  |                    |                       |                                 |              |               |
| Aparece el gesto de sí y la palabra afirmativa                  |  |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |                       |                                 |              |               |
| Área Psicomotriz  | Se balancea cuando camina  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Hace una torre de dos o cuatro cubos   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Por imitación encaja una pieza redonda en el hueco adecuado del rompecabezas |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Camina solo y se detiene a voluntad  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Mete arillos con o sin orden en un eje vertical                              |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Persigue un balón en movimiento  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Empieza el garabateo   |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Coloca objetos dentro de una caja  |                    |                       |                                 |              |               |
| Presiona índice y pulgar al meter objetos pequeños en un frasco |  |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |                       |                                 |              |               |
| Área Cognitiva  | Explora los juguetes dándoles diferentes usos                                |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Diferencia entre un objeto y otro  |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Anticipa algunos hechos (dice mamá cuando lo alistan para salir)             |                    |                       |                                 |              |               |
|   | Resuelve problemas por ensayo-error (material de resaque)                    |                    |                       |                                 |              |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |                       |                                 |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ ①      Edad: ③      Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ②      Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fechas de aplicación:**

Inicial: \_\_\_\_\_ ⑥

Intermedia: \_\_\_\_\_

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_ ⑦

Revaloración: \_\_\_\_\_

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

| De 19 a 24 meses   |   | Evaluación Inicial  | Evaluación Intermedia | Evaluación Cambio de Sala/Grupo o Intermedia B | Revaloración | Observaciones |
|--|---|---|-----------------------|--|--------------|---------------|
| Claves:  |   |   |                       |  |              |               |
| Verde = Lo hace  |   | <br><br> |                       |  |              |               |
| Amarillo = A veces lo hace                                     |   |   |                       |  |              |               |
| Rojo = No lo hace  |   |   |                       |  |              |               |
| Área Psicosocial   | Se quita algunas prendas de vestir                                      |   |                       |  |              |               |
|  | Demuestra desagrado ante algo que no le gusta                           |   |                       |  |              | ⑨             |
|  | Se ríe contagiosamente ante algo gracioso que ve                        |   |                       |  |              |               |
|  | Guarda el material en cajas o muebles mismo                             |   |                       |  |              |               |
|  | Juega junto a otros niños sin relacionarse (juego paralelo)             |   |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |   |                       |  |              |               |
| Área de Lenguaje   | Dice su nombre si se le pregunta  |   |                       |  |              |               |
|  | Nombra los dibujos de un cuento si le son conocidos                     |   |                       |  |              |               |
|  | Habla solo o con sus juguetes mientras juega                            |   |                       |  |              |               |
|  | Señala lo que desea o lo pide por su nombre                             |   |                       |  |              |               |
|  | Su vocabulario es de mas 10 palabras                                    |   |                       |  |              |               |
|  | Produce los sonidos de algún animal u objeto                            |   |                       |  |              |               |
| Se consolida el "no" como una orden a seguir (la entiende y la |   |   |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |   |                       |  |              |               |
| Área Psicomotriz   | Sube y baja escaleras con apoyo sin alternar los pies                   |   |                       |  |              |               |
|  | Lanza la pelota   |   |                       |  |              |               |
|  | Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro       |   |                       |  |              |               |
|  | El garabateo es más estructurado, imita una línea                       |   |                       |  |              |               |
|  | Toma la crayola, el lápiz o la cuchara con toda la mano                 |   |                       |  |              |               |
|  | Realiza torres de 4 o 5 cubos   |   |                       |  |              |               |
|  | Corre al frente sin caerse y frena a voluntad                           |   |                       |  |              |               |
|  | Se sienta en una silla pequeña  |   |                       |  |              |               |
|  | Usa un caballito de mecer   |   |                       |  |              |               |
| Voltea las páginas de un libro de 2 o 3                        |   |   |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |   |                       |  |              |               |
| Área Cognitiva   | Identifica objetos semejantes (dos aros, dos pelotas, dos coches, etc.) |   |                       |  |              |               |
|  | Busca recurrentemente un objeto   |   |                       |  |              |               |
|  | Utiliza su imaginación cuando imita                                     |   |                       |  |              |               |
|  | Coloca figuras en un rompecabezas sencillo de 2 piezas                  |   |                       |  |              |               |
| <b>Resultados</b>  |   |   |                       |  |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fechas de aplicación:**

