



**NOMBRE DEL ALUMNO:
ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO MERIDA**

TEMA: ACTIVIDAD UNO

**NOMBRE DE LA MATERIA:
TEORIA CURRICULAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
LIC. GUADALUPE RECINOS VERA**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE**

EL CURRICULO

COMPONENTES

PLAN

Conjunto de conceptos y normas que guían acciones.

NORMAS Y ESTRATEGIAS

Criterios que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje

PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Interacción entre docente y estudiante para alcanzar conocimiento significativo.

INSTITUCION EDUCATIVA

Esfuerzos colectivos de la escuela, padres y comunidad para que los estudiantes alcancen sus objetivos educativos.

DEFINICION

ETIMOLOGIA

de la
palabra latina
"curro" (carrera).

ACEPCIONES

Totalidad y secuencia ordenada de estudios.

EVOLUCION DEL
CONCEPTO

de
curso de estudios

a
proceso dinámico
y vivencial.

Intenciones y objetivos en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno

PARTE DE EL CURRICULO

- Intenciones educativas
- Objetivos académicos
- Actividades de aprendizaje
- Medios de socialización
- Misión y filosofía de la institución
- Normas de disciplina institucional
- Plan de estudios
- Tira de materias

EL CURRÍCULO

TIPOS DE PLANEAMIENTO

MICROPLANEAMIENTO

Estructura de clases y contenidos.

MESOPLANEAMIENTO

Decisiones sobre áreas curriculares, secuencia e integración

MACROPLANEAMIENTO

Composición global del currículo.

TIPOS DE CURRÍCULO

CURRÍCULO EXPLÍCITO

El currículo formal que se discute y planifica.

CURRÍCULO IMPLÍCITO

Subconsciente de la organización y funcionamiento escolar.

OBJETIVOS DE EL CURRÍCULO

GENERALES

Definen contenidos y evaluación general.

PARTICULARES

Determinan temas y evaluación parcial.

ESPECÍFICOS

A nivel de clases, con métodos y evaluación frecuente.

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

INFLUENCIAS EXTERNAS

- La cultura
- La política
- El sistema económico
- La ideología

manera de
↓
homogeneizar lo que es diferente.

La transmite
↓
el profesor

BASES EN LA ELABORACIÓN

- Desarrollo humano
- Teorías del desarrollo
 - Psicoanalíticas
 - Cognoscitivas
 - Psicogenética
 - La teoría de Ausubel
 - La teoría de Vigotsky

PROBLEMAS A LOS QUE SE PRESENTA

- Estructural
- De planeación
- De ejecución
 - ↓ como
 - Reformas educativas
 - Diseño curricular
 - Aplicación del currículo
 - Cultura de la resistencia

PRINCIPIOS

- Ideológico
- Pretenden preservar un sistema social, económico o político
- La política
- Influyen las investigaciones y estudios de los diferentes investigadores,
- El sistema económico
 - La ideología
- Cómo hacer llegar esa ideología o esas teorías del aprendizaje a los educandos

TEORIAS DEL DESARROLLO

TEORIA DE PIAGET

El aprendizaje es un proceso activo e individual

las estructuras cognitivas se desarrollan de forma evolutiva

en fases sucesivas (estadios)

pensamiento concreto

pensamiento formal

Proceso de adquisición

- *asimilación*
- *acomodación*

El desarrollo cognitivo influye en las tareas que el alumno puede resolver

TEORIA DE VIGOTSKY

Origen social de la mente

El aprendizaje se construye a través de la interacción social

especialmente mediante el lenguaje

Zona de desarrollo próximo

tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda

Docente activo

un observador-interventor, orientando y proponiendo actividades que promuevan la reflexión y el aprendizaje profundo.

TEORIA DE AUSUBEL

Aprendizaje significativo

implica relacionar nuevos conocimientos con los previos del alumno.

herramientas

Organizadores previos

herramientas cognitivas

faciliten la conexión entre lo que el alumno ya sabe y lo que debe aprender

- *diferenciación progresiva*

- *reconciliación integradora*

FUENTES DEL CURRÍCULO

PSICOPEDAGÓGICA ←



FILOSÓFICA

estudia como

los alumnos aprenden y construyen conocimientos

principalmente

Conocimientos científicos

Influenciada por

la psicología cognitiva y la didáctica de las ciencias.

avances en

la comprensión de las dificultades de los estudiantes para aprender ciencia y ofreciendo nuevas estrategias didácticas.

EPISTEMOLÓGICA

emana de las disciplinas

contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y su concepción

concepciones

Ciencia acumulativa

contenidos cerrados o definitivos

Empirismo inductivista

proceso de trabajo y descubrimiento, basado en la experiencia y observación.

SOCIAL

definir las intenciones curriculares

debe ser

adaptable a los cambios sociales

Objetivo

preparar a los alumnos

para roles en la sociedad

fomentar el pensamiento crítico

reflexiona

sobre los fundamentos, los objetivos y los métodos de la educación.

perspectivas

- *Idealismo*
- *Realismo*
- *Romantisismo*

TEORIA CURRICULAR

INCIDENCIA DE LOS FACTORES AFECTIVOS

↓
impactan en gran medida en el aprendizaje

↓
Disposición hacia el aprendizaje

↙
SUPERFICIAL

↘
PROFUNDO

↓
visto como obligación, favoreciendo la memorización y sin promover reflexión.

↓
comprender y relacionar lo aprendido, con mayor interés por aplicar los conocimientos.

