

UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DEL DOCENTE

MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ

MATERIA

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CUATRIMESTRE

8°

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Son modificaciones en los materiales que el profesor realiza para adaptar el contenido a las necesidades específicas de algunos alumnos, permitiéndoles trabajar de acuerdo a sus requerimientos especiales.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Consisten en la adaptación del temario de enseñanza que es común para todos los alumnos, pero que responde a las necesidades especiales e individuales de aquellos que requieren esta modificación.

OBJETIVOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Las Adaptaciones Curriculares Significativas pueden:

- Adecuar contenidos, objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar elementos del nivel correspondiente.
- Introducir contenidos de niveles anteriores.
- Priorizar ciertos objetivos y criterios.
- Cambiar la temporización de objetivos y criterios.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS O PROGRAMA DE REFUERZO

Las Adaptaciones Curriculares No Significativas o Programa de Refuerzo son ajustes en tiempos, metodología, actividades, técnicas o instrumentos de evaluación. Estas pueden ser solicitadas por cualquier alumno, independientemente de si tiene necesidades educativas especiales, y modifican elementos no básicos del currículo.

ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

Las Adaptaciones de Acceso al Currículo son ajustes que permiten a los alumnos acceder al plan de estudios oficial. Estas modificaciones pueden ser espaciales, de materiales, personales o de comunicación, y suelen estar dirigidas a grupos con necesidades motoras o sensoriales, aunque pueden ser útiles para cualquier alumno.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

GRADOS DE LAS ADAPTACIONES



LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE CENTRO

Son modificaciones aplicadas a todo el centro o a una etapa específica, reflejadas en el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular de Etapa.

LAS VARIABLES METODOLÓGICAS

Las decisiones metodológicas en el Proyecto Curricular son clave para atender diversas necesidades educativas, como elegir contenidos según los intereses de los niños, organizarlos de manera integral y fomentar relaciones interpersonales.

ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA

Las adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje son ajustes para atender a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en el aula. Es clave que se reflejen en la programación docente y se vinculen con la metodología utilizada.

PROGRAMACIÓN DE AULA

Para la educación infantil, la programación docente debe basarse en el principio de globalización, que implica interactuar y explorar el entorno. Este enfoque ayuda a los alumnos a comprender el mundo de manera integral, adaptándose a las necesidades de cada niño y respetando su ritmo, beneficiando especialmente a aquellos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI):

Se refiere a modificaciones en la enseñanza para satisfacer las necesidades educativas especiales de un estudiante específico. Estas adaptaciones son exclusivas y no se aplican a otros compañeros.

EL ACI tiene unas fases para su elaboración y aplicación

Fase 1: Evaluación inicial del alumno y el contexto

Fase 2: Toma de decisiones

Fase 3: Planificación del currículo individual del alumno

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

ELEMENTOS DE LAS ACI



Son herramientas fundamentales para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban una educación que se ajuste a sus características específicas.

PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y/O DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Una forma de adaptar el currículum es priorizando ciertos objetivos, contenidos y criterios de evaluación, enfocándose en los más importantes y dejando otros en segundo plano, que se pueden abordar posteriormente.

CRITERIOS DE FUNCIONALIDAD

- Compensación
- Autonomía/funcionalidad
- Probabilidad de adquisición:
- Sociabilidad
- Generalización
- Adaptación

LA PRIORIZACIÓN TRANSVERSAL

La priorización transversal en educación implica seleccionar un tipo de contenido según las necesidades del alumno, como dar preferencia a contenidos procedimentales sobre los conceptuales en áreas sociolingüísticas y científico-tecnológicas, común en programas de diversificación curricular.

INCLUSIÓN O ELIMINACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En situaciones de necesidades educativas especiales, puede ser necesario ajustar el currículum eliminando objetivos, contenidos y criterios que resulten inadecuados para el alumno. Esto no impedirá el desarrollo de capacidades generales, ya que se pueden incorporar otros objetivos específicos de interés para estos estudiantes.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCION

DURACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

En educación primaria y secundaria, las adaptaciones curriculares significativas suelen durar un ciclo, realizándose principalmente en el primer curso, aunque también pueden hacerse en el segundo.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

La temporalización mínima será un ciclo educativo del alumno, necesario para evaluar los resultados de las modificaciones. Se requerirá una nueva aprobación si hay cambios en la referencia al ciclo.

RESPONSABLES

Los encargados de elaborar y aplicar la adaptación curricular son el profesor tutor y los docentes y profesionales que colaboran con el niño. Estos cuentan con el apoyo de los equipos de orientación y requieren la autorización de la administración educativa.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES AUTORIZADAS

Las adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales serán realizadas por los profesores, con el apoyo de Servicios de Orientación. La decisión será tomada por el equipo educativo del grupo del alumno.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, LA ELABORACION DE LA A.C.

Colabora con el profesor tutor y el profesorado de apoyo a las N.E.E. (como especialistas en educación especial, audición y lenguaje, y apoyo a invidentes), junto con el orientador del centro y otros profesionales involucrados en la educación del alumno.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

PROCEDIMIENTO EL DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Se trata de un proceso meticuloso destinado a adaptar el currículo escolar para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especiales.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Tanto en la educación primaria, como en la secundaria obligatoria, la evaluación y promoción de los alumnos con adaptaciones curriculares significativas se realizará tomando como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones

ETAPAS EDUCATIVAS:

Los centros se encargarán de atender a los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales, con el objetivo de brindar una respuesta educativa que se ajuste de manera óptima a sus características y requerimientos individuales.

ADAPTACIONES CURRICULARES DE AMPLIACION

Las adaptaciones para alumnos con altas capacidades incluyen el enriquecimiento de objetivos, flexibilidad en la evaluación y metodologías específicas según el estilo de aprendizaje y contexto escolar. Se implementan cuando la evaluación psicopedagógica indica un rendimiento excepcional en áreas limitadas o un rendimiento global alto con desequilibrios afectivos y sociales.

RECURSOS PARA ATENDER A ACNEE

Definimos los recursos como medios y materiales utilizados en la enseñanza-aprendizaje para maximizar el desarrollo de las capacidades del alumno. Los recursos internos del centro se dividen en personales/humanos, que incluyen a los maestros y padres que participan en la educación integral del alumno durante su escolarización.