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

Final: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

| De 25 a 30 ó 31 meses  |  | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación para cambio de Sala/Grupo | Revaloración | Observaciones |
|--|--|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| Claves:<br>Verde = Lo hace <span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">/S</span><br>Amarill = A veces lo hace <span style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">/A</span><br>Rojo = No lo hace <span style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">/N</span> |  |                    |                       |                                      |              |               |
| Área Psicosocial   | Se reconoce como niño o niña   |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Realiza instrucciones sencillas  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Se reconoce en el espejo   |                    |                       | ⑧                                    |              | ⑨             |
|  | Llama la atención de diferentes maneras  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Predomina el juego en paralelo, con otros niños  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Presta atención por 5 o 10 minutos a música o cuentos  |                    |                       |                                      |              |               |
| <b>Resultados</b>  |  |                    | 1                     |                                      |              |               |
| Área de Lenguaje   | Dice frases de 2 ó 3 palabras, como: "dame leche"  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Nombra objetos representados en imágenes   |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Responde cuando se le pregunta por algo o alguien  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Habla solo aunque no le escuchan   |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Entremezcla hechos reales e imaginarios  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Nombra la acción que muestra alguna ilustración  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Sabe decir su nombre y el de alguno de sus compañeros  |                    |                       |                                      |              |               |
| Usa plurales   |  |                    |                       |                                      |              |               |
| <b>Resultados</b>  |  |                    |                       |                                      |              |               |
| Área Psicomotriz   | Tiene la habilidad de abrir las puertas y las llaves del agua                                    |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Le gusta jugar con piezas que se ensamblan   |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Imita trazos circulares  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Tiende a usar preferentemente una mano para tomar objetos  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Sostiene un vaso de leche con las manos  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Salta con pies juntos  |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Da una patada a una pelota fija  |                    |                       |                                      |              |               |
| Sube escaleras agarrándose de un barandal  |  |                    |                       |                                      |              |               |
| <b>Resultados</b>  |  |                    |                       |                                      |              |               |
| Área Cognitiva   | Pone los medios para alcanzar un objeto (coloca y se sube en una silla para alcanzar un objeto ) |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Reconoce y utiliza conceptos espaciales sencillos (arriba-abajo, adentro-afuera)                 |                    |                       |                                      |              |               |
|  | Indica su edad con los dedos   |                    |                       |                                      |              |               |
| Coloca figuras en un rompecabezas de 3 o 4 piezas  |  |                    |                       |                                      |              |               |
| <b>Resultados</b>  |  |                    |                       |                                      |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ ①      Edad: \_\_\_\_\_ ③      Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ②      Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_ ⑥