MOTIVACION

↙
EXTRINSECA

↘
INTRINSECA

↓
causas externas: castigos, regalos, etc.

↓
Obtención de placer por el aprendizaje y gusto por la tarea bien hecha.

↙
Motivación por logro

- ↘
• Autoestima
• Autonomía

LOS ESTILOS MOTIVACIONALES

↓
Se basan en

↓
las atribuciones causales del éxito o fracaso, expectativas y la intensidad de las recompensas.

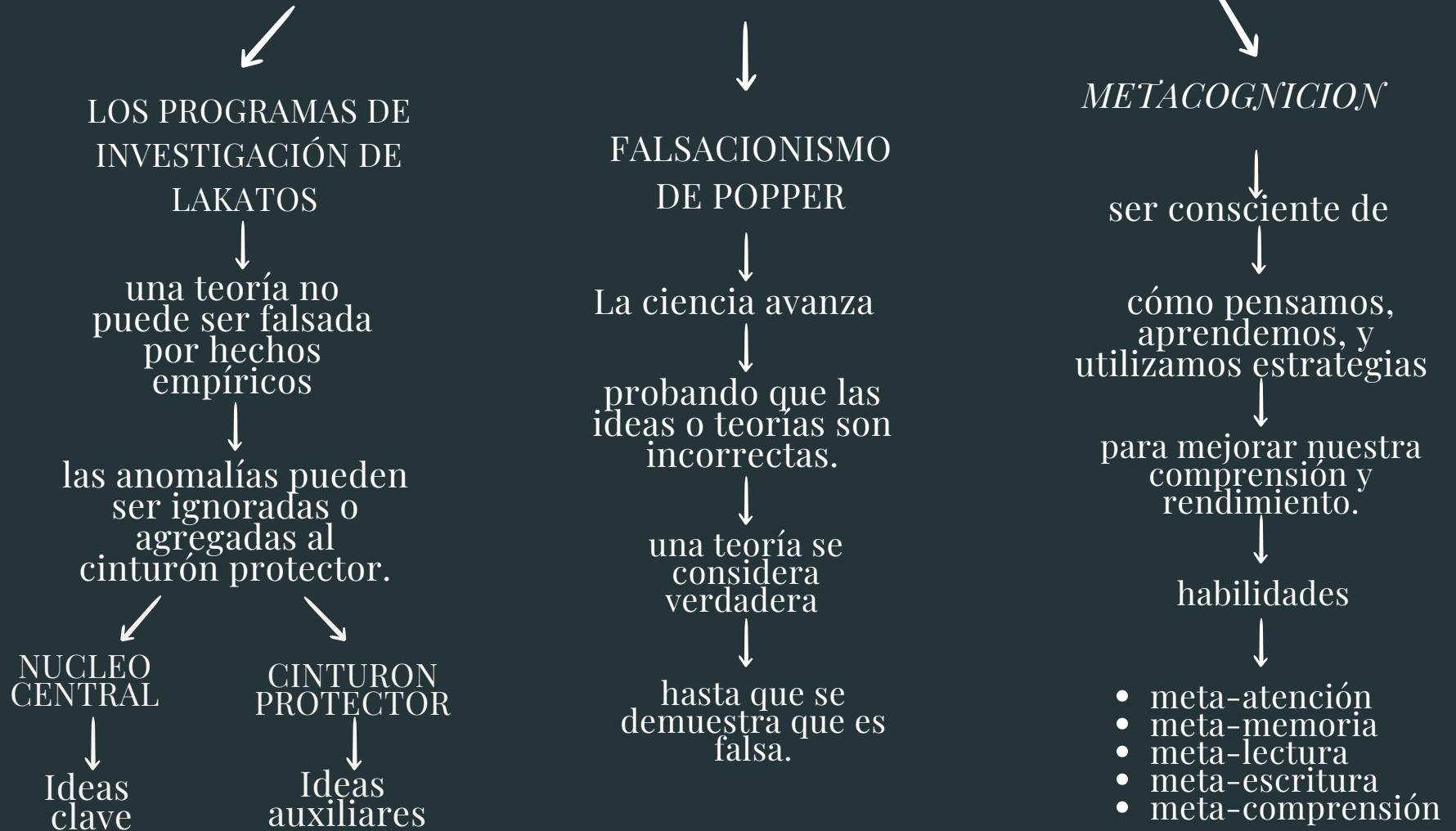
↓
Tipos de estudiantes

↓
Según Adar (1969)

- ↓
• Los curiosos
• Los cumplidores
• Los sociables.

↓
Alcanzar el éxito

FUENTES DEL CURRULUM



FUENTE DEL CURRÍCULUM

PLAN DE ESTUDIOS

Actividades o planes

que los estudiantes
deben realizar para
completar un curso

← **en contenido**

experiencias
fuera del aula

ELEMENTOS

- Aprendizaje logrado

Lo que los
estudiantes
alcanzan al
final del
proceso.

- Actividades y experiencias

Contribuyen al
aprendizaje de
los estudiantes

- Planificación y organización

Estructuración
de actividades y
experiencia

- Documento escrito

Texto que contiene
la planificación.

CARTAS DESCRIPTIVAS

guías detalladas de los
cursos

especifican los
contenidos y las etapas
del proceso de
enseñanza-aprendizaje.

Facilitan la coordinación
de intereses dentro de la
institución educativa

- Lógicos
- precisos
- concretos
- factibles
- evaluables.