

**UDS**

**Mi Universidad**



**NOMBRE DE LA ALUMNA:** Ana María Morales Hernández

**TEMA:** Teoría curricular y fuentes del currículo

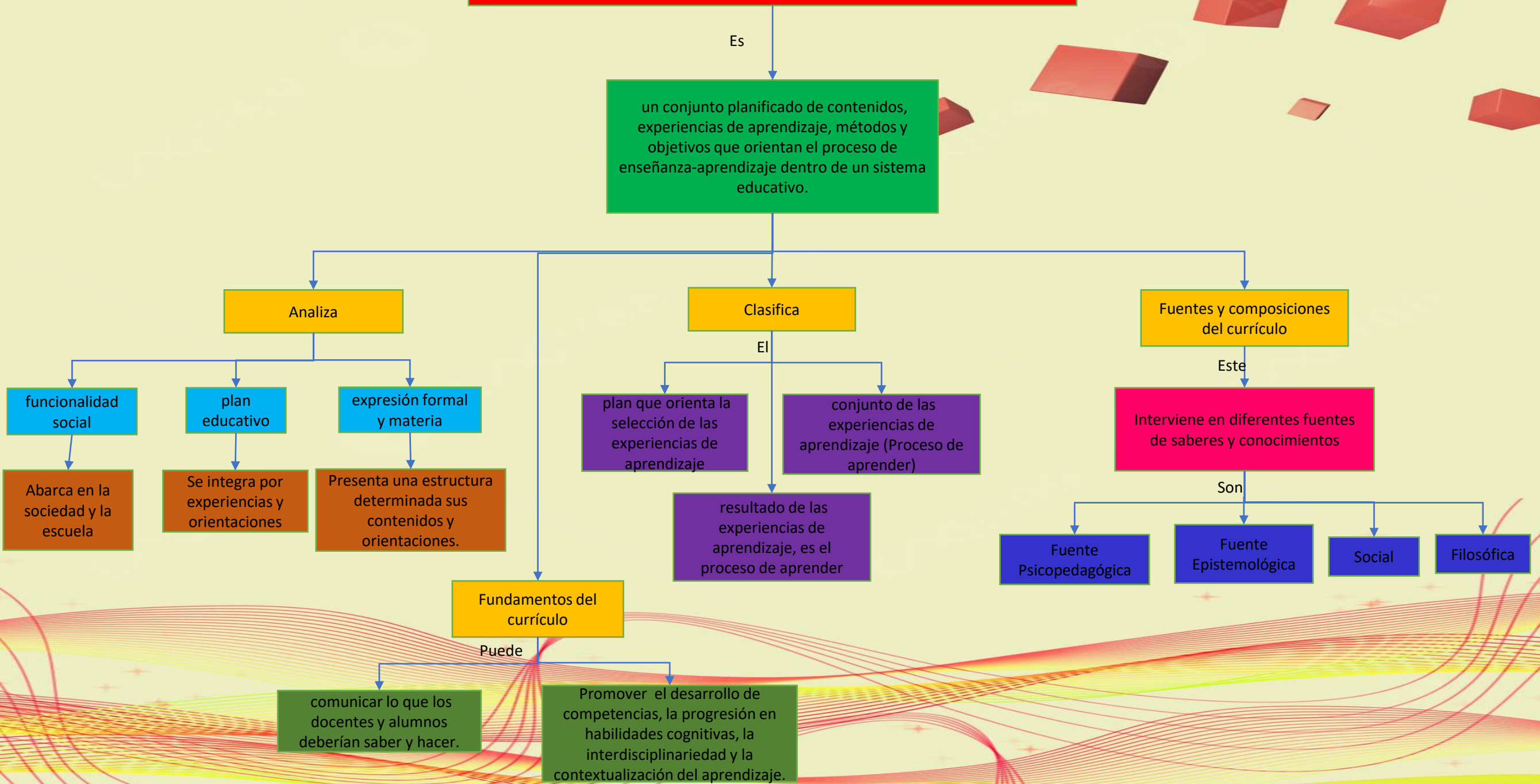
**MATERIA:** Teoría y diseño curricular

**NOMBRE DE LA PROFESORA:** Guadalupe Recinos vera

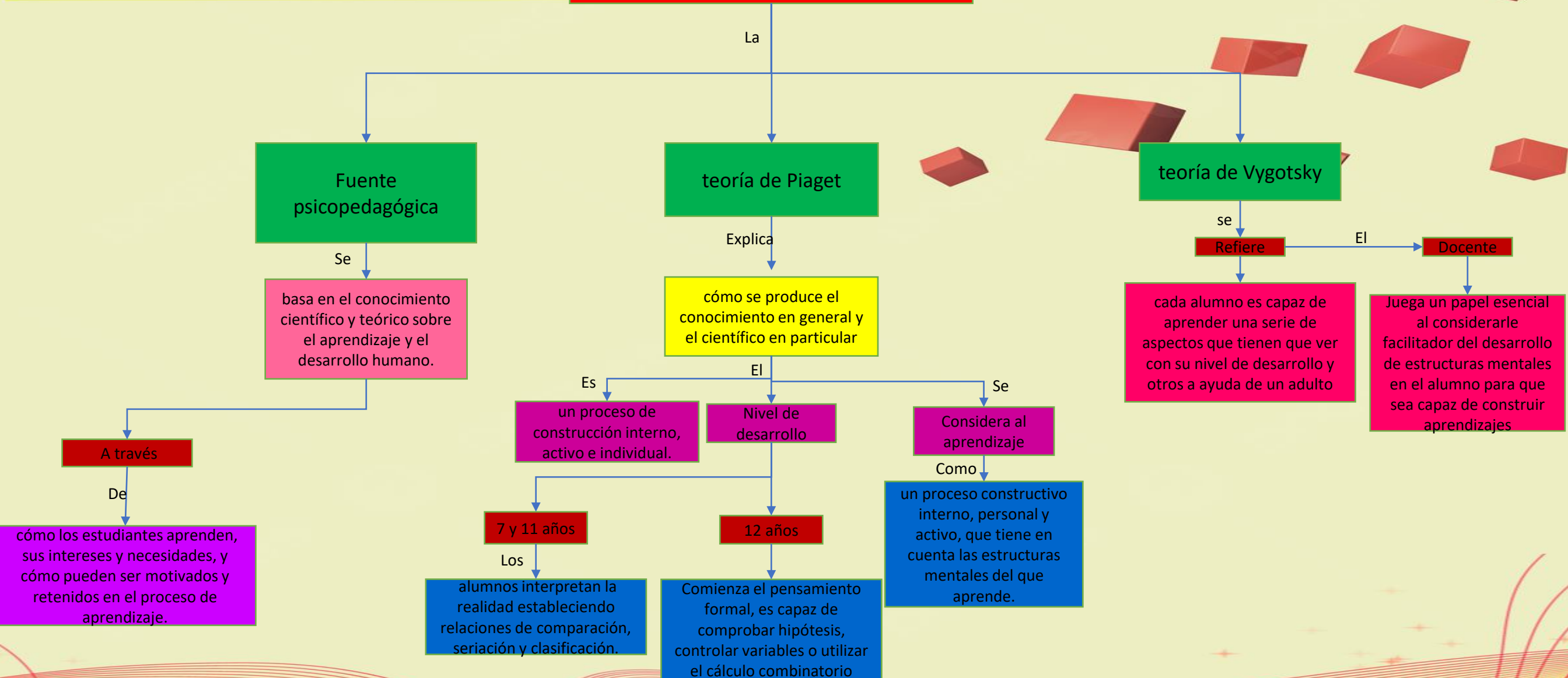
**LICENCIATURA:** psicología

**CUATRIMESTRE:** Octavo cuatrimestre

# Teoría curricular



# Teoría curricular



# Teoría curricular

La

## Teoría de Ausubel

## Incidencia de los factores afectivos en el aprendizaje

influyen en gran medida en los aprendizajes que somos capaces de construir.

Los

Basa

En

Diseña

Los

Condiciones básicas para el aprendizaje

organizadores previos

Son

mecanismos para ayudar a enlazar el nuevo material de aprendizaje con ideas relacionadas existentes.

Toma

En

cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

➤ materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual

➤ Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos

➤ Que los alumnos estén motivados para aprender.

Tipos de factores

- la disposición de las personas hacia el aprendizaje
- la motivación y las representaciones
- expectativas y atribuciones de alumnos y profesores.

Tipos de disposición del aprendizaje

Los

enfoque superficial

Se

considera el aprendizaje como una obligación enfoque favorece la tendencia a la memorización, no se produce el esfuerzo necesario para la reflexión difícilmente se produce la transferencia de lo aprendido

Enfoque profundo

Se

caracteriza por un interés por comprender, por relacionar lo que se aprende con otros conocimientos, y por buscar situaciones para aplicar los nuevos aprendizajes.

# Teoría curricular

## Estilos motivacionales

Es

El proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad.

Los

### Tipos

#### Intrínseca

Este

viene del interior del individuo depende de causas internas obtención de placer por el aprendizaje, lo que siente la persona al realizar una actividad

Favorece

a

los alumnos a realizar atribuciones que basen el éxito en el esfuerzo y desarrollar la autonomía y la autoestima

#### Extrínseca

Son

estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo **son recompensas externas como el dinero, regalo o el reconocimiento por parte de los demás**

## Metacognición

Es

la capacidad de pensar en el propio pensamiento, los procesos que empleamos tanto para planificar como para evaluar la comprensión de nosotros mismos.

