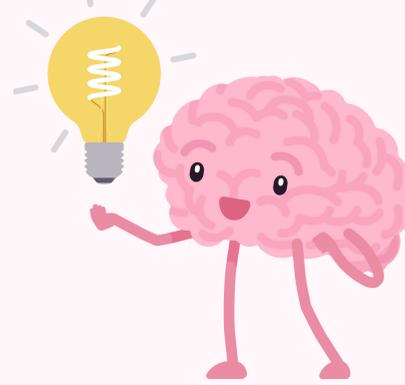


UDS

Mi Universidad



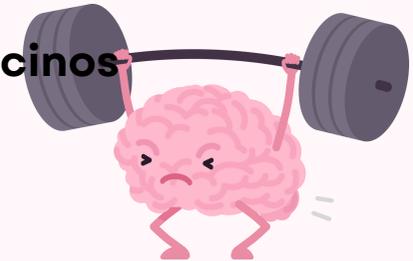
NOMBRE DE LA ALUMNA: Ana María Morales Hernández

TEMA: Desarrollo de la orientación

MATERIA: Orientación Educativa



NOMBRE DE LA PROFESORA: Guadalupe Liseth Vázquez Recinos



LICENCIATURA: psicología

CUATRIMESTRE: Octavo cuatrimestre



DESARROLLO DE LA ORIENTACION

principios de la orientación

Tipos

¿Qué es?

fomentar una actitud vocacional en el estudiante, teniendo en cuenta sus gustos y aspiraciones personales. impulsa el potencial esto facilita sus decisiones

principio de prevención

¿Qué es?

prepara a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo

objetivos

promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.

Características

- reducir los factores de riesgo e incrementar los elementos que favorecen la defensa y la protección ante la crisis
- Se orienta al fortalecimiento personal.

Principio de desarrollo

¿Qué es?

es un proceso en el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, para lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades

objetivos

- pretende dotar de competencias necesarias a la persona, (proceso madurativo)
- proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten la reconstrucción y progreso

principios de la orientación

Principio de intervención social

Se incluye en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

fortalecimiento personal

es un proceso en el que las personas conocen las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas

características

- modificar aspectos de la organización y funcionamiento del centro educativo (organización de grupos, sistemas de evaluación, metodología.)
- actuar ante las necesidades que impiden lograr sus objetivos
- analizar desarrollo y conducta que actúan sobre la persona

factores que favorecen

- colaboración:** aísla los problemas y establecer un plan de actuación.
- contexto:** reconocen el elemento que impide el fortalecimiento
- Conocimiento crítico:** permite definir un problema, organizar y clasificar de manera eficaz la información relevante para su solución.
- Competencia:** es necesaria para la resolución de los problemas.

Funciones de la orientación

Los destinatarios de la intervención orientadora

interviene en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve (como la familia, la pareja o los círculos íntimos)

El propósito o finalidad de la intervención

- **terapéutica** (intervención en las dificultades en la relación interpersonal y social)
- **preventiva** (intervención con objeto de evitar problemas futuros)
- **desarrollo** (intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos).

ejemplo

- Individuo
- Grupos primarios
- Grupos asociativos
- Comunidad o instituciones

finalidad

- Facilitar la entrada a la escuela o la transición al mundo laboral
- Crear hábitos y habilidades de trabajo en equipo
- Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Favorecer los procesos de socialización a través de la dinámica de grupos

Funciones de la orientación

El método de intervención

directa

es la metodología más utilizada impide que la orientación llegue a todos los sujetos, sólo permite llevar a cabo algunas de las funciones de la orientación

indirecta

es llevada a cabo a través de procesos de consulta y formación, puede suplir alguna de estas deficiencias

Utilización de medios tecnológicos

(la informática, el video, la televisión, las redes telemáticas, etc.). Estos medios permiten mejorar y extender la influencia de la Orientación.

Definiciones de modelo de orientación

¿Qué es?

Los modelos de orientación son útiles porque configuran un marco de referencia para la investigación e intervención

sirve

para interpretar y comprobar aquello que se intenta explicar entre la teoría y la práctica

representa

la información recibida, sobre una situación o escenario al que se refiere el contenido de la información y que incluye la situación, los agentes, los objetos, los procesos y las causas e intenciones que contiene la información

vinculación a la teoría o a la práctica

Próximo a la teoría

son sistemas conceptuales que intentan representar algunos aspectos interrelacionados de sistemas reales

Próximo a la práctica

se identifica como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir

Intermedio entre teoría y práctica

Sirve para probar teorías y, para representar de forma simplificada realidades complejas

Definición comprensiva

facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta

Tipología y clasificaciones de modelos de orientación psicopedagógica

Modelos de orientación atendiendo al tipo de ayuda

Modelo de servicios

Intervención por programas

Modelo de consulta centrado en los problemas educativos

Modelo de consulta centrado en la organización

Modelos de Orientación en función del estilo y actitud del profesional de la Orientación

distingue modelos de rasgos y factores

- modelo espontáneo-intuitivo,
- modelo rogeriano
- modelo pragmático-empírico
- modelo conductista
- modelo ecléctico.

Modelos basados en el tipo de intervención orientadora

1. Modelo de asesoramiento
2. Modelo clínico
3. Modelo de servicios
4. Modelo de programas
5. Modelo de consulta
6. Modelo tecnológico

Modelo de counseling o consejo

se basa en una relación interpersonal entre el orientador y el cliente que tiene como fin mejorar la situación de éste y toma soluciones adecuadamente, atender a las necesidades que el individuo tiene tanto en los ámbitos personal y educativo como socio-profesional