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_

Revaloración: \_\_\_\_\_

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación \_\_\_\_\_ ⑦

| De 31 ó 32 a 36 meses   |   | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación para Cambio de Sala/Grupo o Intermedia B | Revaloración | Observaciones |
|---|---|--------------------|-----------------------|---|--------------|---------------|
| Claves:<br>Verde = Lo hace <span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">/S</span><br>Amarillo = A veces lo hace <span style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">/A</span><br>Rojo = No lo hace <span style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">/N</span> |   |                    |                       |   |              |               |
| Área Psicosocial  | Puede ponerse algunas prendas sencillas   |                    |                       |   |              |               |
|   | Sabe contestar si algo le gusta o le disgusta   |                    |                       |   |              |               |
|   | Expresa algunos de sus sentimientos   |                    |                       |   |              | ⑨             |
|   | Participa con sus compañeros en diferentes juegos   |                    |                       |   |              |               |
|   | Insiste hasta conseguir lo que se propone   |                    |                       |   |              |               |
|   | Empieza a participar en juegos de imitación del mundo adulto                                  |                    |                       |   |              |               |
|   | Come solo sin ayuda y con supervisión   |                    |                       |   |              |               |
| Juega a disfrazarse con la ropa del adulto  |   |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   |                    |                       |   |              |               |
| Área de Lenguaje  | Utiliza "es" y/o "esta" para construir frases simples (esta es una pelota)                    |                    |                       |   |              |               |
|   | Combina palabras para expresar que un objeto pertenece a alguien (la)                         |                    |                       |   |              |               |
|   | Utiliza expresiones como: "quiero" o "no quiero"  |                    |                       |   |              |               |
|   | Habla de sí mismo en primera persona  |                    |                       |   |              |               |
|   | Pregunta qué son las cosas ¿qué es esto?  |                    |                       |   |              |               |
|   | Se expresa utilizando artículos (el, la, los, etc.)   |                    |                       |   |              |               |
|   | Combina el verbo o sustantivo con "allí, "aquí" en expresiones de dos palabras ("silla aquí") |                    |                       |   |              |               |
| Acompaña sus monólogos con abundante mímica   |   |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   |                    |                       |   |              |               |
| Área Psicomotriz  | Sostiene el lápiz con los dedos para hacer trazos   |                    |                       |   |              |               |
|   | Imita trazos de forma vertical y horizontal   |                    |                       |   |              |               |
|   | Baja solo la escalera poniendo ambos pies en cada escalón                                     |                    |                       |   |              |               |
|   | Juega a correr y saltar   |                    |                       |   |              |               |
|   | Aprende a usar el tenedor   |                    |                       |   |              |               |
|   | Pedalea en el triciclo  |                    |                       |   |              |               |
|   | Arma y desarma juguetes de ensamble   |                    |                       |   |              |               |
|   | Cambia las hojas de un libro de una por una   |                    |                       |   |              |               |
|   | Se sostiene en un solo pie momentáneamente  |                    |                       |   |              |               |
|   | Logra caminar hacia atrás   |                    |                       |   |              |               |
| Desenvuelve un objeto pequeño   |   |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>   |   |                    |                       |   |              |               |
| Área Cognitiva  | Recuerda acontecimientos que sucedieron hace poco tiempo                                      |                    |                       |   |              |               |
|   | Coloca objetos abajo, encima o dentro cuando se le pide                                       |                    |                       |   |              |               |
|   | Conoce la utilidad de ciertos objetos como: paraguas, lavadora y otros                        |                    |                       |   |              |               |
|   | Agrupar objetos, distinguiendo tres colores   |                    |                       |   |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ ①                      Edad: \_\_\_\_\_ ③                      Fecha de ingreso a la sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ②                      Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤

### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**Fechas de aplicación:**

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_

Para cambio de sala/grupo: \_\_\_\_\_ ⑥

Revaloración: \_\_\_\_\_

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación \_\_\_\_\_ ⑦

| De 37 a 42 meses                                     |  | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación para Cambio de Sala/Grupo o Intermedia B | Revaloración | Observaciones |
|--|--|--------------------|-----------------------|---|--------------|---------------|
| Claves:  |  |                    |                       |   |              |               |
| Verde = Lo hace                                      |  |                    |                       |   |              |               |
| Amarillo = A veces lo hace                           |  |                    |                       |   |              |               |
| Rojo = No lo hace                                    |  |                    |                       |   |              |               |
| Área Psicosocial                                     | En representaciones teatrales se ríe de las situaciones cómicas              |                    |                       |   |              |               |
|  | Habla espontáneamente de su familia  |                    |                       |   |              |               |
|  | Sabe lo que es de él y lo que es de los demás                                |                    | ⑧                     |   |              | ⑨             |
|  | Aparece la rivalidad en juegos primarios: carreras, saltos                   |                    |                       |   |              |               |
|  | Atrae la atención de los demás sobre lo que hace                             |                    |                       |   |              |               |
|  | Comienza a respetar las reglas de un juego                                   |                    |                       |   |              |               |
|  | El juego paralelo cede paso a la cooperación                                 |                    |                       |   |              |               |
|  | Comienza a compartir las cosas   |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>                                    |  |                    | 10                    |   |              |               |
| Área de Lenguaje                                     | Escucha atento cuentos e historias   |                    |                       |   |              |               |
|  | Comprende órdenes y sigue dos instrucciones a la vez                         |                    |                       |   |              |               |
|  | Gesticula al hablar  |                    |                       |   |              |               |
|  | Empieza a conjugar los verbos (salto, saltas, saltan)                        |                    |                       |   |              |               |
|  | Cuenta hechos recientes  |                    |                       |   |              |               |
|  | En sus juegos se identifica con otros seres, animales o personas             |                    |                       |   |              |               |
|  | Pregunta el significado de las palabras                                      |                    |                       |   |              |               |
|  | Muestra gusto por aprender palabras nuevas                                   |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>                                    |  |                    |                       |   |              |               |
| Área Psicomotriz                                     | Empieza a usar las tijeras   |                    |                       |   |              |               |
|  | Ensarta cuentas en un hilo   |                    |                       |   |              |               |
|  | Dibuja combinaciones de dos figuras simples                                  |                    |                       |   |              |               |
|  | Se mantiene 5 segundos en equilibrio sobre un pie                            |                    |                       |   |              |               |
|  | Logra mantenerse de rodillas y/ o en cuclillas                               |                    |                       |   |              |               |
|  | Camina de puntillas  |                    |                       |   |              |               |
|  | Hace bolitas de masa o arcilla   |                    |                       |   |              |               |
|  | Sigue un patrón de puntos y líneas rectas o curvas simple con lápiz o crayón |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>                                    |  |                    |                       |   |              |               |
| Área Cognitiva                                       | Distingue cosas, acciones o situaciones como buenas o malas, bonitas o feas  |                    |                       |   |              |               |
|  | Pregunta sobre su propio origen y el de las cosas                            |                    |                       |   |              |               |
|  | Emplea nociones de tiempo: hoy, ayer, mañana                                 |                    |                       |   |              |               |
|  | Se coloca al principio o al final de la fila según se le indique             |                    |                       |   |              |               |
|  | Tiene el concepto del número 2: dame 2 canicas, tráeme 2 cucharas            |                    |                       |   |              |               |
|  | Clasifica piezas según el color  |                    |                       |   |              |               |
|  | Sabe repartir objetos entre sus compañeros                                   |                    |                       |   |              |               |
|  | Reconoce los colores primarios (azul, amarillo y rojo)                       |                    |                       |   |              |               |
|  | Reconoce 3 tamaños: chico, mediano y grande                                  |                    |                       |   |              |               |
| Encuentra semejanzas y diferencias entre los objetos |  |                    |                       |   |              |               |
| <b>Resultados</b>                                    |  |                    |                       |   |              |               |

