



ACTIVIDAD 2

NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ

TEMA: DISEÑO CURRICULAR Y DESARROLLO CURRICULAR

PARCIAL: I

MATERIA: TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR

NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 8°

DISEÑO CURRICULAR

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

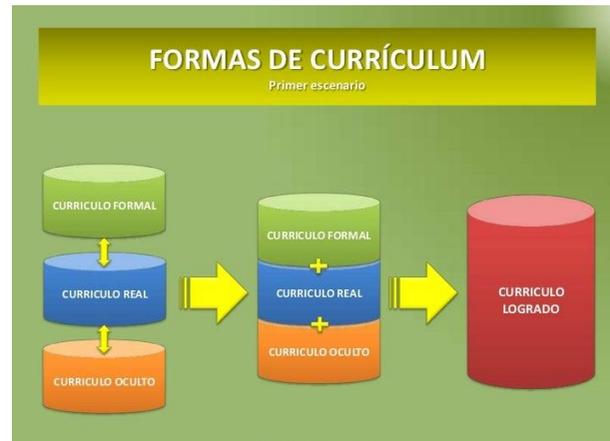
La **metodología de evaluación** se refiere al conjunto de métodos, técnicas y procedimientos utilizados para realizar una evaluación

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías: La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica, La Evaluación Formativa, La Evaluación Sumativa.



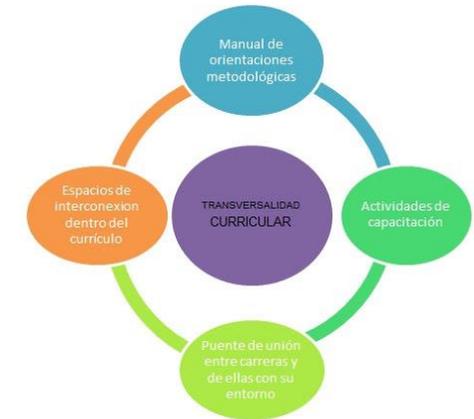
CLASIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

El curriculum ha sido dividido para su estudio en curriculum formal, curriculum real y el curriculum oculto y de esta manera poder abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo y que no sólo son para transmitir conocimientos, sino actitudes y habilidades a los estudiantes que les permitan desenvolverse adecuadamente en un mundo de cambios vertiginosos



TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO

Para los propósitos de este escrito, y retomando las aportaciones más significativas en este campo, se entiende como transversalidad curricular al conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el curriculum en diferentes direcciones



DISEÑO CURRICULAR

En este proceso, han de considerarse las siguientes acciones:

Definición del perfil profesional como elemento referencial y guía para la construcción del plan y programas de estudios.

Fundamentación del nivel educativo o de la carrera

Definición de los objetivos del nivel educativo o de la carrera.

Determinación de los conocimientos y habilidades específicos

Elección y jerarquización de los contenidos.

elaboración de la secuencia curricular, en la cual se definen detalles tales como la organización de los contenidos en sus dimensiones de verticalidad y horizontalidad, el número de cursos por periodo escolar, los cursos obligatorios y optativos, el número de cursos teóricos y prácticos con relación a las necesidades formativas de la misma profesión, los créditos, la seriación y los prerrequisitos.

LOS CONOCIMIENTOS

Los conocimientos constituyen todo el cúmulo de información suficiente y necesaria para el desarrollo profesional del egresado, es decir, se refiere a los aspectos de tipo conceptual que permitan atender un amplio espectro de áreas de aplicación y tipo de problemas con una orientación práctica, acorde a las necesidades del medio actual y emergente. Deben poseer, además, la flexibilidad suficiente que permita al futuro profesionalista adecuarse rápidamente al cambio continuo de su entorno y a la posible evolución de la profesión.



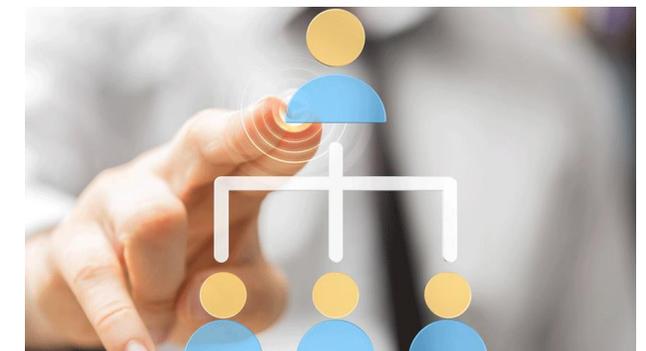
SELECCIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La selección y jerarquización de los contenidos que han de conformar el cuerpo teórico y metodológico de los nuevos programas académicos han de darse sobre la base del conocimiento disciplinario de la misma, teniendo como referente las siguientes consideraciones:

Definición y Función de las Disciplinas

Esencia de la Información de las Disciplinas.

Los Métodos de Investigación.



