

UDS

Mi Universidad

**NOMBRE:
PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA
NOMBRE DEL PROFESOR:
LIC. MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ
MATERIA:
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA
CUATRIMESTRE: VIII**

LA INTEGRACION EDUCATIVA

¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA?

Es un enfoque pedagógico que busca la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus características personales o sociales, dentro de un mismo sistema educativo. Para facilitar la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas regulares.

PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Se refiere a adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno, diseñando estrategias para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales (N.E.E) a superar sus dificultades.

CAMPOS DE ACCIÓN EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Son áreas clave que buscan asegurar la inclusión efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades o condiciones socioeconómicas y culturales.

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- **Respeto a las diferencias:** Es indudable que en toda sociedad humana hay rasgos comunes y diferencias entre sus miembros.
- **Derechos humanos e igualdad de oportunidades:** Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones
- **Escuela para todos:** La Declaración Mundial sobre Educación para Todos afirma que toda persona debe tener acceso a la educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
- **Una escuela para todos sería aquella que:** Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características

Principios generales para la integración educativa:

- **Normalización:** busca ofrecer a las personas con discapacidad servicios de habilitación o rehabilitación y ayudas técnicas para lograr tres metas esenciales.
- **Integración:** Consiste en que las personas con discapacidad accedan a las mismas experiencias que su comunidad.
- **Sectorización:** Implica que todos los niños deben recibir educación y apoyo cerca de su hogar.
- **Individualización de la enseñanza:** Este principio destaca la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos mediante adecuaciones curriculares.

El enfoque actual es humanista, buscando integrar a las personas y eliminar etiquetas. Revisaremos algunos de esos términos.

- **De la discapacidad a las necesidades educativas especiales:** se ha logrado cambiar la terminología gracias a los esfuerzos de las personas con discapacidad, profesionales y ciertos sectores de la sociedad.
- **Esta actitud puede observarse en las definiciones de los términos:** Los términos negativos pueden dañar la imagen de las personas, y buscar términos positivos es solo una solución parcial. Es esencial que la sociedad cambie su percepción y deje de ver a estas personas como "anormales". Según Seglin Verdugo, cambiar la actitud implica modificar los valores subyacentes a estas expresiones.

LA INTEGRACION EDUCATIVA

DISCAPACIDAD

Se ha observado que algunos niños con discapacidad enfrentan dificultades de aprendizaje, lo que puede llevar a confundir el término "necesidades educativas especiales" como una forma suavizada de describirlo. Etiquetar a alguien como "discapacitado" sugiere que el problema radica únicamente en la persona. Según García Sánchez (1995), el prefijo "dis" indica "falta de" y se usa para describir problemas de desarrollo o aprendizaje.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y NEE

La integración educativa surge en un contexto normalizador, donde se busca que los niños con necesidades educativas especiales asistan a escuelas regulares y convivan con compañeros sin estas necesidades. Esto ha transformado considerablemente el sistema educativo en muchos países, promoviendo la normalización e integración en el ámbito escolar.

PUNTOS DE INTEGRACIÓN

La integración educativa busca una mejor educación para todos los niños en contextos diversos, enfrentando los retos de la heterogeneidad. Se fundamenta en principios democráticos y valores de apoyo mutuo y colaboración, rechazando el individualismo y la competencia, y persigue erradicar la segregación y la etiquetación.

Al ver a los alumnos como niños con necesidades educativas especiales, reconocemos que sus dificultades de aprendizaje son interactivas con su entorno. Estas necesidades surgen cuando un alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente al de sus compañeros y los recursos de su escuela son insuficientes. Se requieren recursos adicionales o diferentes, que pueden incluir:

- Profesionales (maestro de apoyo, especialistas)
- Materiales (mobiliario específico, prótesis, material didáctico)
- Arquitectónicos (rampas y adaptación de espacios escolares)
- Curriculares: adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos e incluso de los propósitos del grado

La integración educativa se enfoca en tres aspectos clave:

- Permitir que niños con necesidades educativas especiales aprendan junto a sus compañeros en el mismo entorno escolar.
- La efectividad de la integración depende de los apoyos que la escuela y su entorno proporcionen, siendo necesario mejorar en México.
- Es fundamental reconocer los diferentes niveles de integración, desde educación especial hasta aulas regulares, ejemplificados por el Sistema en Cascada de Reynolds (Monereo, 1985).

La Dirección de Educación Especial del Distrito Federal propone los siguientes niveles de integración:

- Integración en el aula con apoyo didáctico y psicopedagógico.
- Integración en el aula con apoyo didáctico y reforzamiento curricular en aulas especiales.
- Integración al plantel con asistencia a aulas especiales y actividades comunes.
- Integración por ciclos escolares alternando entre educación regular y especial.

