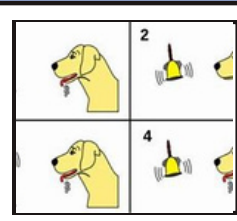
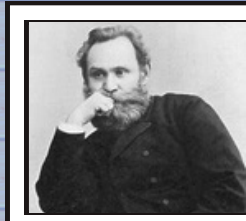


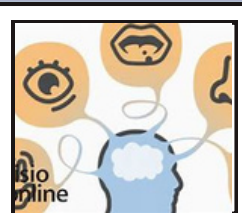
TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

pavlov y el c. clasico

- Estímulo y respuesta
- Condicionamiento clásico
- Experimentos de Pávlov



estímulo

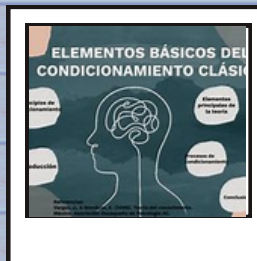


estimulos

- Estímulo incondicionado (EI)
- Respuesta incondicionada (RI)
- Estímulo condicionado (EC)
- Respuesta condicionada (RC)
- Estímulo neutro

elementos básicos del c. clasico

- Identificación de estímulos y respuestas.
- Relación automática entre estímulo incondicionado y respuesta incondicionada.
- Asociación entre estímulo condicionado y estímulo incondicionado.
- Distinción física entre estímulos condicionado e incondicionado.
- Asociación temporal entre estímulos condicionado e incondicionado.
- Intensidad del estímulo condicionado e incondicionado.



ejemplos en humanos del c. clasico

- Experimento de Watson con el niño Albert
- Aversiones a la comida
- Reacciones emocionales y fisiológicas
- Adquisición de fobias

fenómenos asociados al c. clasico

1. Generalización: La emisión de la respuesta condicionada ante estímulos similares al estímulo condicionado inicial.
2. Extinción: La disminución o eliminación de la respuesta condicionada al presentar el estímulo condicionado sin el estímulo incondicionado.



la discriminación y la recuperación

Discriminación

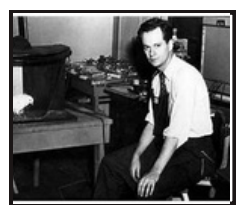
1. Es el proceso por el cual un individuo aprende a distinguir entre diferentes estímulos y emite una respuesta solo ante ciertos estímulos específicos. Se define como la emisión de una respuesta ante determinados estímulos claves y la no emisión ante otros.

Recuperación espontánea

Es un fenómeno que ocurre después de un período de extinción de una conducta condicionada. Se refiere a la recuperación espontánea de la respuesta condicionada después de un período de tiempo sin exposición al estímulo condicionado. La recuperación espontánea puede ocurrir incluso después de que la conducta ha sido extinguida.

skinner y el c. operante

Es un proceso de aprendizaje en el que la probabilidad de aparición de una respuesta está determinada por sus efectos consecuentes. En el condicionamiento operante, la conducta es controlada por las consecuencias, no por los estímulos antecedentes.



la ley del efecto de thordike

- El aprendizaje es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuesta. Las asociaciones se fortalecen o debilitan según la naturaleza y frecuencia de las parejas estímulo-respuesta.



influencia de la teoría con el aprendizaje

Explica el proceso de aprendizaje: La teoría de Thorndike proporciona una base para entender cómo se produce el aprendizaje. La teoría de Thorndike es una de las bases fundamentales de la psicología del comportamiento.



reforzamiento positivo

El reforzamiento positivo consiste en el aumento de la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. El reforzamiento positivo se produce cuando se añade un estímulo en la consecuencia de una conducta.