DISEÑO CURRICULAR

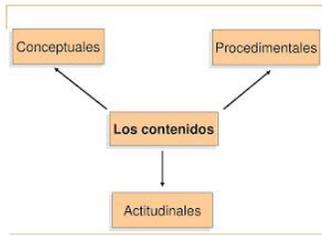
TIPOS DE CONTENIDOS

En las propuestas curriculares los contenidos son los medios a través de los cuales se pretende alcanzar los objetivos o intencionalidades educativas, se distinguen tres tipos de contenidos que deberán estar presentes en los programas de estudio:

CONTENIDOS DE TIPO CONCEPTUAL: presentan los conceptos, hechos y principios.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: son los contenidos internos de los procedimientos y las estrategias.

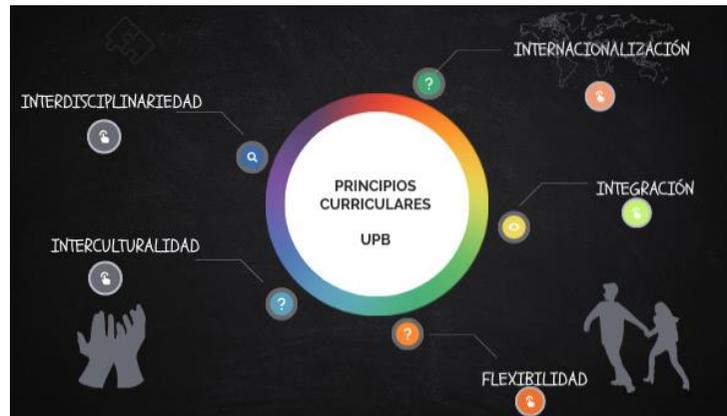
CONTENIDOS SOBRE ACTITUDES, VALORES Y NORMAS: es deseable que los profesores programen y trabajen estos contenidos tanto como los demás.



JERARQUIA DE LOS CONTENIDOS DISCIPLINARIOS

Realizada esta actividad de selección de contenidos, es importante reconocer que estos adquieren un determinado grado de importancia entre sí, por lo cual se hace necesario jerarquizarlos de acuerdo a su intencionalidad, profundidad y relevancia en:

Indispensables, necesarios y complementarios.



ELABORACIÓN DE LA SECUENCIA CURRICULAR

Uno de los instrumentos que ayuda en la agrupación y ordenamiento de los contenidos en unidades coherentes es el mapa curricular, ya que este consiste en una descripción sintética y gráfica para apreciar el orden vertical y horizontal de los distintos cursos o asignaturas que han de integrar el plan de estudios

De esta forma puede identificarse con mayor facilidad los desfases que se puedan presentar entre algunos cursos entre sí y de nivel a nivel (semestre, trimestre, anual, etc.).

Cada una de las estructuras curriculares ya sea tradicional (por materias o asignaturas) o con características de flexibilidad (núcleos, módulos, etc.) en la cual se enmarca un mapa curricular, tiene tras de sí ciertas características distintivas que los hacen ser rígidos o adaptables a las circunstancias y necesidades que los determinan en su operatividad.

ELABORACION DEL MAPA CURRICULAR

el mapa curricular se define como el conjunto de materias/asignaturas agrupadas por áreas de estudio, en orden al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo o duración del currículum.

Para conocer la relación que guardan entre sí los contenidos de las materias y asignaturas que integran el mapa curricular se hace necesario diseñar una matriz de relación.

Ejemplo de mapa curricular

	1er Trimestre		2º Trimestre		3er Trimestre	
	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua
1er Ciclo Primaria	Sumas y restas	Gramática básica	Números decimales	Sintaxis básica	Operaciones complejas	Lectura comprensiva
2º Ciclo Primaria	Números enteros	Gramática media	Geometría	Sintaxis media	Cálculo de áreas y volúmenes	Análisis de textos sencillos
3er Ciclo Primaria	Fraciones y ecuaciones	Gramática avanzada	Regla de tres	Sintaxis avanzada	Porcentajes	Comentarios de texto

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

MOMENTOS BÁSICOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS

Construcción de un marco referencial

Elaboración de un programa analítico

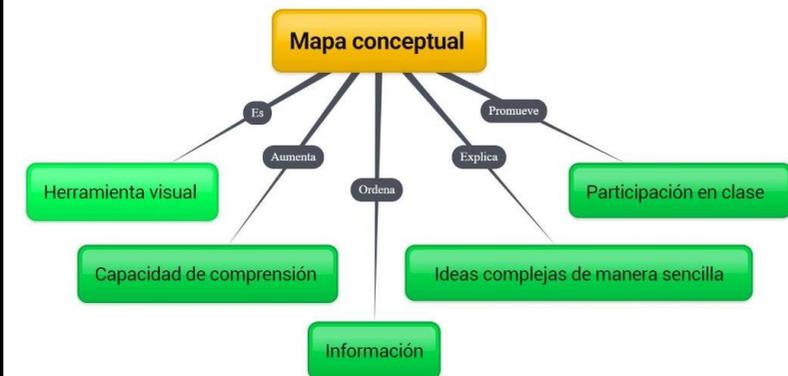
Interpretación metodológica como programa guía (planeación de unidad y de clase)

A partir del conjunto de contenidos seleccionados, se realiza la estructuración de contenidos que implica analizar las características de los contenidos, así como las relaciones epistemológicas que guardan entre sí



MAPA CONCEPTUAL BASICO

Mapa conceptual básico: los conceptos se manejan como centrales, conectados y subordinados.



