



**NOMBRE DEL ALUMNO:  
GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA**

**TEMA: ACTIVIDAD UNO**

**NOMBRE DE LA MATERIA:  
ORIENTACION EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:  
LIC. GUADALUPE LISETH VASQUEZ RECINOS**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:  
PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE**



# Principios de la orientación

## Principio de prevención

**DESCRIPCION:**  
Preparar a las personas para superar crisis de desarrollo y promover competencias personales.

- Enfoque anticipatorio.
- Favorece la adaptación afectiva.
- Diagnóstico e intervención temprana.

### CARACTERISTICAS:

- Proactivo, anticipa problemas.
- Dirigido a grupos.
- Ecológico y sistémico.
- Reduce factores de riesgo.
- Fomenta multiculturalidad y fortalecimiento personal.
- Colabora con la familia y comunidad.

## Principio de desarrollo

**DESCRIPCION:**  
Acompañar el crecimiento personal para maximizar las potencialidades del individuo.

- Etapas clave influenciadas por factores personales y contextuales.
- Transiciones afectan etapas siguientes.

### CARACTERISTICAS:

- Desarrollo acumulativo y secuencial.
- Fomenta competencias para afrontar etapas evolutivas.
- Propicia el aprendizaje y progreso de esquemas conceptuales.

## Principio de intervención social

**DESCRIPCION:**  
Acompañar el crecimiento personal para maximizar las potencialidades del individuo.

- Análisis de la conducta en el marco de los sistemas sociales.
- Diseño de intervenciones para mejorar el contexto.

### CARACTERISTICAS:

- Modificar aspectos organizacionales y sociales del entorno del alumno.
- Sensibilizar al individuo sobre factores ambientales.
- Resolución de conflictos entre objetivos personales y sociales.

## Principio de fortalecimiento personal (empowerment)

**DESCRIPCION:**  
Ayudar a las personas a adquirir control sobre sus vidas y mejorar su bienestar.

- Colaboración, contexto, conocimiento crítico, competencia y comunidad como condiciones para el empowerment.

### CARACTERISTICAS:

- Desarrollo de habilidades para tomar control sin interferir en otros.
- Fomenta la colaboración y el apoyo mutuo dentro de la comunidad.

# Funciones de la orientación:

## Destinatarios de la intervención

**DESCRIPCION:**  
Los destinatarios de la orientación incluyen individuos y diversos grupos dentro de la sociedad.

### CARACTERISTICAS:

- El individuo
- Grupos primarios (familia, pareja, círculos íntimos)
- Grupos asociativos (clase, amigos, asociaciones)
- Comunidad o instituciones

## Propósito o finalidad

**DESCRIPCION:**  
La intervención orientadora tiene tres finalidades principales: terapéutica, preventiva y de desarrollo.

### CARACTERISTICAS:

- Terapéutica: solución de dificultades interpersonales.
- Preventiva: evitar futuros problemas.
- Desarrollo: optimizar el crecimiento personal.

## Métodos de intervención

**DESCRIPCION:**  
Existen tres tipos de métodos para llevar a cabo la orientación: directa, indirecta y a través de tecnología.

### CARACTERISTICAS:

- Directa: Intervención con el individuo o grupo.
- Indirecta: Consulta y formación a través de profesores, tutores y familias.
- Tecnológica: Uso de herramientas digitales para facilitar la orientación.

## Modelos y enfoques

**DESCRIPCION:**  
Diferentes modelos y enfoques se proponen para estructurar la orientación, desde los tradicionales hasta los más recientes

### CARACTERISTICAS:

- Modelo de Morril, Oetting y Hurst (1974): "El cubo de las 36 caras".
- Modelo tridimensional de Drapela (1983): Asesoramiento, consulta y supervisión.
- Modelos de Álvarez Rojo (1994): Modelos de servicios, programas y consulta.

## Funciones asignadas

**DESCRIPCION:**  
Las funciones de la orientación son diversas y deben adaptarse a los contextos y necesidades.

### CARACTERISTICAS:

- Bisquerra (1998): Organización, diagnóstico psicopedagógico, programas de intervención, consulta, evaluación, investigación.
- - Rodríguez Moreno (1995): Función de ayuda, educativa y evolutiva.
- - Riart Vendrell (1996): Coordinación, mediación, detección de necesidades, organización, programación..

# Definición de Modelo de Orientación:

## Vinculación a la teoría

**DESCRIPCION:**  
Modelos como sistemas conceptuales que representan aspectos interrelacionados de sistemas reales. (Bunge, 1983)

### ELEMENTOS

- Modelos representativos de teorías abstractas.
- Utilizados para probar teorías.