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ Fecha de ingreso a sala/grupo: \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ Guardería No.: \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

### Fechas de aplicación:

Inicial: \_\_\_\_\_

Intermedia: \_\_\_\_\_

Final: \_\_\_\_\_

Revaloración: \_\_\_\_\_

⑥

⑦

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

### De 43 a 48 meses

Claves:

Verde = Lo hace

Amarillo = A veces lo hace

Rojo = No lo hace



|   |  | Evaluación Inicial | Evaluación Intermedia | Evaluación Final | Observaciones |
|---|--|--------------------|-----------------------|------------------|---------------|
| Área Psicosocial  | Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión   |                    |                       |                  |               |
|   | Es independiente al realizar actividades, como ir solo al baño   |                    |                       |                  |               |
|   | Escoge a sus amigos y disfruta con ellos   |                    |                       |                  |               |
|   | Reconoce expresiones emocionales en láminas  |                    |                       | ⑧                | ⑨             |
|   | Se refiere a sí mismo mediante los pronombres "yo, me, mi"   |                    |                       |                  |               |
|   | Aprende a esperar su turno   |                    |                       |                  |               |
|   | Toma roles sociales en el juego simbólico  |                    |                       |                  |               |
|   | Sigue las reglas de un juego   |                    |                       |                  |               |
| <b>Resultados</b>   |  | 10                 |                       |                  |               |
| Área de Lenguaje  | Se complace en deformar las palabras   |                    |                       |                  |               |
|   | Empieza a dar la exclamación (entonación) correcta a las frases que utiliza  |                    |                       |                  |               |
|   | Recita parte de una canción o poesía infantil  |                    |                       |                  |               |
|   | Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea  |                    |                       |                  |               |
|   | Construye oraciones más elaboradas utilizando verbos regulares (voy a jugar)   |                    |                       |                  |               |
|   | Dice su nombre completo con sus apellidos  |                    |                       |                  |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |                       |                  |               |
| Área Psicomotriz  | Lanza la pelota con un movimiento de brazo independiente al tronco   |                    |                       |                  |               |
|   | Compone figuras en el suelo con fichas o formas  |                    |                       |                  |               |
|   | Le gusta moldear figuras en plastilina o arcilla   |                    |                       |                  |               |
|   | Al dibujar una casa o un hombre ya no hace sólo un garabato  |                    |                       |                  |               |
|   | Dibuja caras circulares  |                    |                       |                  |               |
|   | Sube escaleras alternando los pies   |                    |                       |                  |               |
|   | Rehace un rompecabezas sencillo  |                    |                       |                  |               |
|   | Desabrocha botones accesibles  |                    |                       |                  |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |                       |                  |               |
| Área Cognitiva  | Pregunta sobre su propio origen y el de sus hermanos   |                    |                       |                  |               |
|   | De dos torres de diferente altura dice cuál es la más alta   |                    |                       |                  |               |
|   | Reparte 8 objetos entre 4 compañeros   |                    |                       |                  |               |
|   | Agrupar por dos atributos los elementos de una colección (forma y color)   |                    |                       |                  |               |
|   | Forma una colección y dice el criterio utilizado (forma, color o tamaño)   |                    |                       |                  |               |
|   | Cuenta hasta el 10   |                    |                       |                  |               |
|   | Distingue la mañana, tarde y noche   |                    |                       |                  |               |
|   | Dice o pone lo que le falta a objetos incompletos  |                    |                       |                  |               |
|   | La conciencia del tiempo esta mas formada (mañana voy a...)  |                    |                       |                  |               |
|   | Conoce el significado de símbolos que se utilizan para transmitir información ( silla de ruedas, los colores del semáforo, etc.) |                    |                       |                  |               |
| Posee las nociones de cuantificadores: mucho, poco, más o menos |  |                    |                       |                  |               |
| <b>Resultados</b>   |  |                    |                       |                  |               |

