



**NOMBRE DEL ALUMNO:
GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA**

TEMA: ACTIVIDAD DOS

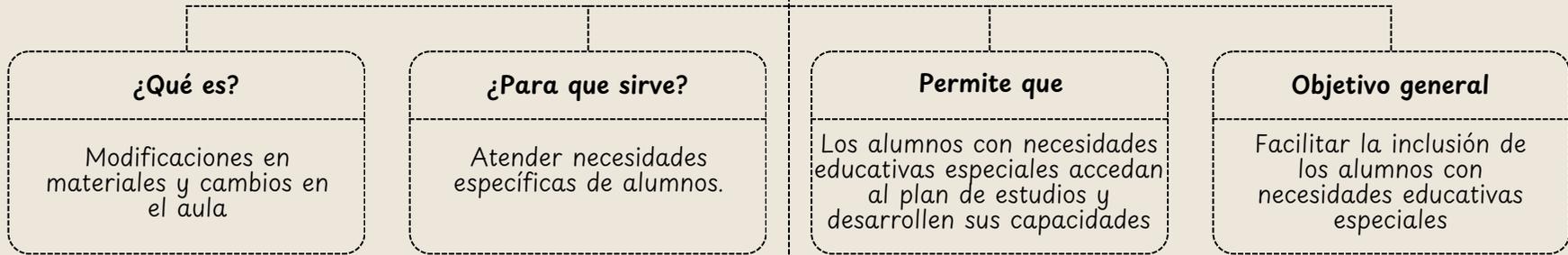
**NOMBRE DE LA MATERIA:
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
LIC. MARIA DEL CARMEN BRIONES**

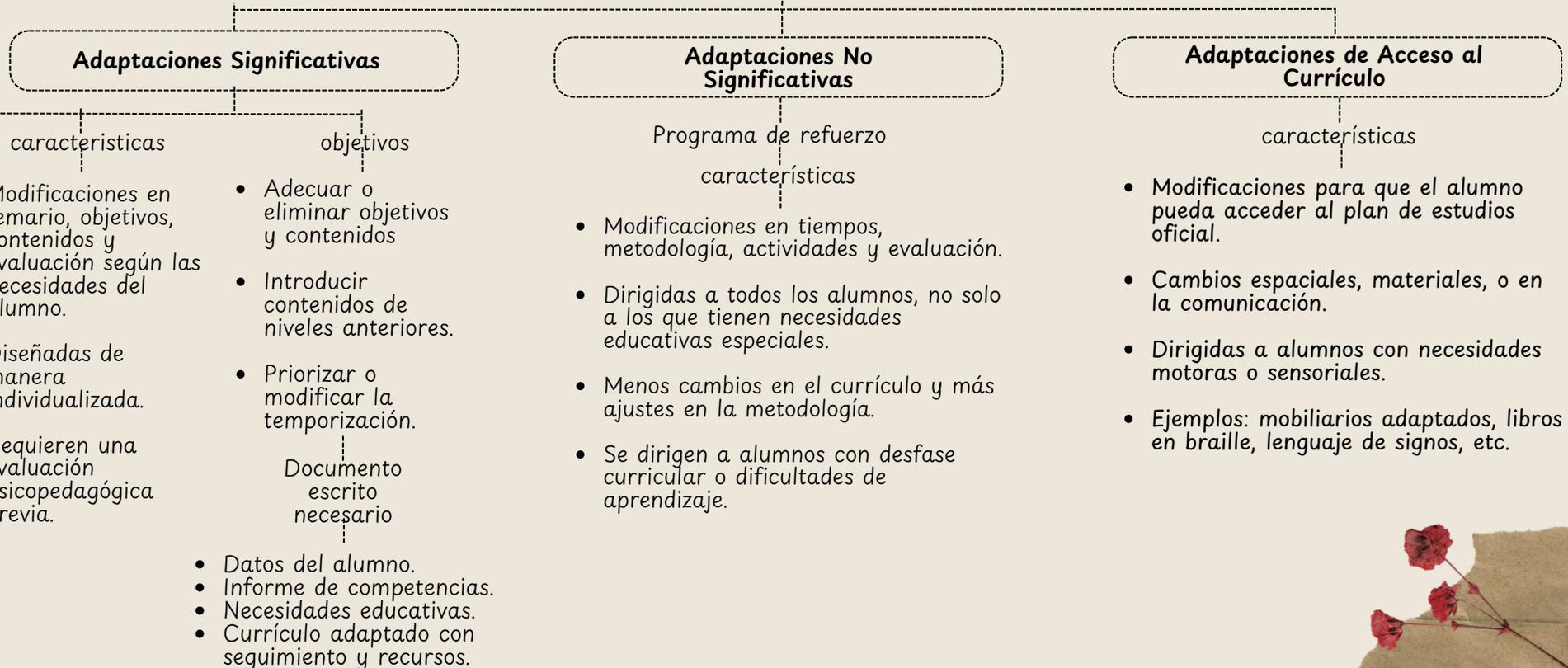
**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE**

