



Mi Universidad

Actividad 2

Nombre del Alumno: MILTON JARED CEDILLOS MENDOZA

Tema: SUPER NOTA UNIDAD III Y IV.

Parcial: **2**

Materia: **ANALISIS DE LA CONDUCTA**

Nombre del Profesor: **GUADALUPE RECINOS VERA**

Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: 2

Lugar y Fecha: FRONTERA COMALAPA, CHIS, MX, 06/04/25

UNIDAD 3

PAVLOV Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Pávlov descubrió que un estímulo neutro, como una campana, puede provocar una respuesta automática si se asocia repetidamente con otro estímulo, como la comida. Así explicó el condicionamiento clásico, donde se aprende por asociación.

ESTIMULOS

El estímulo es cualquier cosa del ambiente que afecta la conducta, puede aparecer antes o después de la acción



Elementos básicos del condicionamiento clásico

- Estímulo Neuro.
- Estímulo Incondicionado.
- Respuesta Incondicionada.
- Estímulo Condicionado.
- Respuesta Condicionada.



FENÓMENOS ASOCIADOS AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: GENERALIZACIÓN Y EXTINCIÓN.

A este fenómeno se le denomina generalización y está relacionado con la UNIVERSIDAD DEL SURESTE 64 emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas con el que inicialmente se condiciona.

LA DISCRIMINACIÓN Y LA RECUPERACIÓN ESPONTÁNEA.

Liberman define la discriminación como la emisión de una respuesta ante determinados estímulos claves, denominados discriminativos, y la no emisión ante otros.



SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

este proceso hace referencia a que la probabilidad de aparición de una respuesta está determinada por sus efectos consecuentes, y puede clasificarse según la naturaleza del acontecimiento ambiental controlado por la conducta.

LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE

Thorndike logró formular la ley del efecto, haciendo énfasis en que las consecuencias del comportamiento son decisivas para el mantenimiento o la eliminación de un comportamiento.



influencia de la teoría con el aprendizaje

LEY DEL EFECTO: Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada, la conexión se refuerza y cuando es castigado, la conexión se debilita. **LEY DEL EJERCICIO:** Sostiene que mientras más se practique el vínculo E - R mayor será la unión. **LEY DE SIN LECTURA:** Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras. **APLICACIONES Y EJEMPLOS DE LA TEORÍA:** El Conductismo es una teoría general del aprendizaje aplicada en los animales y en seres humanos.

REFORZAMIENTO POSITIVO (SKINNER)

El refuerzo positivo es una técnica que se suele utilizar mucho en determinadas áreas como la educación, los distintos tipos de psicología o a nivel laboral, entre otros ámbitos.

Reforzamiento negativo

El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo.

CASTIGO POSITIVO

El castigo positivo es aquel en el que se aplica un estímulo aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada, haciendo del estímulo una consecuencia de su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión. De este modo, el mecanismo básico del castigo positivo es presentar un estímulo desagradable cada vez que la persona haga la conducta no deseada.



CASTIGO NEGATIVO

El castigo es un tipo de técnica de modificación de conducta basada en el conductismo, concretamente en el condicionamiento operante, el cual se basa en que la realización de una conducta y su frecuencia está influenciada por las consecuencias que tenga dicha conducta.

FORMACIÓN DE REFORZADORES CONDICIONADOS POSITIVOS Y NEGATIVOS.

- Reforzador condicionado positivo:
- Estímulo que adquiere la capacidad de aumentar una conducta por asociarse con consecuencias agradables.
- Reforzador condicionado negativo:
- Estímulo que adquiere la capacidad de aumentar una conducta por asociarse con la eliminación de estímulos desagradables.

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LOS PROCESOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

- Todos los procesos de reforzamiento siempre están orientados a mantener o a aumentar conducta.
- Todos los procesos de castigo siempre están orientados a disminuir la conducta. De este modo, es un error afirmar que se quiere aumentar la conducta de una persona por medio de un proceso de castigo.
- Lo positivo no se relaciona con lo bueno o lo agradable, siempre debe asociarse a la suma o adición de un estímulo en la consecuencia.
- Lo negativo no se relaciona con lo malo o lo desagradable, siempre debe asociarse a la eliminación o sustracción de un estímulo en la consecuencia.
- ¿Cómo saber si está operando un proceso de reforzamiento o castigo? Revisen si la conducta aumentó o por el contrario, disminuyó.
- ¿Cómo saber si está operando un proceso positivo o negativo? Revisen la consecuencia, fíjense si hubo una adición o una eliminación de elementos en la misma.
- Cuando hablen de reforzamiento negativo, siempre deben mencionar si es evitación o escape.
- La evitación o el escape se definen por el contacto que el sujeto tiene con el estímulo que se sustrae en la consecuencia. Si tiene contacto, es escape. Si no lo tiene, es evitación.

El registro acumulativo.

El aparato de registro más comúnmente utilizado en el condicionamiento operante es el registrador acumulativo. Este aparato proporciona un gráfico del número acumulado de respuestas en función del tiempo.

UNIDAD 4

INTRODUCCION A LAS TECNICAS.

- La conducta es el objetivo principal.
- Uno de los elementos más relevantes es el condicionamiento operante, en donde la conducta está controlada por sus consecuencias.
- El tratamiento o la intervención van orientados a modificar la conducta, observando de forma sistemática las situaciones en las que ocurre el comportamiento y adicionalmente las consecuencias del mismo.

MOLDEAMIENTO

Esta técnica se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar.



Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

Esta estrategia consiste en la realización de dos pasos: Poner bajo extinción la conducta problema o aquella que se quiere eliminar. Reforzar la conducta que se quiere aumentar, es decir, aquella que quieren que ocurra de forma más frecuente.

ECONOMÍA DE FICHAS

La economía de fichas es un programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos, que tiene como resultado tanto el aumento como la disminución de conductas.



ELEMENTOS BÁSICOS DE UN PROGRAMA DE ECONOMÍA DE FICHAS.

Fichas: Es muy importante que las fichas sean llamativas, pueden ser hechas de cualquier material y es conveniente que sean manipulables, fácilmente entregables y ligeras.

Reforzadores de apoyo: Hace referencia a los elementos que el sujeto puede obtener a partir del cambio de las fichas obtenidas.

Conductas: Debe especificarse de forma clara, detallada y objetiva las conductas que quieren que el sujeto realice de forma más frecuente, y además aquellas que quieren eliminar.

INSTALACION DE UN PROGRAMA DE ECONOMIA DE FICHAS

Fase de muestreo de la ficha: En primer lugar, es importante que se le explique al sujeto la dinámica de la técnica, sus objetivos y reglas. Para conseguirlo, es posible: Explicarle de forma verbal que la ficha funciona como el dinero.

Delimitar y definir las conductas a modificar: En este punto es importante que se le informe al sujeto lo que se espera que haga, y también lo que no.

FASE DE DESVANECIMIENTO O FINALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA DE FICHAS.

Para desarrollarla, es fundamental tener en cuenta que el programa no se puede eliminar de forma abrupta, debe hacerse de forma progresiva. Para ello, se pueden implementar diversos criterios, tales como: aumentar el tiempo entre la conducta y la entrega de fichas, o el tiempo para el intercambio de fichas por reforzadores o las exigencias para obtener fichas.



Estrategias cognitivo-conductuales.

Las estrategias cognitivo-conductuales ayudan a cambiar pensamientos negativos, manejar emociones y modificar conductas. Incluyen técnicas como reestructuración cognitiva, exposición gradual, relajación, y resolución de problemas. También se trabajan habilidades sociales y prevención de recaídas. Su objetivo es mejorar el bienestar psicológico y enfrentar mejor las dificultades.

REGISTROS COGNITIVOS.

Los registros cognitivos son herramientas para anotar pensamientos, emociones y situaciones difíciles. Ayudan a identificar patrones negativos y a analizarlos de forma objetiva. Facilitan la reestructuración cognitiva al ver con claridad las conexiones entre lo que pensamos, sentimos y hacemos. Se usan mucho en terapia para cambiar creencias desadaptativas.

Descubrimiento guiado

Esta técnica ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos.

Conclusión y recomendaciones.

La Terapia Cognitivo-Conductual es, quizás, el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día.

Cada una de las estrategias tiene procesos y métodos particulares, sin embargo, comparten la misma finalidad: modificar el comportamiento humano. Recuerden que parte de la efectividad de estas herramientas, se basa en cómo se aplican. Por eso, además de conocer todo el abordaje epistemológico que las sustenta, es fundamental comprender el "saber hacer" en cada una de ellas.