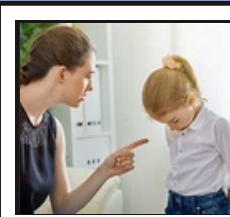
reforzamiento negativo

El reforzamiento negativo consiste en eliminar un estímulo desagradable o poco deseado para el individuo cuando este realiza la conducta deseada. El reforzamiento negativo está relacionado con el aumento de la probabilidad de que la conducta se repita en el futuro.



castigo positivo

El castigo positivo consiste en aplicar un estímulo desagradable o aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada. El objetivo del castigo positivo es disminuir la frecuencia o eliminar la conducta no deseada.



castigo negativo

El castigo negativo consiste en la retirada de un estímulo deseado y reforzador por parte del sujeto ante la realización de una conducta concreta. El objetivo del castigo negativo es disminuir la frecuencia o eliminar la conducta no deseada.



elementos a tener en cuenta en los procesos de c. operante

- Reforzamiento: Siempre está orientado a mantener o aumentar la conducta.
- Castigo: Siempre está orientado a disminuir la conducta.
- Significado de "positivo" y "negativo": No se relacionan con lo bueno o lo malo, sino con la suma o eliminación de un estímulo en la consecuencia.
- Identificación de reforzamiento o castigo: Revisar si la conducta aumentó o disminuyó.
- Identificación de proceso positivo o negativo: Revisar la consecuencia y verificar si hubo una adición o eliminación de elementos.



formación de reforzadores condicionados positivos y negativos

- Estímulo neutro: Un estímulo neutro se convierte en un reforzador condicionado positivo cuando se presenta junto con un reforzador innato o condicionado.
- Asociación con reforzamiento: El estímulo neutro se asocia con el reforzamiento y adquiere propiedades reforzantes.

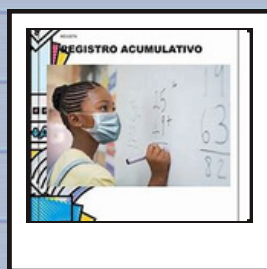
Formación de reforzadores condicionados negativos

- Estímulo neutro: Un estímulo neutro se convierte en un estímulo aversivo condicionado cuando se presenta junto con un estímulo aversivo innato o condicionado.
- Asociación con estímulo aversivo: El estímulo neutro se asocia con el estímulo aversivo y adquiere propiedades aversivas.



contingencias precisas el registro acumulativo

- El registrador acumulativo es el aparato más comúnmente utilizado en el condicionamiento operante. El registrador acumulativo proporciona una gráfica del número acumulado de respuestas en función del tiempo. La gráfica resultante es un registro continuo de la conducta durante una sesión completa.



ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

introducción a las técnicas

El enfoque conductual surge antes del cognitivo-conductual y se relaciona con el análisis conductual aplicado. La conducta es el objetivo principal de estudio. La conducta está controlada por sus consecuencias. El tratamiento va orientado a modificar la conducta, observando sistemáticamente las situaciones en las que ocurre el comportamiento y sus consecuencias



moldeamiento

El moldeamiento consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta.

Pasos para aplicar el moldeamiento

- Selección de la conducta meta
- Evaluación del nivel de ejecución real
- Selección de reforzadores
- Reforzamiento diferencial

reforzamiento diferencial de otras conductas

Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

- Objetivo: Disminuir conductas no deseadas y aumentar conductas alternativas más adaptativas.
Extinción
- Definición: Eliminar el reforzador que está operando en el mantenimiento de la conducta.
Reforzamiento de conductas alternativas
- Definición: Reforzar la conducta que se quiere aumentar.



economía de fichas

Modificar el comportamiento de los individuos, aumentando o disminuyendo conductas. Entrega de fichas contingente a la emisión de conductas deseables. Las fichas funcionan como el dinero, pueden ser canjeadas por múltiples reforzadores. El sujeto debe emitir las conductas esperadas para obtener las fichas.

elementos básicos de un programa de economía de fichas

- Fichas: Deben ser llamativas, manipulables, fácilmente entregables y ligeras. No deben poder ser copiadas o diseñadas por el sujeto.
- Reforzadores de apoyo: Elementos que el sujeto puede obtener a partir del cambio de las fichas obtenidas. Deben ser variados y numerosos.
- Conductas: Deben especificarse de forma clara, detallada y objetiva las conductas que se quieren modificar. Deben existir reglas puntuales que hagan referencia a:
 - Conductas que reciben fichas.
 - Número de fichas ganadas por cada conducta.
 - Conductas que pierden fichas.
- Reforzadores de apoyo por los que se pueden cambiar las fichas.
 - Número de fichas que cuesta cada reforzador de apoyo.

Economía de Fichas



Economía de fichas:

Diferentes modelos y diseños

instalación de un programa de economía de fichas

Establecer las contingencias en fichas

- Número de fichas: Establecer el número de fichas que el sujeto va a ganar o perder por cada conducta.
- Complejidad de la conducta: Considerar la complejidad de la conducta al asignar el número de fichas.

Fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas

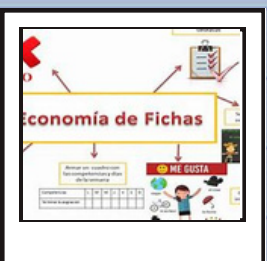
Fase de desvanecimiento o finalización

Objetivo: Eliminar el programa de forma progresiva.

- Criterios: Aumentar el tiempo entre la conducta y la entrega de fichas, o el tiempo para el intercambio de fichas por reforzadores.

Importancia de los reforzadores sociales

- Reforzadores sociales: Acompañar la entrega de la ficha con un reforzador social (elogios).
- Mantenimiento de conductas: Las conductas instauradas se mantienen por reforzadores sociales y no por los tangibles.



estrategias cognitivo- conductuales

Bandura (1969), Meichenbaum (1969) y Lazarus (1971). Provenían del Conductismo y comenzaron a incorporar elementos cognitivos.

Aportes fundamentales

Inclusión del determinismo bidireccional entre el individuo y el medio. Inclusión de técnicas de intervención clínica, como la desensibilización sistemática.



registros cognitivos

Registro diario de pensamientos distorsionados

Propuesto por Beck (1979): El registro diario de pensamientos distorsionados es una técnica utilizada para identificar y modificar pensamientos automáticos negativos. El registro se divide en seis columnas que deben ser diligenciadas por el individuo.

Columnas del registro

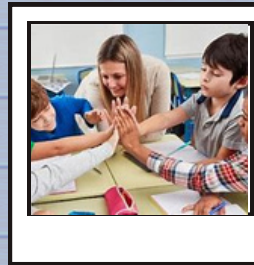
- Fecha y hora
- Situación
- Emociones
- Pensamientos automáticos
- Respuesta racional
- Resultado



descubrimiento guiado

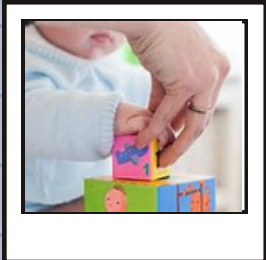
Objetivo de la técnica

- Desarrollar habilidades: Ayudar a los individuos a desarrollar habilidades para debatir sus propios pensamientos.
- Modificar cogniciones: Modificar las cogniciones para cambiar la forma de actuar.



conclusión y recomendaciones

La Terapia Cognitivo-Conductual tiene aplicaciones en numerosos trastornos, como ansiedad, depresión, esquizofrenia, disfunciones sexuales, juego patológico y trastornos de personalidad. La Terapia Cognitivo-Conductual ha pasado por un proceso largo de contrastaciones y nuevos hallazgos en psicoterapia. Es importante planificar de forma previa la organización de cada uno de los pasos en el desarrollo de la ejecución. Es fundamental saber diferenciar la visión epistemológica desde la cual se desarrollan las estrategias. Es relevante reconocer la diversidad de epistemologías que componen la psicología.





Actividad 2

Nombre del alumno: Montserrath Martínez de León

Tema: Teorías predominantes del conductismo, análisis conductual aplicado

Parcial: Segundo parcial

Materia: Análisis de la conducta

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera

Licenciatura: Lic. psicología

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

Lugar y Fecha: Santa Teresa Llano Grande viernes 28 de marzo de 2025