### Objeto de estudio

Es

El conocimiento de las distintas operaciones mentales y saber cómo, cuándo y para qué se deben usar

### Modalidades

Son

#### Meta-atención

#### meta-pensamiento

#### Meta-memoria

#### Meta-comprensión

### Desarrollan

Las

### Técnicas o estrategias de aprendizaje

Son

procedimientos planificados que combinan técnicas, actividades y recursos para facilitar la adquisición de conocimientos.

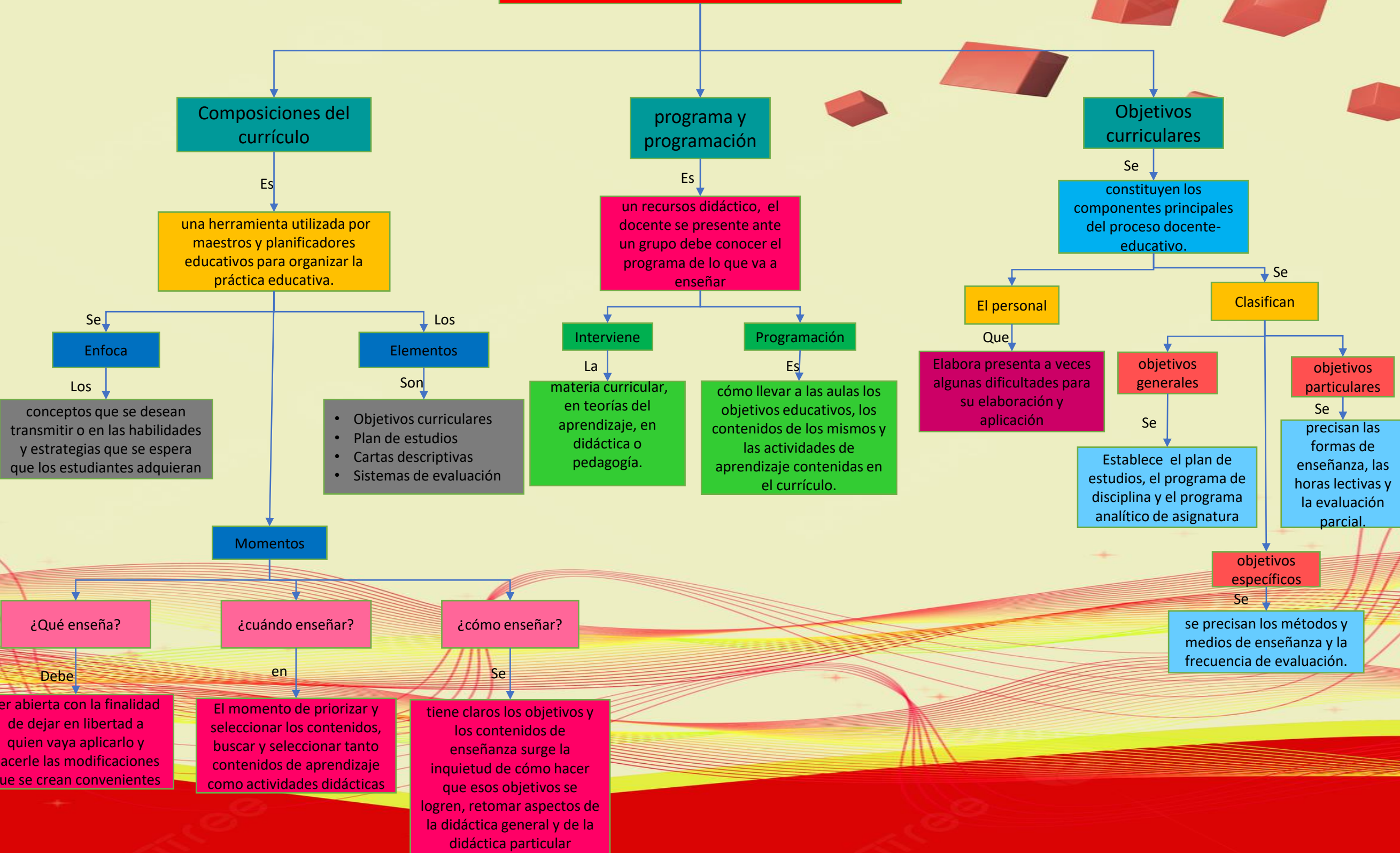
### Tipos

❖ estrategias para la definición del problema y formulación de hipótesis

❖ estrategias para la solución de problemas

❖ estrategias para la reflexión, evaluación de los resultados y toma de decisiones

# FUENTES DEL CURRULUM



# PLAN DE ESTUDIOS

