



Mi Universidad

Actividad 2

Nombre del Alumno: Fernando Gabriel Muñoz García

Tema: "MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA"

Parcial: 2

Materia: psicología clínica

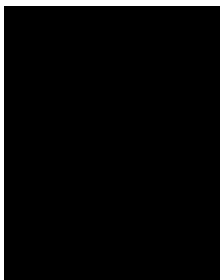
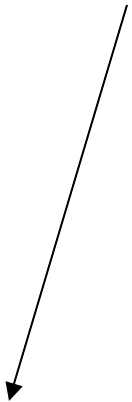
Nombre del Profesor: Maria del carmen Briones

Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 5

Lugar y Fecha: 06/04/2025

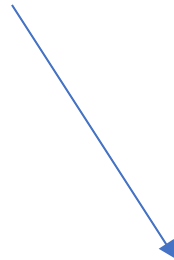
"MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA"



PRECAUCIONES SOBRE LA ELECCIÓN DEL MODELO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



un modelo es algo parecido a una región geográfica en el sentido de que en él se desarrolla un "idioma" o "lenguaje" propio. Esto facilita la comunicación entre las personas que pertenecen a esa región, pero puede impedir el intercambio de opiniones entre estos "oriundos" y "extranjeros".



RESISTENCIA AL TRATAMIENTO



La resistencia al tratamiento aparece como un proceso complejo que involucra diversos factores. Por ejemplo, desde una perspectiva evolutiva y biológica, todas las especies parecen tener dos propiedades de predisposición y de conflicto. La primera es una predisposición hacia el cambio. A través de la madurez y la exposición a diversos estímulos ambientales, casi siempre estamos alcanzando nuevos niveles de desarrollo.

EL MODELO PSICODINÁMICO

POSTURAS PSICODINÁMICAS

EL MODELO DEL APRENDIZAJE SOCIAL

se dice que el ego emplea otras defensas inconscientes. Una de éstas se denomina formación reactiva, en la cual la persona piensa y actúa de una manera completamente opuesta a su impulso inconsciente. De esta forma un hijo que detesta a su padre expresaría un amor y afecto desbordantes y una preocupación exagerada por su padre o, en caso de que el mecanismo de defensa que empleara fuese la proyección, el hijo atribuiría los sentimientos negativos a otras personas y las acusaría de tratar de una manera incorrecta a sus padres.

Al observar el hecho de que cada persona comienza su vida en una posición indefensa, dependiente e inferior, Adler sugirió que la conducta después del nacimiento representa una "tendencia hacia la superioridad" (al principio dentro de la familia y después en la sociedad) y que las maneras particulares en que cada individuo busca la superioridad conforman su estilo de vida.

B.F. SKINNER Y EL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Las semejanzas entre los individuos, dentro del modelo del aprendizaje social, se explican al señalar los factores que tienen en común las normas, valores e ideas de una misma cultura. De esta forma la atención antes de la conducta se centra en las semejanzas y no en las diferencias. Este enfoque no niega la importancia del reforzamiento operante y del castigo en el "moldeamiento" de la conducta "normal" y problemática, pero sí acentúa el aprendizaje que ocurre a través de la asociación de los estímulos.

WOLPE Y EYSENCK: EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Su análisis de un conflicto "neurótico" típico se formularía de esta manera: La tendencia de aproximación de una persona hacia un

Se emplea una lógica semejante para explicar los desórdenes conductuales más severos. Un residente de un hospital mental que pasa el día con la mirada fija en el

Este enfoque no niega la importancia del reforzamiento operante y del castigo en el "moldeamiento" de la conducta "normal" y problemática, pero sí acentúa el aprendizaje que ocurre a través de la asociación de los estímulos.

ALBERT BANDURA Y EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

EL MODELO FENOMENOLÓGICO

LA TEORÍA DEL CONSTRUCTO PERSONAL DE KELLY

Para los teóricos como Bandura y Rotter, un aspecto importante de un modelo comprensivo del aprendizaje social aplicado a la psicología clínica es la atención que se preste a los componentes cognoscitivos de la conducta; dicha atención representa un "ala" del modelo completo ideal, que debería subrayar tanto la naturaleza encubierta como manifiesta de la conducta en el contexto de la evaluación, tratamiento e

El enfoque sobre la perspectiva de la realidad del individuo también se pulió a través de las obras de un grupo de psicólogos alemanes a principios del siglo veinte que fueron conocidos como la "escuela gestalt" (Koffka, 1935; Kohler, 1925; Wetheimer, 1923). En oposición al estructuralismo de Wundt, estos autores afirmaron que la mente es algo más que la suma de sus partes y que, con

George Kelly desarrolló una teoría de la conducta que, a pesar de que no es tan famosa como otras que existen del modelo fenomenológico, constituye un buen punto de partida debido a que ejemplifica las maneras como el modelo se relaciona con las formulaciones basadas en el aprendizaje social. La teoría de Kelly (1955) es extremadamente compleja, pero se basa en la

LA TEORÍA DE AUTORREALIZACIÓN DE ROGERS

MASLOW Y LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA

FRITZ PERLS Y LA PSICOLOGÍA GESTALT

La persona que se enfrenta a las condiciones de valor probablemente se sienta incómoda. Si se comporta con el fin de agradar a las demás personas, puede hacerlo a expensas de su crecimiento personal, como en el caso de una mujer que cumple con el papel tradicional de ama de casa a pesar de que tiene deseos genuinos de hacer otras cosas. Por otro lado, la manifestación de los sentimientos, valores y conductas auténticas que difieren de las condiciones de valor tienen el riesgo de llevar a la pérdida de la estima positiva de los demás y de sí mismo.

Para Maslow estas necesidades forman una jerarquía que incluye los requisitos fisiológicos básicos (como la comida y el agua) con los que cada persona nace, así como requisitos de un nivel superior como la seguridad, amor, pertenencia, autoestima y, finalmente, la autoactualización. En este esquema, la satisfacción de cada nivel de necesidades debe ser precedida por la satisfacción de todas las necesidades de los niveles

De acuerdo con Perls, cuando la evitación de un conflicto perturba el conocimiento, los síntomas clásicos de la neurosis y las defensas neuróticas aparecen. La ansiedad intensa acerca de, digamos, estar lejos de casa pueden manifestarse cuando una persona proyecta sus sentimientos hostiles (generalmente separados del conocimiento) hacia los demás, y por lo tanto de esta forma provoca que las otras personas le parezcan hostiles. Otra posibilidad es que la misma persona atienda selectivamente a los riesgos cotidianos que comúnmente nos rodean a todos, y "debido a que el mundo es tan peligroso" no quiera salir a la calle. Cuando las confusiones del conocimiento se tornan