



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Francisco Javier Jacob Ramírez.

Nombre del tema: Principios de la orientación.

Parcial: 1ro.

Nombre de la Materia: Orientación educativa.

Nombre del profesor: Guadalupe Liseth Vázquez Recinos.

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8vo.

Principios de la orientación.

Principios de la orientación.

Principio de prevención: Este principio está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales.

Principio de desarrollo: Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.

Principio de intervención social: Se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

El empowerment como principio de intervención: es un proceso en el que las personas, las organizaciones o los grupos que no tienen fortaleza, que no se sienten competentes o que se encuentran marginados, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas.

Funciones de la orientación.

Los destinatarios de la intervención orientadora: Tradicionalmente el destinatario de la orientación ha sido el individuo, aunque la intervención se ha circunscrito al ámbito escolar. No obstante, la concepción moderna de la orientación señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve.

El método de intervención: La intervención directa ha sido la metodología más utilizada por la orientación tradicional, quizá por ello es la más demandada por la familia y cierto tipo de profesorado.

El propósito o finalidad de la intervención: La finalidad de la intervención debe ser triple: terapéutica, preventiva y de desarrollo. La intervención psicopedagógica debería ser proactiva, es decir, tener una finalidad preventiva y de desarrollo, y no sólo reactiva o terapéutica.

La intervención indirecta del orientador, llevada a cabo a través de procesos de consulta y formación, puede suplir alguna de estas deficiencias, ya que la acción orientadora llega también al alumnado, pero esta vez a través de los profesores, entre otros.

Principios de la orientación.

Definiciones de modelo de orientación.

Los modelos se sitúan, por decirlo así, entre la teoría y la práctica, a medio camino entre la abstracción y lo concreto. Sirven para interpretar y comprobar aquello que se intenta explicar desde la teoría.

Próximo a la teoría: Son sistemas conceptuales que intentan representar algunos aspectos interrelacionados de sistemas reales.

Próximo a la práctica: El concepto de modelo se identifica como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir.

Tipología y clasificaciones de modelos de orientación psicopedagógica.

Modelos de Orientación según el tipo de ayuda Meyers, clasifica los modelos de orientación utilizando como criterio el tipo de ayuda que se establece y, en función de ello, diferencia cuatro categorías o niveles de servicio desde los que se puede proporcionar ayuda dentro del sistema educativo.

Modelos de Orientación en función del estilo y actitud del profesional de la Orientación: Parker, clasifica los modelos de Orientación en función del estilo y actitud del orientador u orientadora en el desarrollo de su función, en relación con dos ejes, distinguiendo: modelo de rasgos y factores, modelo espontáneo-intuitivo, modelo rogeriano, modelo pragmático-empírico, modelo conductista, modelo ecléctico

Intermedio entre teoría y práctica: Un análogo conceptual a mitad de camino entre la teoría y el mundo real. El término modelo posee por lo tanto un doble uso. Sirve por un lado para probar teorías y por otro, para representar de forma simplificada realidades complejas.

Definición comprensiva: Proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta.

Un modelo es un marco teórico de referencia de la intervención orientadora, que se identifica con la representación de la realidad sobre la que el orientador debe actuar e indica los fines, métodos, agentes y cuantos aspectos sean necesarios para su aplicación práctica.

Modelos basados en el tipo de intervención orientadora: Esta propuesta emplea como criterio fundamental el tipo de intervención orientadora y consta de cuatro categorías que configuran seis modelos de intervención.

Modelo de counseling o consejo: es un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y del medio y da como resultado el establecimiento o el esclarecimiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura... entre las metas del counseling están el cambio en la conducta y la salud mental.