



Mapa conceptual.

Nombre del Alumno: Francisco Javier Jacob Ramírez.

Nombre del tema: Factores de intervención.

Parcial: 1ro.

Nombre de la Materia: Orientación educativa.

Nombre del profesor: Guadalupe Liseth Vázquez Recinos.

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8vo.

Factores de intervención.

Factores de intervención: 1. autoconocimiento.

La

Elección vocacional tiene un alto componente motivacional que viene determinado por el gusto o la inclinación personal por ciertas actividades.

Este

Interés o inclinación puede verse poderosamente influido por numerosas instancias sociales, desde el círculo de amigos hasta los medios de comunicación, lo que dificulta muchas veces el proceso del propio conocimiento.

Las

Rasgos de personalidad: ansiedad, autoestima, autocontrol, perseverancia, introversión, extroversión. Estos rasgos pueden explorarse con la ayuda de instrumentos o cuestionarios de personalidad.

Las

Capacidades cognitivas. Se suelen señalar las capacidades cognitivas como predictores de diferentes niveles de desempeño en profesiones diferentes.

Las

Competencias emocionales. Se consideran dos tipos de competencias emocionales: las personales conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación y las sociales, empatía y habilidades sociales.

Las

Competencias profesionales. Se refieren a aquellas competencias directamente relacionadas con el desarrollo de una profesión. Mientras que en el ámbito empresarial es muy fácil conocer y evaluar estas competencias, en el contexto escolar.

Factor de intervención: 2. El conocimiento del sistema educativo.

El

Proyecto vocacional se comienza a gestar desde edades tempranas y sus primeros pasos se dan cuando la persona aún se encuentra dentro del sistema educativo.

El

Conocimiento del sistema educativo es otro ámbito de conocimiento imprescindible para la toma de decisiones vocacional.

Por

Lo que se refiere al conocimiento del sistema educativo es importante obtener información relativa al marco legislativo vigente, los posibles itinerarios académicos, la optatividad y las opciones académicas y profesionales a las que permiten acceder los estudios cursados o los que se tiene intención de cursar.

El

Trabajo en el conocimiento del sistema educativo debe ser sistemático. Aunque el alumnado esté integrado en el sistema no significa que conozca sus posibilidades.

El

Estudio de la oferta educativa, de los pasos necesarios para acceder a otros estudios o para darles continuidad, puede realizarse a través del estudio de organigramas del sistema educativo que expliquen los requisitos de acceso o las pasarelas entre estudios.

El

Análisis de documentos estadísticos acerca de profesiones: estudio de tasas de colocación según perfil profesional o de inserción laboral según estudios o según formación adicional, etc.

Factores de intervención: 3. El conocimiento del mundo laboral.

El

Conocimiento del mundo laboral incluye el análisis de cuestiones tan diversas como los organismos intermediarios facilitadores de la inserción laboral o de la creación de empleo, la oferta de empleo público y privado, los nuevos yacimientos de empleo.

Las

Posibilidades de inserción en un ámbito local concreto, las estructuras básicas y relaciones propias del mercado laboral o perfiles profesionales y sus características específicas. Todos estos aspectos son relativos al conocimiento de la actividad profesional.

El

Estudio de ofertas de empleo recogidas en prensa, portales especializados o bolsas de trabajo. Confección de documentos para la inserción profesional: instancias, cartas de presentación, curriculum vitae, etc.

El

Análisis de las pruebas de selección más frecuentes, desde pruebas psicotécnicas a demostración de destrezas o entrevistas.

El

Conocimiento de las técnicas de selección de la entrevista a través de análisis de vídeos, empleo de recursos informáticos, dinámicas de grupo, simulación de entrevistas, etc.

El

Factores de intervención.

Factor de intervención: 4. Toma de decisiones.

Hay

Que tener en cuenta a la hora de diseñar intervenciones para la orientación académico-profesional es la enseñanza sistemática de estrategias para la toma de decisiones.

Aunque

La toma de decisiones no puede aprenderse sensu estricto, pues se trata de un proceso complejo, es cierto que en su adquisición el aprendizaje tiene un importante papel. Con anterioridad a los enfoques teóricos de la toma de decisiones, quedaba implícito que bastaba la madurez para decidir.

Las

Estrategias limitadoras del espacio de búsqueda. Estas estrategias focalizan la atención sobre las cuestiones a abordar y limitan el espacio a evaluar, con lo que el análisis se simplifica.

Las

Estrategias que amplían el espacio de búsqueda. Amplían el propio zoom y permiten observar el problema desde una perspectiva más amplia. Entre estas estrategias se encuentra el razonamiento por analogía con otra situación, la tormenta de ideas.

Las

Estrategias que reformulan el problema, que lo hacen más práctico, más asequible, o que permiten interpretarlo en términos más cercanos. Las más comunes son las analogías.

Las

Estrategias que promueven la generación y comprobación de hipótesis, esto es, el ensayo. Dentro de estas estrategias está entre otras, las prácticas en empresas, el contacto directo con el trabajo o la realización de tareas propias de un perfil profesional.

Profesiografía.

La

Profesiografía es un recurso que sirve para describir las competencias y habilidades necesarias que debe cumplir una persona al momento de asumir un cargo en específico.

Debido

Debido a la complejidad que implica su elaboración, a veces puede requerir la intervención de psicólogos, especialistas y algunos miembros importantes de la empresa.

Se

Apoya en las encuestas y entrevistas, que sirven para definir las exigencias necesarias a cumplir en los puestos de trabajo y el tipo de persona que debe encajar en estos.

En

El proceso de orientación el profesional se encarga de analizar las características del sujeto a través de diferentes estudios, para el apoyo de una buena orientación es necesario la utilización de instrumentos que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan contrastar la información previamente obtenida.

Dentro

De este estudio se debe analizar las motivaciones, aptitudes, intereses y rasgos personales lógicos del individuo para realizar la orientación profesiográfica.

Para

Obtener un adecuado rendimiento académico es importante tener aptitudes vocacionales, ya que ello permite construir logros significativos para el sujeto, en el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante.