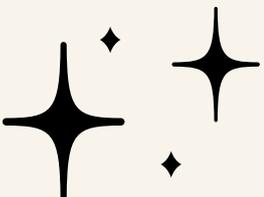


**NOMBRE DE LA ALUMNA: ILSI GABRIELA
AGUILAR GONZÁLEZ**

**NOMBRE DE DOCENTE: GUADALUPE LIZETH
VAZQUEZ RECINOS**

**TEMA: FACTORES DE INTERVENCION
MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA
LICENCIATURA " PSICOLOGIA" 8BO
CUATRIMESTRE.**



FACTORES DE INTERVENCIÓN

autoconocimiento

para la elección vocacional no basta un autoconocimiento superficial, de ahí que sea importante ahondar en una reflexión madura sobre la propia identidad y potencialidades.

consideran esencial en el ámbito del autoconocimiento la exploración de:
Rasgos de personalidad: ansiedad, autoestima, autocontrol, perseverancia, introversión, extroversión. Estos rasgos pueden explorarse con la ayuda de instrumentos o cuestionarios de personalidad

Capacidades cognitivas. Se suelen señalar las capacidades cognitivas (verbales, numéricas, mecánicas, artísticas, físicas, de razonamiento, de memoria, de atención, perceptivas, espaciales
Competencias emocionales. Se consideran dos tipos de **competencias emocionales:** las personales –conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación– y las sociales – empatía y habilidades sociales–. El trabajo en grupo requiere de estas competencias y permite apreciar tanto el déficit como aquellas competencias más desarrolladas.

competencias profesionales. Se refieren a aquellas competencias directamente relacionadas con el desarrollo de una profesión. Otras cuestiones a tener en cuenta en el ámbito del autoconocimiento son las actitudes y expectativas con respecto a un trabajo, los valores que se le asignan a éste, el nivel de aspiraciones, etc.

El conocimiento del sistema educativo

es otro ámbito de conocimiento imprescindible para la toma de decisiones vocacional.

se refiere al conocimiento del sistema educativo es importante obtener información relativa al marco legislativo vigente, los posibles itinerarios académicos, la optatividad y las opciones académicas y profesionales a las que permiten acceder los estudios cursados o los que se tiene intención de cursar.

también muy importante conocer los itinerarios en formación no reglada, formación ocupacional y continua, así como sistemas de acreditación, sobre todo en el caso de contar con experiencia laboral no ligada a una titulación o haber adquirido competencias profesionales en el ámbito no formal.

El trabajo en el conocimiento del sistema educativo debe ser sistemático. Aunque el alumnado esté integrado en el sistema no significa que conozca sus posibilidades. El estudio de la oferta educativa, de los pasos necesarios para acceder a otros estudios o para darles continuidad

Factores de intervención: El conocimiento del mundo laboral

incluye el análisis de cuestiones tan diversas como los organismos intermediarios facilitadores de la inserción laboral o de la creación de empleo, la oferta de empleo público y privado, los nuevos yacimientos de empleo, las posibilidades de inserción en un ámbito local concreto, las estructuras básicas y relaciones propias del mercado laboral o los perfiles profesionales y sus características específicas.

En el desarrollo de este ámbito de intervención pueden llevarse a cabo las actividades siguientes:
Estudio de ofertas de empleo recogidas en prensa, portales especializados o bolsas de trabajo.
• Confeción de documentos para la inserción profesional: instancias, cartas de presentación, curriculum vitae, etc.

Análisis de las pruebas de selección más frecuentes, desde pruebas psicotécnicas a demostración de destrezas o entrevistas.
• Conocimiento de las técnicas de selección de la entrevista a través de análisis de vídeos, empleo de recursos informáticos, dinámicas de grupo, simulación de entrevistas, etc.
• Estudios de casos.

Análisis de documentos estadísticos acerca de profesiones: estudio de tasas de colocación según perfil profesional o de inserción laboral según estudios o según formación adicional, etc.
• Mesas redondas con profesionales o responsables de empresas e instituciones.
• Visitas a empresas e instituciones. Observación de puestos de trabajo y confrontación con perfiles profesionales.

Factor de intervención

FACTORES DE INTERVENCIÓN

Factor de intervención:

para la orientación académico-profesional es la enseñanza sistemática de estrategias para la toma de decisiones. Antes de comentar brevemente cómo se puede abordar la intervención hay que decir que una adecuada toma de decisiones requiere no sólo de la adopción de estrategias para llevarla a cabo, sino también cierto grado de madurez

La toma de decisiones no puede aprenderse sensu estricto, pues se trata de un proceso complejo, es cierto que en su adquisición el aprendizaje tiene un importante papel. Con anterioridad a los enfoques teóricos de la toma de decisiones, quedaba implícito que bastaba la madurez para decidir.

En este sentido pueden enseñarse explícitamente y a través de la práctica, ciertas estrategias para la resolución de problemas cotidianos tales como las siguientes:

- Estrategias limitadoras del espacio de búsqueda. Estas estrategias focalizan la atención sobre las cuestiones a abordar y limitan el espacio a evaluar, con lo que el análisis se simplifica.

Estrategias que amplían el espacio de búsqueda. Amplían el propio zoom y permiten observar el problema desde una perspectiva más amplia.

- Estrategias que reformulan el problema, que lo hacen más práctico, más asequible, o que permiten interpretarlo en términos más cercanos. Las más comunes son las analogías

Debido a la complejidad que implica su elaboración, a veces puede requerir la intervención de psicólogos, especialistas y algunos miembros importantes de la empresa.

se apoya en las encuestas y entrevistas, que sirven para definir las exigencias necesarias a cumplir en los puestos de trabajo y el tipo de persona que debe encajar en estos.

Entonces se puede decir que la profesioGRAFÍA es un material cuya construcción depende de varios componentes principales como el carácter, la formación y la edad del aspirante a un puesto de trabajo diseñado por una empresa.

para obtener un adecuado rendimiento académico es importante tener aptitudes vocacionales, ya que ello permite construir logros significativos para el sujeto, en el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues permite que la persona desempeñe dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño

Para un proceso de orientación profesioGRÁFICA se debe tener un conocimiento certero respecto a una carrera u ocupación determinada, esto implica que el estudiante cuente con información sobre su disponibilidad en el mercado.

Es importante tener en cuenta que para un proceso de orientación de cualquier tipo se debe considerar la situación social, ambiental, económica, política y psicológica de la persona, Aragón establece que para este proceso se debe iniciar con la identificación de los elementos del mundo real con los elementos o constructos del sistema lógico que en este caso afectan directamente en la elección de una carrera.

PROFESIOGRAFÍA

es un recurso que sirve para describir las competencias y habilidades necesarias que debe cumplir una persona al momento de asumir un cargo en específico. Por lo general, esta se hace por medio de una representación gráfica realizada por un profesional vinculado al área de Recursos Humanos.

IMPORTANCIA

En el proceso de orientación el profesional se encarga de analizar las características del sujeto a través de diferentes estudios para el apoyo de una buena orientación es necesario la utilización de instrumentos que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan contrastar la información previamente obtenida y que involucre un proceso de asesoramiento exhaustivo.