



Mi Universidad

Actividad 2

Nombre del alumno: Nahara Ageleth Figueroa Caballero

*Tema: **Actividad II plataforma***

Parcial: II

Materia: Análisis de la conducta

Nombre del profesor: Lic. Guadalupe Recinos Vera

*Licenciatura: **Lic. Psicología***

Cuatrimestre: 2°

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa Chiapas a 06/04/2025

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

Pávlov y el condicionamiento clásico: Uno de los elementos que Pávlov estudió a lo largo de su vida, fue el condicionamiento clásico. Este es uno de los mecanismos más básicos de aprendizaje de nuevas conductas que se presenta tanto en animales, como en humanos. Básicamente, está vinculado con aprender relaciones entre estímulos y de este modo emitir o realizar nuevas conductas.

Estímulos



Cuando se habla de condicionamiento clásico, generalmente se involucra:

- El estímulo incondicionado.
- El estímulo condicionado.
- La respuesta incondicionada.
- La respuesta condicionada.
- Estímulo neutro

Elementos básicos del condicionamiento clásico



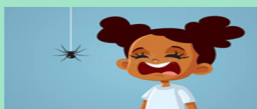
Otra situación experimental con animales que fue realizada de forma posterior a los avances de Pávlov, fue el condicionamiento de la respuesta de parpadeo en conejos. En estos ensayos experimentales, los investigadores presentaban un sonido y posteriormente un soplo de aire en la superficie del ojo.

Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico.

Watson pretendió condicionar la respuesta de miedo de un niño. En primera instancia, el autor presentaba un ruido muy intenso que generaba una respuesta de sobresalto en el niño. Posteriormente, presentaba una rata blanca (que inicialmente no generaba la respuesta de sobresalto en el niño), e inmediatamente después generaba el sonido intenso. Luego de varios ensayos, el niño emitía la conducta de sobresalto ante la rata, sin necesidad de que se presentara el ruido.



Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción.



A este fenómeno se le denomina generalización y está relacionado con la emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas con el que inicialmente se condiciona.



LA DISCRIMINACIÓN Y LA RECUPERACIÓN ESPONTANEA.

La discriminación es el fenómeno observado en el conductismo que es lo contrario a la generalización, en este caso el individuo es completamente capaz de diferenciar entre los diversos estímulos al que al estar presente lo hará a su vez la conducta, Robert P. Liberman define la discriminación como la emisión de una respuesta ante determinados estímulos claves, denominados discriminativos, y la no emisión ante otros.



SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

Para comprender el procedimiento de condicionamiento operante que fue fuertemente desarrollado por Skinner, es importante mencionar uno de los autores más importantes que dio lugar a la investigación de la conducta mediada por las consecuencias: Thorndike. Este autor, es conocido comúnmente por el desarrollo de la ley del efecto, la cual establece que "si una respuesta ejecutada en presencia de un estímulo va seguida de un hecho satisfactorio, la asociación entre el estímulo y la respuesta se fortalece.

la ley del efecto de Thorndike

La Teoría del Aprendizaje de Thorndike representa la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R.

El refuerzo positivo es un recurso que se utiliza mucho en el ámbito de la psicología con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden

Reforzamiento negativo
El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo.

Castigo positivo
Las personas nos comportamos de diferente manera según la situación. Intentamos adecuar nuestra conducta a las situaciones que vivimos, de modo que resulte adaptativa en el medio natural y social.

Castigo negativo
El castigo es un tipo de técnica de modificación de conducta basada en el conductismo, concretamente en el condicionamiento operante, el cual se basa en que la realización de una conducta y su frecuencia está influenciada por las consecuencias que tenga dicha conducta.

Formación de reforzadores condicionados positivos y negativos. Partiendo del hecho de que un estímulo tiene propiedades discriminativas y que además llama la atención de un organismo, es posible convertirlo en un reforzador condicionado positivo o bien en un estímulo aversivo condicionado.

HABLEMOS SOBRE EL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.

¿CUÁLES SON SUS ORÍGENES?



INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS. PARA COMENZAR A ABORDAR LAS ESTRATEGIAS QUE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL SE HAN PROPUESTO PARA MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO HUMANO, ES IMPORTANTE QUE SEPAN DE DÓNDE SURGEN.

MOLDEAMIENTO

EL MOLDEAMIENTO CONSISTE EN REFORZAR LAS APROXIMACIONES SUCESIVAS QUE CONDUCEN AL DESARROLLO DE UNA CONDUCTA META. ESTA TÉCNICA SE UTILIZA DE FORMA FRECUENTE PARA DESARROLLAR REPERTORIOS DE CONDUCTA QUE NO SE HAN ESTABLECIDO O QUE EL INDIVIDUO AÚN NO SABE CÓMO REALIZAR.



REFORZAMIENTO DIFERENCIAL DE OTRAS CONDUCTAS (RDO)
LAS ESTRATEGIAS CONDUCTUALES NO SOLO ESTÁN ORIENTADAS A AUMENTAR O DESARROLLAR REPERTORIOS DE CONDUCTA (COMO EN EL CASO DEL MOLDEAMIENTO), TAMBIÉN ES POSIBLE LOGRAR LA DISMINUCIÓN DE COMPORTAMIENTOS NO DESEADOS, AL MISMO TIEMPO QUE SE GENERAN OTROS QUE SEAN MUCHO MÁS ADAPTATIVOS O FUNCIONALES.

ECONOMÍA DE FICHAS
LA ECONOMÍA DE FICHAS ES UN PROGRAMA UTILIZADO PARA MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS, QUE TIENE COMO RESULTADO TANTO EL AUMENTO COMO LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS.

ELEMENTOS BÁSICOS DE UN PROGRAMA DE ECONOMÍA DE FICHAS.
FICHAS:
ES MUY IMPORTANTE QUE LAS FICHAS SEAN LLAMATIVAS, PUEDEN SER HECHAS DE CUALQUIER MATERIAL Y ES CONVENIENTE QUE SEAN MANIPULABLES, FÁCILMENTE ENTREGABLES Y LIGERAS

Instalación de un programa de economía de fichas

FASE DE MUESTREO DE LA FICHA:
EN PRIMER LUGAR, ES IMPORTANTE QUE SE LE EXPLIQUE AL SUJETO LA DINÁMICA DE LA TÉCNICA, SUS OBJETIVOS Y REGLAS. ACLARAR ESTOS ASPECTOS HARÁ MÁS FÁCIL EL DESARROLLO POSTERIOR DE LA ESTRATEGIA. EN ESTA FASE, EL OBJETIVO PRINCIPAL ES QUE EL INDIVIDUO COMPRENDA LA FUNCIÓN DE LA FICHA.

FASE DE DESVANECIMIENTO O FINALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA DE FICHAS.

UNA VEZ QUE EL SUJETO SE MANTIENE EN LA EMISIÓN DE LAS CONDUCTAS DESEABLES, ES DECIR, SE OBSERVA QUE LA OCURRENCIA DE LA CONDUCTA ES CONSTANTE, SE PUEDE DAR PASO A LA ÚLTIMA FASE DEL PROGRAMA: LA FINALIZACIÓN .

NO OBSTANTE, EL ELEMENTO MÁS IMPORTANTE QUE SE DEBE APLICAR AL MOMENTO DE ELIMINAR EL PROGRAMA ES ACOMPAÑAR LA ENTREGA DE LA FICHA CON UN REFORZADOR SOCIAL (ELOGIOS), ES DECIR, ENTREGAR LA FICHA Y DECIRLE QUE LO ESTÁ HACIENDO MUY BIEN, O QUE LA PERSONA SE SIENTE ORGULLOSA DE SU COMPORTAMIENTO.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL ES, QUIZÁS, EL TIPO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA QUE MÁS APLICACIONES TIENE HOY EN DÍA. NUMEROSOS TRASTORNOS SE ESTÁN TRATANDO ACTUALMENTE CON ESTA CLASE DE TERAPIA Y EL CAMPO DE APLICACIÓN SE VA AMPLIANDO PROGRESIVAMENTE CONFORME APARECEN NUEVAS INVESTIGACIONES.

