



UDS

Mi Universidad

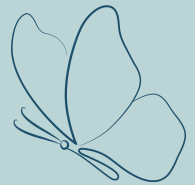
**NOMBRE DEL ALUMNO:
GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA**

TEMA: ACTIVIDAD UNO

**NOMBRE DE LA MATERIA:
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
LIC. MARIA DEL CARMEN BRIONES**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE**



LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

CONCEPTO

Consiste en integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas regulares.

CONDICIONES PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

- Modificaciones legislativas
- Apoyo de las autoridades educativas
- Cambios en la organización de los centros escolares
- Transformación de los procesos de enseñanza/aprendizaje
- Evolución en las prácticas de evaluación.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Respeto a las diferencias

- La diversidad en la sociedad debe ser aceptada y valorada.
- Las diferencias son enriquecedoras, no un problema a resolver.

Derechos Humanos e Igualdad de Oportunidades

- Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación de calidad.
- La integración es un derecho y busca igualdad de oportunidades.

Escuela para todos

- Acceso y calidad educativa para todos, independientemente de las características de los alumnos.
- Currículo flexible que responde a las necesidades individuales.
- Servicios de apoyo y reducción de procesos burocráticos.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPIOS GENERALES

NORMALIZACION

Objetivo

- Proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación, rehabilitación y ayudas técnicas necesarias.

Metas esenciales

García Pastor:

- Buena calidad de vida.
- Disfrute de derechos humanos.
- Desarrollo de capacidades.

INTEGRACION

Consiste

- Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso a las mismas experiencias que el resto de la comunidad.

Ámbitos

- Familiar.
- Social.
- Escolar.
- Laboral

Objetivo

- Promover un proceso de formación integral y dinámica de las personas discapacitadas, valorando sus capacidades y aceptando sus limitaciones.

SECTORIZACION

Objetivo

- Asegurar que los niños con necesidades educativas especiales reciban servicios educativos cerca de sus hogares.

Características

- Descentralización de los servicios educativos.
- Evitar que el traslado a la escuela represente una carga económica.
- Facilitar la socialización del niño al asistir a la misma escuela que sus vecinos y amigos.

INDIVIDUALIZACION DE LA ENSEÑANZA

Objetivo

- Adaptar la enseñanza a las necesidades y características particulares de cada estudiante.

Características

- Adecuaciones curriculares para satisfacer las particularidades de cada alumno.
- Reconocimiento de que el aula es heterogénea y diversa.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

CAMPOS DE ACCIÓN

DE LA DISCAPACIDAD A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Evolución Terminológica: Se deben eliminar etiquetas que estigmatizan y promover una actitud inclusiva.
- Cambio en la Mentalidad Social: La sociedad debe cambiar su actitud hacia estas personas, no verlas como "enfermas", sino reconocer su condición como un desafío educativo y no solo médico.

CLASIFICACION DE TERMINOS (OMS 1980)

- Deficiencia: Pérdida o anormalidad de alguna función o estructura del cuerpo (ejemplo: problemas de audición).
- Discapacidad: Restricción o ausencia de capacidades para realizar actividades de manera "normal".
- Minusvalía: Limitación para desempeñar roles sociales esperados debido a deficiencia y discapacidad, desde el punto de vista de los demás.

ETIQUETACION

- Etiquetado: Etiquetas como "el sordo" o "el ciego" priorizan las limitaciones, no la condición de persona.
- Consecuencias: Las etiquetas, sean positivas o negativas, pueden resultar destructivas. Incluso las etiquetas "positivas" como "sobredotado" pueden generar presiones.
- Segregación: La etiquetación puede llevar a la segregación y a la falta de interacción con otros niños, lo que afecta la integración social y educativa.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

- Definición: Se refiere a aquellos alumnos que, debido a sus características, tienen dificultades para aprender el currículo estándar y requieren apoyos adicionales.
- Orígenes: El término comenzó a usarse en los años 60 y se popularizó en 1978 con el reporte Warnock (Gran Bretaña), que subrayó que ningún niño es ineducable.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

DISCAPACIDAD

DIFERENCIA ENTRE DISCAPACIDAD Y NEE

DISCAPACIDAD:

- Enfocada en la limitación del individuo.