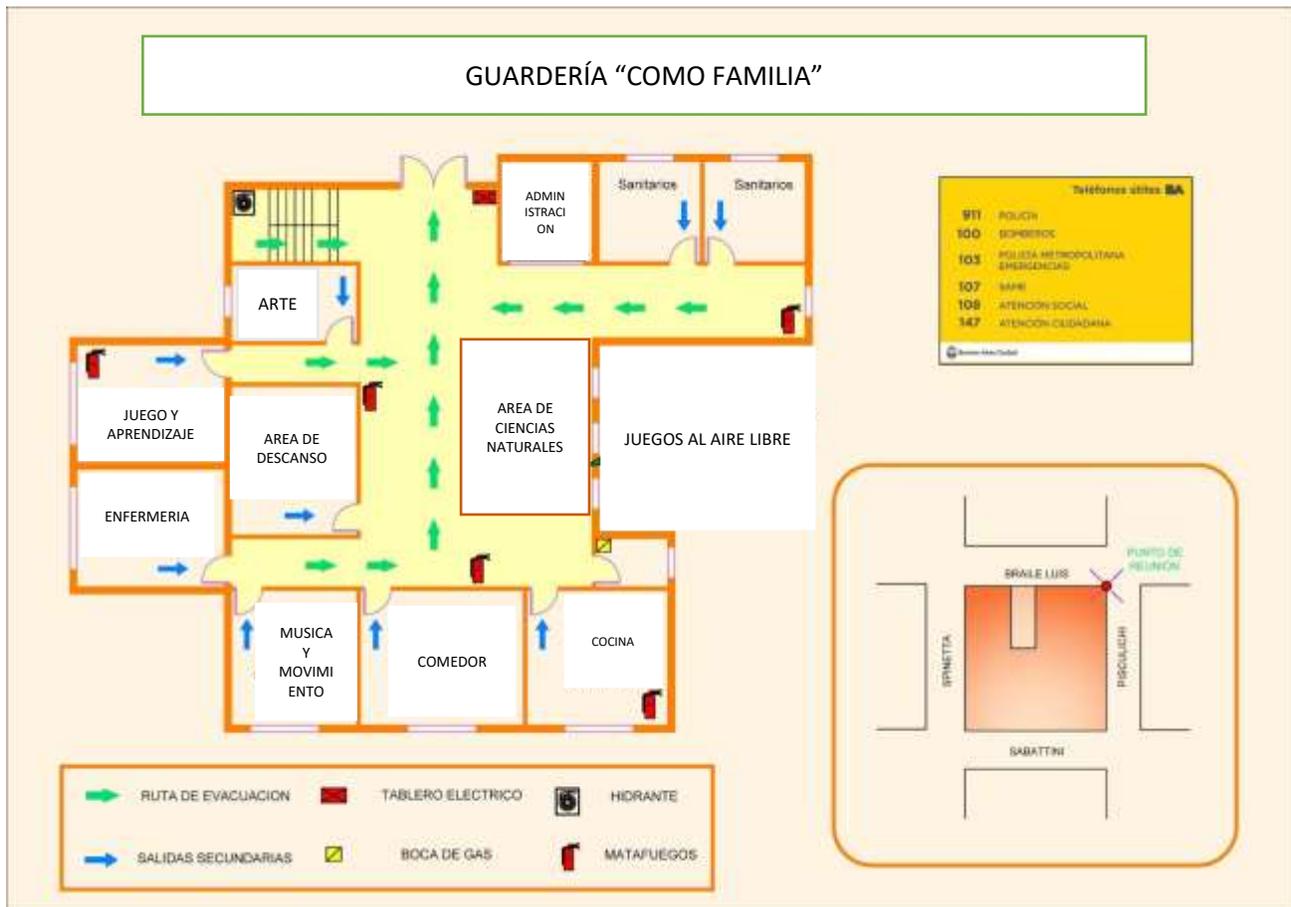
Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