## Vinculación a la práctica

**DESCRIPCION:**  
Modelos como representación de la realidad sobre la que se debe intervenir. (Sanz Oro, 2001)

### ELEMENTOS

- Modelos prácticos que buscan intervenir directamente en la realidad.

## Intermedio entre teoría y práctica

**DESCRIPCION:**  
Modelos como análogos conceptuales que conectan la teoría con el mundo real, representando simplificada realidades complejas. (Arnau, 1990)

### ELEMENTOS

- Modelos que sirven para probar teorías y representar la realidad de manera simplificada.

## Definición comprensiva

**DESCRIPCION:**  
Modelos como proyecciones del conocimiento humano que reflejan la relación entre los componentes esenciales de un problema, facilitando la comprensión o intervención. (Cruz, 1997)

### ELEMENTOS

- Modelos que facilitan la comprensión crítica y la intervención en problemas científicos.

# Definición de Modelo de Orientación:

## Función de los modelos en Orientación

**DESCRIPCION:**  
Representan la realidad de una situación, incluyendo agentes, objetos, procesos, causas e intenciones. (Hervás Avilés, 2006)

### ELEMENTOS

- Modelos orientadores que acercan la teoría a la práctica, haciéndola más accesible.

## Elementos comunes en definiciones

**DESCRIPCION:**  
Los modelos en Orientación guían la intervención, influyen los propósitos, métodos y agentes de la intervención. (Bisquerra y Álvarez González, 1998; Rodríguez Espinar, 1993)

### ELEMENTOS

- Los modelos sirven de guía para la intervención.
- Incluyen fines, métodos, agentes y procesos de intervención.

## Definición final

**DESCRIPCION:**  
Un modelo es un marco teórico que representa la realidad sobre la que el orientador debe actuar, indicando los fines, métodos y agentes necesarios para su aplicación. (Pantoja, 2004)

### ELEMENTOS

- Unificación de los fines, métodos y agentes dentro de un marco teórico que guía la intervención orientadora.

# Tipología y Clasificaciones de Modelos de Orientación Psicopedagógica:

*según el tipo de ayuda*

DESCRIPCION:  
Clasificación según el tipo de ayuda brindada en el sistema educativo, con cuatro niveles o categorías.

## CATEGORÍAS O MODELOS

- Nivel 1: Modelo de servicios  
Ayuda generalizada dentro de un sistema organizado de servicios.
- Nivel 2: Intervención por programas  
Intervención a través de programas educativos específicos.
- Nivel 3: Modelo de consulta centrado en los problemas educativos  
Enfoque consultivo sobre problemas educativos específicos.
- Nivel 4: Modelo de consulta centrado en la organización  
Consultoría enfocada en la mejora de la organización educativa.

*En función del estilo y actitud del profesional*

DESCRIPCION:  
Clasificación según el estilo y actitud del orientador, considerando dos ejes: directividad-no directividad y enfoque existencialista-conductista.

## CATEGORÍAS O MODELOS

- Modelo de rasgos y factores  
Enfoque centrado en rasgos personales y factores conductuales.
- Modelo espontáneo-intuitivo  
Enfoque basado en la intuición del orientador.
- Modelo rogeriano  
Modelo centrado en la relación cliente-orientador, siguiendo la perspectiva humanista de Carl Rogers.
- Modelo pragmático-empírico  
Enfoque práctico y basado en la experiencia.
- Modelo conductista  
Basado en el cambio de conductas observables.
- Modelo ecléctico  
Combinación de enfoques diversos para adaptar el modelo a las necesidades del cliente.

# Tipología y Clasificaciones de Modelos de Orientación Psicopedagógica:

*basados en el tipo de intervención orientadora*

**DESCRIPCION:**  
Clasificación basada en el tipo de intervención utilizada en el proceso de orientación, con seis modelos.

## CATEGORÍAS O MODELOS

- Modelo de counseling o consejo

Proceso de interacción para promover cambios conductuales, salud mental, resolución de problemas y toma de decisiones.

*Definiciones y objetivos del modelo de counseling*

**DESCRIPCION:**  
El counseling es una relación interpersonal centrada en mejorar la situación del cliente a través de cambios conductuales, comprensión del yo y toma de decisiones.

## CATEGORÍAS O MODELOS

- Shertzer y Stone (1972)  
Enfocado en la comprensión del yo y el medio, con el objetivo de establecer metas y valores para la conducta futura.
- Santana Vega (2003)  
Relación interpersonal para mejorar la situación del cliente.
- Fossati & Benavent (1998)  
Atiende necesidades en ámbitos personal, educativo y socio-profesional. el modelo a las necesidades del cliente.