IMPLICACIONES:

- Atención más médica que educativa.
- Menos responsabilidad del sistema educativo.
- Expectativas bajas en el rendimiento académico.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE):

- Aparición de NEE cuando un alumno aprende a un ritmo distinto y no recibe los apoyos suficientes-

IMPLICACIONES:

- Profesionales (maestro de apoyo, especialistas).
- Materiales (mobiliario, prótesis, material didáctico).
- Arquitectónicos (rampas, adaptación de espacios).
- Curriculares (adecuación en formas de enseñanza, contenidos y objetivos).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS NEE

1.-AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR:

- Condiciones como pobreza, negligencia o problemas familiares pueden afectar el aprendizaje.

2.-AMBIENTE ESCOLAR:

- Una escuela poco interesada en el aprendizaje o un mal ambiente docente pueden crear NEE.

3.-CONDICIONES INDIVIDUALES DEL NIÑO:

Factores que afectan el aprendizaje:

- Discapacidad.
- Problemas emocionales o de comunicación.
- Otras condiciones médicas (ejemplo: epilepsia, artritis).

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y NEE

INTEGRACION EDUCATIVA

Objetivo

- Lograr que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) tengan una vida lo más "normal" posible.

Requiere

- Asistencia a escuelas regulares.
- Conviviendo con niños sin NEE.
- Trabajando con el currículo común.

ENFOQUES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Políticas educativas

- Medidas gubernamentales para integrar a niños con necesidades educativas especiales en el sistema regular.

Filosofía

- Busca la igualdad de oportunidades para los niños con discapacidad en ambientes más normalizados.

Centros escolares

- Reorganización interna de las escuelas para ser más activas y promover la calidad educativa.
- Búsqueda de recursos para atender a todos los niños, tengan o no NEE.

Practica educativa cotidiana

- Esfuerzo conjunto entre maestros, alumnos, padres y autoridades para mejorar el aprendizaje de todos.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y NEE

DEFINICIONES DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La NARC

- La integración educativa es una filosofía basada en ofrecer una variedad de alternativas educativas apropiadas para cada alumno, permitiendo la máxima integración entre alumnos "deficientes y no deficientes".

Fairchild y Henson (1976)

- La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en el ambiente menos restrictivo posible, con programas flexibles que permitan la integración en cualquier punto del continuo educativo.

Blees (1996)

- Es el proceso de educar a niños con y sin NEE en el aula regular, con los apoyos necesarios, realizando adecuaciones para acceder al currículo regular.

APOYOS NECESARIOS

- Los niños con NEE deben aprender en la misma escuela y aula que los demás. La diferencia radica en los apoyos ofrecidos a los niños con NEE.
- La integración depende de los apoyos ofrecidos por la escuela y el entorno.
- Es necesario aumentar los esfuerzos para contar con las condiciones adecuadas que satisfagan las NEE en las escuelas regulares.

NIVELES O MODALIDADES DE INTEGRACION

- Educación especial: Niños permanecen en instituciones de educación especial (segregación).
- Aula regular: Integración completa en el aula regular durante toda la jornada escolar.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

PUNTOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

NIVELES DE INTEGRACION (SEP/DEE, 1994)

- Nivel 1: Integración en el aula con apoyo didáctico especial y apoyo psicopedagógico en turno alterno.
- Nivel 2: Integración en el aula con apoyo didáctico especial y reforzamiento curricular de especialistas, saliendo de la clase regularmente.
- Nivel 3: Integración parcial al plantel: asistencia a aulas especiales para educación especial, compartiendo actividades comunes y recreos con los demás.
- Nivel 4: Integración cíclica:
 - a) Educación regular y luego especial.
 - b) Educación especial y luego regular.
 - c) Ciclos intercalados entre educación regular y especial.

