



UDS

Mi Universidad

**NOMBRE DEL ALUMNO:
ROSEMBERG ENRIQUE ARÜELLO MERIDA**

TEMA: ACTIVIDAD UNO

**NOMBRE DE LA MATERIA:
ORIENTACION EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
LIC. GUADALUPE LISETH VASQUEZ RECINOS**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE**

PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN

PREVENCIÓN

Preparar a las personas para superar crisis de desarrollo y promover conductas saludables.

- ACCIONES:**
- Fomentar la inteligencia interpersonal e intrapersonal.
 - Actuar de forma proactiva, anticipándose a los problemas.
 - Reducir factores de riesgo y fortalecer defensas frente a crisis.

- CARACTERÍSTICAS:**
- Enfoque ecológico y sistémico, considerando el entorno.
 - Dirigido a grupos, multicultural y enfocado en el fortalecimiento personal.
 - Incorporación de la familia y comunidad en la intervención educativa

DESARROLLO

Acompañar al individuo en su proceso de desarrollo para maximizar sus potencialidades.

- ENFOQUES:**
- Madurativo: Enfocado en las competencias necesarias para afrontar etapas evolutivas.
 - Constructivista: Crear situaciones de aprendizaje que favorezcan el progreso personal.

- PRESUPUESTOS BÁSICOS:**
- El desarrollo es un proceso acumulativo, con etapas clave influenciadas por factores biológicos y contextuales.
 - Los cambios son secuenciales y dependen de la activación por parte del individuo

PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN

INTERVENCIÓN SOCIAL

Considerar los factores ambientales y contextuales que influyen en el desarrollo y toma de decisiones de la persona

- ACCIONES:**
- Modificar la organización y el contexto educativo (metodología, evaluaciones, ayudas sociales).
 - Sensibilizar a la persona sobre la necesidad de actuar sobre factores que bloquean sus objetivos.
 - Resolver conflictos entre los objetivos personales y sociales mediante una relación dialéctica..

EMPOWERMENT

Proceso por el cual las personas o comunidades adquieren control sobre sus vidas, desarrollando habilidades y capacidades.

- MODELO DE LAS "5 CS" (MCWHITER, 1998):**
1. Colaboración: Identificar problemas y crear planes de acción.
 2. Contexto: Reconocer barreras sociales (pobreza, marginación).
 3. Conocimiento Crítico: Organizar y clasificar la información relevante.
 4. Competencia: Habilidades para resolver problemas.
 5. Comunidad: Fortalecimiento mutuo entre los miembros de un grupo o comunidad.
- Rol del Orientador:
Actuar como agente social, promoviendo cambios en estructuras y sistemas que impiden el desarrollo de personas menos favorecidas.

FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

DESTINATARIOS

- Individuo: Tradicionalmente el foco principal de la orientación.
- Grupos primarios: Familia, pareja, círculos íntimos.
- Grupos asociativos: Clases, grupos de amigos, asociaciones de alumnos y padres.
- Comunidad o instituciones: Centros educativos, empresas, barrios, entidades.

PROPÓSITO O FINALIDAD

- Terapéutica o correctiva: Aborda dificultades en relaciones interpersonales y sociales.
- Preventiva: Intervención para evitar problemas futuros.
- De desarrollo: Optimiza el crecimiento personal en diversas áreas
- Intervención proactiva: Esencial para promover la integración social y la mejora de habilidades como el trabajo en equipo, procesos de enseñanza-aprendizaje, y desarrollo de un currículo integral.

MODELO DE INTERVENCIÓN

- Intervención directa: Tradicionalmente usada y demandada por familias y profesorado, aunque con limitaciones.
- Intervención indirecta: A través de procesos de consulta y formación con docentes, tutores y padres.
- Uso de tecnologías: Nuevas tecnologías (informática, redes, etc.) para extender la influencia y eficacia de la orientación, especialmente en áreas como orientación vocacional

FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

MODELOS DE INTERVENCIÓN Y FUNCIONES SEGÚN DIFERENTES AUTORES

- Modelo de Morril, Oetting y Hurst (1974): Define las intervenciones en términos de destinatarios, propósito y métodos.
- Modelo de Drapela (1983): Establece funciones como el asesoramiento, consulta y supervisión, además de considerar la problemática (intra/interpersonal, ocupacional, etc.) y estrategias de intervención.
- Álvarez Rojo (1994): Incluye contextos institucionales, modelos de intervención, destinatarios, métodos y funciones, considerando factores internos y externos.
- Bisquerra (1998): Propuestas de funciones de la orientación, que incluyen organización, diagnóstico, programas de intervención, consulta, evaluación e investigación.
- Rodríguez Moreno (1995): Añade funciones de ayuda (adaptación y prevención) y educativa/evolutiva (estrategias de resolución de problemas y desarrollo de potencialidades).
- Riart Vendrell (1996): Incluye funciones de coordinación, mediación, detección de necesidades, organización y programación.

FUNCIONES ADICIONALES

- Coordinación: Gestión colaborativa y participativa.
- Mediación: Intervención para alcanzar acuerdos entre dos partes.
- Detección de necesidades: Identificación de áreas que requieren intervención.
- Organización y planificación: Estrategias y estructuras claras para la acción orientadora.
- Programación: Diseño de acciones sistemáticas y orientadas a metas específicas.

DEFINICIONES DE MODELO DE ORIENTACIÓN

DEFINICION Y UTILIDAD

Herramientas que permiten conceptualizar y analizar la realidad de la orientación, facilitando la investigación e intervención.

- ACCIONES:**
- Modificar la organización y el contexto educativo (metodología, evaluaciones, ayudas sociales).
 - Sensibilizar a la persona sobre la necesidad de actuar sobre factores que bloquean sus objetivos.
 - Resolver conflictos entre los objetivos personales y sociales mediante una relación dialéctica.

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS

- Próximos a la teoría: Representan aspectos de sistemas reales mediante conceptos interrelacionados (Bunge, 1983).
- Próximos a la práctica: Modelos que representan la realidad sobre la que se debe intervenir (Sanz Oro, 2001).
- Intermedios entre teoría y práctica: Sirven para probar teorías y representar realidades complejas de forma simplificada (Arnau, 1990).
- Definición comprensiva: Proyección del conocimiento que facilita la comprensión, crítica o intervención sobre un problema científico (Cruz, 1997).

FUNCIÓN DE LOS MODELOS

- Los modelos en orientación buscan representar la realidad construida a partir de la información recibida sobre situaciones, agentes, objetos, procesos y causas. Su función principal es acercar las construcciones teóricas a la práctica (Hervás Avilés, 2006; Diéguez, 1990).
- Los modelos de orientación son una guía para la intervención, ayudando a diseñar y estructurar los procesos orientadores.

TIPOLOGÍA Y CLASIFICACIONES DE MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TIPO DE AYUDA (MEYERS, 1979)

Meyers clasifica los modelos de orientación según el tipo de ayuda que proporcionan dentro del sistema educativo, diferenciando cuatro niveles de servicio

- Nivel 1: Modelo de servicios
- Nivel 2: Intervención por programas
- Nivel 3: Modelo de consulta centrado en los problemas educativos
- Nivel 4: Modelo de consulta centrado en la organización

ESTILO Y ACTITUD DEL ORIENTADOR (PARKER, 1868)

en función de dos ejes: directividad-no directividad y enfoque existencialista-conductista.

CATEGORIAS

- Modelo de rasgos y factores
- Modelo espontáneo-intuitivo
- Modelo rogeriano
- Modelo pragmático-empírico
- Modelo conductista
- Modelo ecléctico

TIPO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA (RODRÍGUEZ ESPINAR, 1986)

Esta clasificación se centra en el tipo de intervención orientadora y consta de cuatro categorías con seis modelos de intervención, validados por varios autores.

Una de las categorías, el modelo tecnológico, fue cuestionada por Vélaz de Medrano debido a la falta de calidad y ajuste con el concepto de modelo.

COUNSELING O CONSEJO

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS:
El modelo de counseling se considera un proceso de interacción cuyo objetivo es facilitar la comprensión del yo y del medio, y establecer metas y valores para la conducta futura.

Enfoques de autores como Shertzer y Stone, Santana Vega, y Rogers destacan la importancia de los cambios conductuales, la comprensión de la personalidad, y el manejo de situaciones problemáticas.