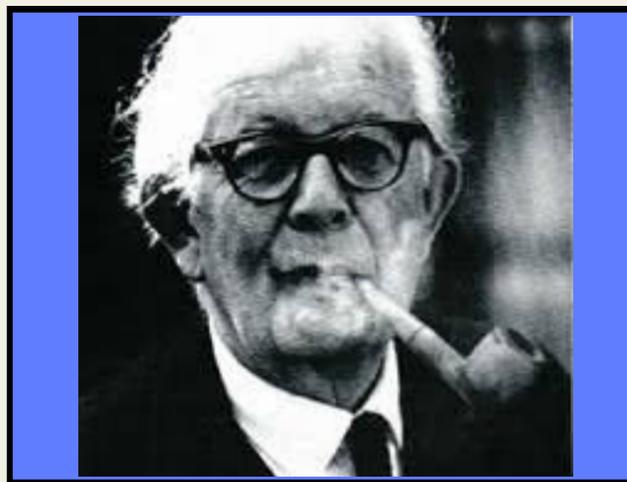


IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

¿PIAGET QUE PODEMOS APRENDER?



PIAGET NO HIZO RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS, Y VYGOTSKY NO TUVO TIEMPO SUFICIENTE PARA ELABORAR UN CONJUNTO COMPLETO DE APLICACIONES. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ES UN PROCESO QUE ENFOCA LA DIMENSIÓN EMOCIONAL, MOTIVACIONAL Y COGNITIVA DE LA PERSONA.

COMPRENSIÓN Y AVANCES DEL PENSAMIENTO DEL ESTUDIANTE

GENERAR SITUACIONES QUE CONDUZCAN A RESULTADOS INESPERADOS AYUDARÍA A CREAR UN NIVEL ADECUADO DE DESEQUILIBRIO TAMBIÉN SE RECOMIENDA INTRODUCIR A LOS ESTUDIANTES A UN TEMA EN CONJUNTO, Y DESPUÉS TRABAJAR DE MANERA INDIVIDUAL EN ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO ADECUADAS PARA SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.



DATO CURIOSO #1

EN PALABRAS DE PIAGET: EL CONOCIMIENTO NO ES UNA COPIA DE LA REALIDAD. CONOCER UN OBJETO, CONOCER UN SUCESO NO IMPLICA SENCILLAMENTE OBSERVARLO Y HACER UNA COPIA O UNA IMAGEN MENTAL DE ELLOS.

DATO CURIOSO #2

VYGOTSKY ESTABA MÁS INTERESADO EN EL APRENDIZAJE POR INSTRUCCIÓN A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DIRECTA O DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE ALGUIEN MÁS; SIN EMBARGO, SU TEORÍA TAMBIÉN SUSTENTA LAS OTRAS FORMAS DE APRENDIZAJE CULTURAL.

DATO CURIOSO #3

LAS RELACIONES ENTRE PARES EN LA PRIMERA INFANCIA SON ESENCIALES PARA LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL ACTUAL Y FUTURA A MÁS TARDAR A LOS CUATRO AÑOS, LA MAYOR PARTE DE LOS NIÑOS SON CAPACES DE HACER NUEVAS AMISTADES Y SABER CUÁLES COMPAÑEROS LES AGRADAN O DESAGRADAN.

Aprendizaje asistido

LA CURIOSIDAD NATURAL DEL HOMBRE SE DEBE A QUE POSEE UN CEREBRO PRIVILEGIADO Y ES UN SER RACIONAL, POR LO QUE SIEMPRE ESTÁ EN CONSTANTE DESARROLLO Y EN UNA PERMANENTE EVOLUCIÓN ESTRUCTURAL Y COGNITIVA, ES DECIR, SE DESARROLLA, EVOLUCIONA, MODIFICA Y CONSTRUYE SU PORVENIR.

LAS ENSEÑANZAS Y "EL INTERMEDIO MÁGICO"

EN PRIMER LUGAR, QUE EL PENSAMIENTO MÁGICO ES COHERENTE DESDE UN PUNTO DE VISTA LÓGICO E IDEOLÓGICO Y, EN SEGUNDO LUGAR, QUE PROVEE EXPLICACIONES CAUSALES EN TÉRMINOS DE ANALOGÍAS. EXPUSO, ADEMÁS, VARIAS RAZONES POR LAS CUALES A LAS PERSONAS QUE SIGUEN ESTE PENSAMIENTO Y PRACTICAN LA MAGIA NO LES RESULTA FALSO.

EN PRIMER LUGAR, CADA SISTEMA PROGRAMARÁ O NO LA RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO, PERO SIEMPRE TENIENDO EN CUENTA LA CONDICIÓN SOCIOHISTÓRICA PARTICULAR EN DONDE SE IMPLANTA Y, POR LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO DISCIPLINARIO DEL QUE SE TRATE.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

EXISTEN UNA GRAN VARIEDAD DE MODELOS PARA EXPLICAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRESENTE TRABAJO SE CENTRA EN EL MODELO INNATISTA, ESPECÍFICAMENTE EN LAS TEORÍAS APORTADAS POR UN AUTOR DE REFERENCIA, NOAM CHOMSKY. EL MODELO INNATISTA SURGIÓ A PARTIR DE LOS AÑOS CINCUENTA EN CONTRAPOSICIÓN A LAS APORTACIONES DEL PARADIGMA EMPIRISTA.