DESARROLLO CURRICULAR

DATOS DE ELABORACIÓN

Lugar y fecha de elaboración: registrar los datos correspondientes al lugar donde se elaboró el programa de la asignatura y la fecha en que se concluyó

Participantes: registrar el o los nombres de los profesores que elaboraron el programa

Justificación y ubicación de la asignatura

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Servicios Web
Carrera: Ingeniería en Sistemas Computacionales
Clave de la asignatura: DPM0705
Horas teoría-horas práctica-créditos 3-2-8

2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Villahermosa. Agosto-Septiembre 2006	Comisión de la academias de Sistemas y Computación	

ANTECEDENTES

Se refiere al registro específico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con los que debe llegar el estudiante que cursará la asignatura:

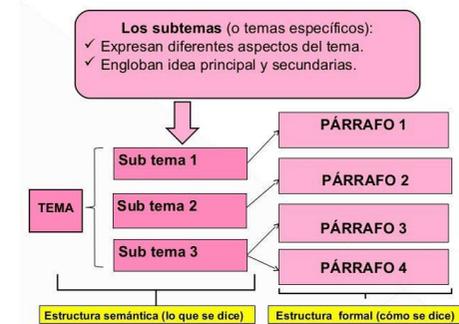
- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes y valores



CONTENIDOS Y TIEMPOS ESTIMADOS

Se establecen los temas y subtemas que conforman la estructura conceptual del programa de estudios, deberán estar organizados y secuenciados.

La metodología implica definir las estrategias didácticas (facilitación del proceso por parte del profesor) y las estrategias de aprendizaje (proceso en el cual el alumno asimila, comprende y aplica el aprendizaje).



RELACION PROFESOR-ALUMNO

La relación profesor-alumno en el proceso de aprendizaje se fundamentará en el papel del guía/facilitador y en la cooperación del alumno. Por lo que el esquema del proceso centrado en el aprendizaje permite visualizar las dimensiones de la interacción durante el desarrollo del programa de estudios.

El profesor colabora en forma individual, colectiva y colegiada en la interacción con las áreas de la institución, desempeña funciones de docencia, investigación, extensión, orientación, asesoría y tutoría. El alumno se vincula con los sectores productivo y comunitario para complementar su formación



PROGRAMAS DE ESTUDIO

Un programa de estudio es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado



COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR

Definir el concepto de competencia no es sencillo. Para cada disciplina del conocimiento le corresponde un concepto específico, por lo que Perrenoud considera que la competencia es la relación entre el pensamiento y la acción

LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La reestructuración curricular tiene las siguientes finalidades: trabajar basada en competencias, partiendo de sus conocimientos previos; en segundo lugar los propósitos fundamentales buscan articular la educación preescolar con la educación primaria y secundaria.

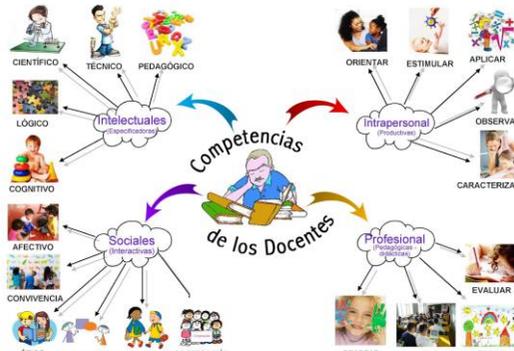


DESARROLLO CURRICULAR

LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

el reto de la educación primaria es elevar la calidad de la educación, para ello se modificaron los contenidos de aprendizaje y se integra el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

en la educación primaria esta función recae en el maestro; éste es el encargado del desarrollo curricular, de aplicar los nuevos planes y programas y de atender las exigencias de la sociedad y el contexto en el que desarrolla su labor. Independientemente de que la puesta en práctica del currículo implica una planeación didáctica.



LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La reforma integral de la educación secundaria tiene su fundamento en el marco jurídico mexicano y sus prioridades son la reformulación del plan y programa de estudios, la capacitación y profesionalización de los maestros en servicio, la mejora de las instalaciones de los centros de trabajo y del abastecimiento del equipo escolar.



BREVE ESBOZO DE METODOLOGÍA PARA DISEÑAR UN CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR

Son cuatro las etapas de la metodología curricular:

- Fundamentación de la carrera profesional
- Elaboración del perfil profesional
- Organización y estructuración curricular
- Evaluación continua del currículo

La evaluación de currículum