## 14. CASOS DE EMERGENCIA

| Caso de Emergencia           | Medidas a tomar  |
|------------------------------|--|
| Lesión Física                | Administrar primeros auxilios inmediatos, llamar a emergencias médicas si es necesario, y notificar a los padres.                          |
| Alergias Alimentarias        | Administrar medicamentos necesarios (como antihistamínicos), contactar a los padres y, si es necesario, llamar a emergencias médicas.      |
| Quemaduras                   | Enfriar la quemadura con agua corriente, cubrirla con un paño limpio y llamar a emergencias médicas.                                       |
| Asfixia                      | Realizar maniobras de Heimlich si el niño está atragantado, y llamar a emergencias médicas.  |
| Enfermedad Grave             | Aislar al niño para evitar la propagación de la enfermedad, notificar a los padres y, si es necesario, buscar atención médica.             |
| Incendio                     | Evacuar a los niños de manera segura siguiendo el plan de evacuación, asegurarse de que todos estén contabilizados y llamar a emergencias. |
| Terremoto o Desastre Natural | Seguir el plan de emergencia específico para desastres naturales, mantener la calma y asegurar la seguridad de los niños.                  |
| Desaparición de un Niño      | Realizar una búsqueda inmediata, notificar a los padres y, si es necesario, contactar a las autoridades locales.                           |

Estas medidas ayudan a garantizar la seguridad y el bienestar de los niños en situaciones de emergencia. Es importante que el personal esté bien capacitado y que se realicen simulacros periódicos para estar preparados para cualquier eventualidad.

# 15. CROQUIS DE LA GUARDERÍA “COMO FAMILIA”



## 16. FOLLETOS

### ✿ ¡Bienvenidos a Nuestra Guardería Infantil! ✿ “COMO FAMILIA”

Donde la educación y la diversión van de la mano.

#### 🏠 ¿Quiénes Somos?

Somos una guardería comprometida con el desarrollo integral de los niños, ofreciendo un ambiente seguro, estimulante y lleno de amor.

#### 🎓 Nuestra Filosofía

Creemos en la educación a través del juego y la exploración, fomentando el crecimiento emocional, social, físico y cognitivo de cada niño.

#### 👤 Nuestros Servicios

- **Aulas Temáticas:** Espacios diseñados para diversas actividades, desde el arte hasta la ciencia.
- **Personal Calificado:** Educadores apasionados y capacitados en desarrollo infantil.
- **Menús Nutritivos:** Comidas balanceadas y deliciosas, adaptadas a las necesidades alimenticias de los niños.
- **Actividades Recreativas:** Juegos al aire libre, música, y movimiento.
- **Seguridad Garantizada:** Instalaciones seguras y protocolos de emergencia bien establecidos.

#### 🎨 Actividades Destacadas

- **Clases de Arte:** Fomenta la creatividad y la expresión personal.
- **Exploración de la Naturaleza:** Actividades al aire libre que conectan a los niños con el entorno.
- **Desarrollo del Lenguaje:** Lectura de cuentos y juegos de palabras.
- **Música y Movimiento:** Clases de baile y música que desarrollan la coordinación y el ritmo.

#### 🕒 Horarios Flexibles

Ofrecemos horarios adaptados a las necesidades de las familias, incluyendo opciones de medio tiempo y tiempo completo.

#### 📍 Visítanos

Estamos ubicados en [Dirección], fácil acceso y estacionamiento disponible.

#### 📞 Contáctanos

- **Teléfono:** [Número de Teléfono]
- **Correo Electrónico:** [Dirección de Correo Electrónico]
- **Sitio Web:** [URL del Sitio Web]

#### 💖 ¡Únete a Nuestra Familia!

Inscripciones abiertas todo el año. ¡Ven y descubre por qué somos la mejor opción para el cuidado y la educación de tu hijo!