



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DE LA MATERIA:

ORIENTACION EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. GUADALUPE LISETH VAZQUEZ RECINOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA:

PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE:

VIII

UNIDAD I

PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION

Se describen los principios de la orientación psicopedagógica según Hervás Avilés, basados en las contribuciones de varios autores.

PRINCIPIO DE PREVENCIÓN

Se enfoca en preparar a las personas para enfrentar crisis de desarrollo, promoviendo hábitos saludables y habilidades personales, como la inteligencia interpersonal e intrapersonal, para prevenir problemas.

PRINCIPIO DE DESARROLLO

La intervención apoya el desarrollo del individuo para maximizar su crecimiento potencial, entendiendo el desarrollo como un proceso madurativo que aumenta la complejidad personal mediante cambios cualitativos que permiten una mejor interpretación del mundo e integran experiencias más amplias.

PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Se aborda desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, que sostiene que es fundamental incluir las condiciones ambientales y contextuales del individuo en cualquier intervención orientadora. Estas condiciones impactan tanto en la toma de decisiones como en el desarrollo personal del individuo.

EL EMPOWERMENT COMO PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN

Según Hervás Avilés, el fortalecimiento personal relevante en Educación, Medicina, Trabajo Social y Psicología, y se ha relacionado con la prevención, desarrollo e intervención social.

El modelo de las "5 Cs" promueve el fortalecimiento personal a través de:

- **Colaboración:** Aislar problemas y planificar acciones.
- **Contexto:** Reconocer obstáculos como pobreza y marginación.
- **Conocimiento crítico:** Definir problemas y organizar información.
- **Competencia:** Habilidades para resolver problemas.
- **Comunidad:** Unión de personas con objetivos compartidos y apoyo mutuo.

UNIDAD I

FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

Para clarificar el tema, se introduce el modelo de Morril, Oetting y Hurst, conocido como "El cubo de las 36 caras". Este modelo ilustra diversas situaciones de intervención orientadora y ofrece un análisis exhaustivo de la obra de Vélaz de Medrano.

LOS DESTINATARIOS

Tradicionalmente, la orientación se centraba en el individuo y en el ámbito escolar. Sin embargo, la concepción moderna enfatiza la intervención en diversos contextos sociales. Es esencial actuar en grupos primarios (familia, pareja), en grupos asociativos (clases, amigos, clubes) y en el marco institucional o comunitario (centros educativos, entidades, barrios).

EL PROPÓSITO O FINALIDAD

La intervención debe tener un enfoque terapéutico, preventivo y de desarrollo. Es fundamental que sea proactiva, orientándose hacia la prevención de problemas y la optimización del crecimiento personal, en lugar de limitarse a reaccionar ante las dificultades.

EL MÉTODO

Intervención directa: es la más común y solicitada; sin embargo, presenta limitaciones, como la incapacidad de alcanzar a todos los individuos implicados y la falta de consideración hacia otros agentes relevantes. La intervención indirecta, que se lleva a cabo mediante la consulta y la formación, tiene el potencial de superar estas deficiencias, ya que permite que la orientación llegue a los estudiantes a través de la capacitación de profesores, tutores y padres.

Intervención indirecta: Se lleva a cabo mediante la consulta y la formación, tiene el potencial de superar estas deficiencias, ya que permite que la orientación llegue a los estudiantes a través de la capacitación de profesores, tutores y padres.

Intervención tecnológica: Implica el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como informática, video, televisión y redes telemáticas. Estas herramientas mejoran la orientación y facilitan un acceso más efectivo a la información y servicios de apoyo.

UNIDAD I

DEFINICIONES DE MODELO DE ORIENTACIÓN

Los modelos en orientación son valiosos para investigación e intervención, ya que evitan teorías complejas. Se sitúan entre teoría y práctica, facilitando la interpretación y verificación de conceptos teóricos. Pantoja clasifica las definiciones de modelos según su relación con la teoría o la práctica.

PROXIMO A LA TEORIA

Se trata de sistemas conceptuales que buscan representar ciertos aspectos interrelacionados de sistemas reales.

PRÓXIMO A LA PRÁCTICA

el concepto de modelo se identifica como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir

INTERMEDIO ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA

un análogo conceptual a mitad de camino entre la teoría y el mundo real. El término modelo posee por lo tanto un doble uso. Sirve por un lado para probar teorías y por otro, para representar de forma simplificada realidades compleja

DEFINICIÓN COMPRENSIVA

proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta

UNIDAD I

TIPOLOGÍA Y CLASIFICACIONES DE MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

MODELOS DE ORIENTACIÓN SEGÚN EL TIPO DE AYUDA

Meyers (1979) clasifica los modelos de orientación en cuatro niveles de servicio según el tipo de ayuda en el sistema educativo:

- **Nivel 1:** Modelo de servicios
- **Nivel 2:** Intervención por programas
- **Nivel 3:** Modelo de consulta centrado en problemas educativos
- **Nivel 4:** Modelo de consulta centrado en la organización

MODELOS DE ORIENTACIÓN EN FUNCIÓN DEL ESTILO Y ACTITUD DEL PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN

Parker (1868) clasifica los modelos de orientación según el estilo y actitud del orientador en dos ejes: directividad-no directividad y enfoque existencialista-conductista.

Los modelos identificados son:

- Rasgos y factores
- Espontáneo-intuitivo
- Rogeriano
- Pragmático-empírico
- Conductista
- Ecléctico.

MODELOS BASADOS EN EL TIPO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA

Esta clasificación de Rodríguez Espinar, apoyada por varios autores, incluye cuatro categorías que configuran seis modelos de intervención orientadora. Vélaz de Medrano valida la clasificación, salvo la última categoría (modelo tecnológico), debido a su falta de calidad y homogeneidad en comparación con los otros modelos.

MODELOS BASADOS EN EL TIPO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA

A lo largo de los años, el modelo de counseling ha evolucionado gracias a diversas aportaciones. Se define como un proceso de interacción que facilita la comprensión del yo y del entorno, estableciendo metas y valores para la conducta futura. Las metas del counseling incluyen el cambio de conducta, la salud mental, la resolución de problemas, la eficiencia personal y la toma de decisiones.