Los programas de intervención

ADAPTACIONES CURRICULARES



TIPOS



Los programas de intervención

GRADOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

De Centro

Definición

Modificaciones a nivel organizativo que afectan al centro en su conjunto, ciclo o etapa.

Incluye

En el Proyecto Educativo y Curricular

Incluye

- Cambios en la organización del centro, como horarios para facilitar la intervención de especialistas.
- Espacios específicos, como aulas adaptadas.
- Desdobles de grupos para facilitar la atención individualizada.

Variable Metodológicas

- Selección de contenidos basada en los intereses de los estudiantes.
- Organización de contenidos de manera globalizada.
- Potenciar las relaciones interpersonales entre alumnos y profesores.

De Aula

Definición

Ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigidos a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en ese grupo-clase.

Ejemplos

- Ubicación del alumno en el aula.
- Actividades diferenciadas con diferentes niveles de dificultad.
- Uso de apoyos adicionales para facilitar el aprendizaje.
- Estas adaptaciones deben reflejarse en la programación del docente.

Programa de Aula

Principio de globalización

Se centra en la interacción con el medio y el aprendizaje global.

Objetivo

Favorecer el aprendizaje a un ritmo individual, adaptado a las capacidades de cada niño, especialmente a los ACNEE.

Método

Permite que el alumno perciba y explore el mundo de manera globalizada, lo que favorece el desarrollo individual.

Adaptaciones Individuales (ACI)

Definición

Modificaciones personalizadas para un alumno concreto, ajustadas a sus necesidades específicas (NEE).

Fases para su elaboración y aplicación

Fase 1 Evaluación inicial:

- Evaluar el nivel de competencias del alumno, estilo de aprendizaje, motivación, y necesidades de apoyo.
- Evaluar el contexto de aprendizaje (clima del aula, interacción profesor-alumno, organización del aula).

Fase 2 Toma de decisiones:

- Tomar decisiones basadas en la evaluación del alumno y su contexto.

Fase 3 Planificación del currículo individual:

- Planificación de un currículo adaptado, incluyendo modificaciones tanto del currículo ordinario como el compartido con el grupo-clase.
- Asegurar la plena integración del alumno.

Los programas de intervención

ELEMENTOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI)

Conformados por

- Datos personales y escolares del alumno.
- Informe o valoración de la competencia curricular.
- Delimitación de las necesidades educativas especiales.
- Especificación del currículo adaptado que seguirá
- La adecuación de los objetivos educativos de Área.
- La selección y/o inclusión de determinados contenidos.
- Las estrategias metodológicas - Criterios de evaluación.
- Seguimiento de la adaptación curricular.
- Concreción de recursos humanos y materiales necesarios, así como de horarios y distribución de tiempos.

Participación de los Padres/Tutores

- Pueden hacer sugerencias sobre las adaptaciones.
- Si no están de acuerdo con las adaptaciones, pueden presentar una queja al director y, si no se resuelve, ante el Servicio de Inspección.

Tipos de Adaptación sobre Elementos

Priorización

Se da prioridad a ciertos objetivos, contenidos y criterios de evaluación que serán trabajados más intensamente. Los otros se abordan cuando se logran los prioritarios.

Criterios

- **Compensación:** Atender los déficits educativos del alumno.
- **Autonomía/Funcionalidad:** Priorizar aprendizajes que favorezcan la autonomía.
- **Probabilidad de Adquisición:** Comenzar con aprendizajes accesibles según el nivel y competencias previas.
- **Sociabilidad:** Enfatizar habilidades sociales y de interacción.
- **Generalización:** Priorizar contenidos que tengan relevancia en situaciones cotidianas.

Inclusión

Añadir contenidos que no están en el currículo oficial, pero que son relevantes para el alumno.

