



ACTIVIDAD I

NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ

TEMA: LA INTEGRACION EDUCATIVA

PARCIAL: I

MATERIA: INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 8°

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es la integración educativa?

La integración educativa se refiere a un enfoque que busca proporcionar igualdad de oportunidades y acceso a la misma educación para todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, mediante la inclusión en el aula regular y el apoyo y servicios especializados individualizados

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- Respeto a las diferencias
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- Escuela para todos

Una escuela para todos sería aquella que:

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios, reduce los procesos burocráticos.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros y entiende de manera diferente la organización de la enseñanza.

Principios generales de la integración educativa.

Algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza.

- Normalización
- Integración
- Sectorización
- Individualización de la enseñanza

Lo que interesa resaltar aquí es que la normalización implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales:

Una buena calidad de vida. El disfrute de sus derechos humanos. La oportunidad de desarrollar sus capacidades.

El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

La sectorización implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven.

Este principio se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.

Campos de acción en la Integración Educativa.

a lo largo de la historia se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física o sensorial o a quienes presentan graves problemas de aprendizaje o de conducta.

Algunos de estos términos son despectivos y peyorativos, por lo que actualmente se usan otros que valoran más la condición de persona de estos individuos que su discapacidad.

La integración educativa busca garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad y en igualdad de condiciones

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.



LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, diferencias o discapacidades.

Se basa en el principio fundamental de que todos los individuos, sin importar sus diferencias, merecen y tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Este enfoque implica:

- Acceso para Todos
- Participación Activa
- Adaptaciones Curriculares
- Apoyo y Recursos
- Clima de Respeto y Tolerancia
- Formación Docente
- Transformación de la Cultura Escolar

Principios de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado

se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas de infantes (0 a 5 años); se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión.

Los principios de la educación inclusiva se basan en cuatro pilares fundamentales:

- Igualdad y diversidad:** Todos los estudiantes tienen derecho a acceder a la educación y a ser tratados con respeto y dignidad, independientemente de su origen o habilidades
- Colaboración y asociación:** Fomentar la colaboración entre todos los actores involucrados en la educación.
- Acceso y participación:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y puedan participar activamente.
- Empoderamiento y autonomía:** Promover la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes

Que requiere la educación inclusiva

La tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

Desde la escuela se habla de un cambio en la cultura (incluyendo actitudes, valores y accesibilidad), las políticas y las prácticas educativas. Ser incluido no es exclusivo de las escuelas, es una forma específica de participación en la sociedad y especialmente es la supervivencia en un mercado laboral competitivo.

La inclusión en la educación para este grupo:

- Involucra el proceso de incrementar la participación de los estudiantes, y reducir las formas como son excluidos desde la cultura, el currículo y la comunidad de las escuelas locales.
- Involucra la reestructuración de la cultura, las políticas y la práctica en los colegios para que respondan a la diversidad de los alumnos en su localidad
- Tiene que ver con el aprendizaje y la participación de todos los alumnos vulnerables a presiones excluyentes, no solo aquellos con deficiencias o aquellos que han sido etiquetados como con Necesidades Educativas Especiales NEE
- Tiene que ver con el mejoramiento de los colegios tanto para el profesorado como para los alumnos.
- Implica que la preocupación sobre las barreras para el acceso y la participación de estudiantes particulares puede revelar vacíos en la respuesta que un colegio da a la diversidad de una manera más general.