PUNTOS CLAVE DE LA INTEGRACION

- Derecho de todos los niños a una educación en ambientes normalizados.
- Estrategia de participación democrática.
- Filosofía educativa basada en igualdad de oportunidades.
- Inclusión del niño con NEE en el aula regular junto con otros niños.
- Adecuaciones curriculares necesarias para satisfacer las NEE.
- Unificación de los sistemas educativo regular y especial.
- Foco en la integración académica, social y conductual.
- Compromiso institucional para mejorar la calidad educativa.
- Lo que NO es la integración educativa:
 - Política económica que busca explotar a los profesores.
 - Condición de lástima hacia los niños con NEE.
 - Traslado indiscriminado de niños de escuelas especiales a escuelas regulares.
 - Eliminación de recursos educativos especiales o apoyos de educación especial.
 - Integración sin reflexión, programación e intervención pedagógica.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

INCLUSIÓN EDUCATIVA

DEFINICIONES

Inclusion

- Enfoque que garantiza el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus características, habilidades, diferencias o discapacidades.
- Derecho a recibir educación de calidad en un entorno inclusivo.

Equidad

- Garantizar igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Diversidad

- Inclusión de diferencias culturales, lingüísticas, económicas y sociales.
- Valoración de la diversidad como enriquecimiento para todos los estudiantes.

PRINCIPIOS

Acceso para Todos:

- Eliminación de barreras físicas, sociales, culturales que impidan el acceso.

Participación Activa:

- Fomento de la participación igualitaria en actividades académicas, deportivas, culturales y sociales.

Adaptaciones Curriculares:

- Currículo flexible y adaptado a necesidades individuales de los estudiantes.

Apoyo y Recursos:

- Recursos especializados: adaptaciones tecnológicas, profesionales especializados, materiales didácticos adaptados.

Clima de Respeto y Tolerancia:

- Promoción de un ambiente de respeto, colaboración y no discriminación.

Formación Docente:

- Capacitación para atender la diversidad y adaptar los métodos de enseñanza.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPIOS DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

CONVICIONES FUNDAMENTALES

- Todos los niños pueden aprender con oportunidades de aprendizaje apropiadas.
- Planificación individualizada para cada estudiante.
- Equipos de apoyo para fortalecer el proceso educativo.
- Fomento de capacidades y responsabilidades sociales.
- Evaluación en programas educativos para infantes (0 a 5 años).
- Planificación de transiciones educativas entre etapas.
- Colaboración con padres y comunidad.
- Formación del personal docente y gestión responsable

PRINCIPIOS NEW BRUNSWICK Y RAYMOND (1995)

- Todos los niños pueden aprender.
- Asistencia a clases regulares con sus compañeros de edad en escuelas locales.
- Derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar.
- Reciben programas educativos apropiados.
- Currículo relevante según sus necesidades.
- Apoyos necesarios para asegurar su aprendizaje y participación.
- Participación en actividades co-curriculares y extracurriculares.
- Beneficio de la colaboración entre casa, escuela y comunidad.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

DE ESCUELA INTEGRADORA A ESCUELA INCLUSIVA

ESCUELA INTEGRADORA

- Se centra** { En la integración de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales en un entorno educativo convencional
- Implica** { Que los estudiantes con discapacidades sean aceptados y puedan participar en la vida escolar junto con sus pares sin discapacidades.
- Barrera** { No garantizar ajustes curriculares, metodológicos o de apoyo específico para las necesidades individuales de cada estudiante.

ESCUELA INCLUSIVA

- Se centra** { Adaptar el entorno educativo, los métodos de enseñanza, el currículo y los recursos para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias
- Implica** { Una educación personalizada, ajustes razonables, apoyos específicos y una cultura escolar que celebre la diversidad.
- Se reconoce y valora la diversidad, se promueve la equidad y se adaptan las prácticas educativas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

TRANSICIÓN Y DIFERENCIAS

- Transición** { implica cambios profundos en la mentalidad, políticas y prácticas educativas.
- Integración** { Incorporar a estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades en entornos educativos convencionales.
- Inclusión** { buscar transformar todo el sistema educativo.
- Diferencia** { La principal diferencia entre ambos términos radica en si existe o no una separación social previa y, de ser así, la manera en la que se produce el proceso de adaptación de ese sector poblacional que ha sido segregado del resto.