La importancia del apoyo del personal de educación especial es crucial para la integración de un niño. Estos profesionales orientan a familias y maestros, y a veces trabajan individualmente con el niño dentro o fuera del aula.

LA INTEGRACION EDUCATIVA

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa busca garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus características o discapacidades. Se basa en el principio de que todos tienen derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Este enfoque implica:

- **Acceso para Todos:** Garantizar que todos los estudiantes puedan participar en el sistema educativo sin discriminación, eliminando barreras físicas, sociales y culturales.
- **Participación Equitativa:** Promover la inclusión de todos los estudiantes en actividades académicas, deportivas, culturales y sociales.
- **Adaptaciones Curriculares:** Ofrecer un currículo flexible que se adapte a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Apoyo y recursos:** Proporcionar servicios especializados y adaptaciones tecnológicas según las necesidades de los estudiantes.
- **Clima de respeto y tolerancia:** Crear un ambiente escolar inclusivo que celebre las diferencias, promueva el respeto mutuo, evite la discriminación y fomente la colaboración.
- **Formación Docente:** Capacitar a los docentes para atender la diversidad en el aula, adaptar métodos de enseñanza y fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva se basa en que todos los niños pueden aprender con las oportunidades adecuadas. Esto requiere un aprendizaje individualizado, equipos de apoyo y la promoción de habilidades y responsabilidades sociales.

- Para ello se establecen equipos de apoyo que fomentan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños y niñas.
- Se evalúa el rendimiento en programas dirigidos a infantes de 0 a 5 años y se planifica la transición entre las diferentes etapas educativas.
- Además, se promueve la colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad.
- Se implementan planes de formación para el personal y se asume la responsabilidad en la gestión.

QUÉ REQUIERE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva es clave, y el enfoque actual se centra en su implementación efectiva. Se requieren cambios en la atención a la diversidad estudiantil y en las prácticas educativas, así como en las actitudes hacia la educación de quienes han sido excluidos o marginados.

Para lograr el éxito en la educación inclusiva, CSIE destaca la necesidad de que el gobierno y las autoridades educativas adapten el currículo, el apoyo a docentes, la financiación y el ambiente. La inclusión implica:

- Aumentar la participación de los estudiantes.
- Reestructurar cultura, políticas y prácticas escolares para atender la diversidad.
- Enfocarse en el aprendizaje de todos los alumnos vulnerables, no solo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Mejorar las condiciones para el profesorado y los alumnos.
- Identificar barreras al acceso que puedan evidenciar deficiencias en la respuesta a la diversidad.

Aumentar aprendizajes y participación, y reducir barreras para el aprendizaje.

LA INTEGRACION EDUCATIVA

DE LA ESCUELA INTEGRADORA A LA ESCUELA INCLUSIVA

El concepto de la escuela integradora y la escuela inclusiva representa dos enfoques distintos en la educación, con diferencias importantes en su filosofía y práctica

Escuela Integradora: Se enfoca en integrar a estudiantes con discapacidades en entornos educativos convencionales.

- Promueve la participación de estos estudiantes con sus pares sin discapacidades.
- La integración no siempre asegura ajustes curriculares o de apoyo específicos.
- Puede generar barreras para el desarrollo pleno de cada estudiante.

Escuela Inclusiva: Busca transformar el sistema educativo

- adaptando el entorno
- métodos de enseñanza
- currículo
- recursos para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- Se valora la diversidad
- se promueve la equidad
- se implementan prácticas educativas personalizadas con ajustes razonables y apoyos específicos, creando una cultura escolar que celebre la diversidad.

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVAS: NO SON LO MISMO

La diferencia clave entre ambos términos es la existencia de una separación social previa y cómo se adapta el sector segregado.

En el contexto de la integración educativa, existe una parte de la población escolar que se encuentra excluida. Desde el ámbito educativo, se propone una duplicidad del sistema, que incluye tanto la educación ordinaria como la educación especial, con el objetivo de atender a los alumnos que presentan dificultades y facilitar su inclusión. Sin embargo, el principal inconveniente radica en que la carga de la adaptación recae, en gran medida, sobre el niño o adolescente.

En el ámbito de la inclusión educativa, no se establece una segregación previa. Este enfoque implica la implementación de un sistema único para todos, donde el currículo, las metodologías y las estructuras organizacionales se adaptan a la diversidad de la población escolar, atendiendo a todos los estudiantes de manera equitativa. Así, es el sistema el que se ajusta a las necesidades del estudiante, y no al contrario.