Eliminación

Eliminar objetivos, contenidos o áreas que no son accesibles debido a las NEE del alumno, por ejemplo, en casos de déficits sensoriales o cognitivos.

Ejemplo

Para un alumno sordo, se podría eliminar el estudio de una lengua extranjera y sustituirlo por un enfoque en el desarrollo del lenguaje complementado.

Temporalización

Modificar los tiempos destinados a cada objetivo o contenido según las necesidades del alumno.

Enriquecimiento curricular

Para alumnos con sobredotación intelectual: Incluir contenidos adicionales de ampliación, sin eliminar elementos del currículo.

Los programas de intervención

PROCEDIMIENTO EL DISEÑO DE LAS ACI

1. Evaluación inicial y diagnóstica

- El profesor tutor realiza la evaluación inicial del alumno, teniendo en cuenta sus necesidades, y decide si es necesario realizar una adaptación curricular significativa.

2. Reunión de trabajo

- El jefe de estudios organiza una reunión de trabajo con los tutores y otros profesores que hayan trabajado con el alumno, así como los profesionales involucrados en la evaluación diagnóstica.
- Se decide si la adaptación es pertinente o no.

3. Diseño de la adaptación

- El profesor tutor, con el apoyo de los especialistas y el equipo de orientación, diseña la adaptación curricular individualizada.
- El diseño incluye tanto adaptaciones de acceso al currículo como adaptaciones curriculares propiamente dichas.

4. Aprobación del Servicio de Inspección

- La adaptación curricular individualizada se envía al servicio de inspección de la zona, que puede emitir un informe favorable o desfavorable.

5. Registro de la adaptación

- Datos de identificación del alumno.
- Propuestas de adaptación (acceso al currículo y currículo).
- Modalidades de apoyo.
- Colaboración con la familia.
- Criterios de promoción.
- Seguimiento de los acuerdos y modificaciones.

6. Incorporación de los expedientes académicos

- En Educación Primaria, las adaptaciones se recogen en actas de evaluación, expediente académico, informe de evaluación final de ciclo, etc.
- En Educación Secundaria, se registran en el expediente académico y el historial académico del alumno.

7. Evaluación y Promoción

- Se basan en los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa.
- La escolarización del alumno puede prolongarse un año más si favorece su integración social y educativa.

8. Adaptaciones en Educación Infantil y Bachillerato:

- Educación Infantil no tiene especificaciones, pero se busca la respuesta educativa adecuada a las necesidades del niño.
- Bachillerato: Algunas comunidades autónomas como el País Vasco permiten adaptaciones, mientras que otras como la Comunidad Valenciana no lo contemplan.

Los programas de intervención

PROCEDIMIENTO EL DISEÑO DE LAS ACI

Tipos de Adaptaciones Curriculares

1. Adaptaciones Curriculares Muy Significativas:

- Implican la supresión de objetivos y contenidos de la etapa, afectando a la mayoría o todas las áreas del currículo.
- Se priorizan los objetivos y contenidos relacionados con la autonomía personal, comunicación y la transición a la vida adulta.
- Pueden requerir recursos personales (auxiliares, fisioterapeutas) y materiales excepcionales.

2. Adaptaciones Curriculares de Ampliación:

- Se diseñan para alumnos con altas capacidades y consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos.
- Se flexibilizan los criterios de evaluación y la metodología, ajustándose al estilo de aprendizaje del alumno.

3. Recursos para Atender a ACNEE:

- Incluyen personales y materiales para apoyar el desarrollo del alumno durante todo su proceso educativo.

Recursos Humanos Internos en el Centro

1. Director:

- Apoya a los profesores, coordina equipos docentes y comunica a los padres sobre el tratamiento educativo.

2. Tutor:

- Facilita la integración del alumno en el grupo-clase, participa en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, y busca ayuda externa si es necesario.

3. Equipo Docente (Especialistas):

- Los maestros especialistas ayudan en el diseño del Proyecto Educativo y las adaptaciones curriculares.

4. Maestro Especialista en Educación Especial/Orientador Psicopedagógico:

- Proporciona refuerzo pedagógico y asesora en la selección de materiales y metodología.

5. Auxiliar Técnico Educativo:

- Apoya en tareas de cuidado y acompañamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales, colaborando en la programación del aula.

6. Educador Social:

- Se ocupa del seguimiento de alumnos con absentismo escolar o conductas conflictivas y de aquellos en riesgo social.